
为党育人 为国育才



坚持立德树人，建设课程思政

实现会计职业教育三全育人的探索与实践

（教学成果总结报告）

目录

一、前言.....	3
二、成果建设的主要思路.....	4
三、成果建设的主要内容.....	10
(一) 成果建设的主要内容	
1. 学生思想建设	
2. 三位一体的课程思政设计运行	
3. 课程思政元素挖掘	
4. 8门专业课程思政设计	
5. 学生评价	
6. 人才培养方案特色	
7. 精品课程建设	
8. 知行合一的实践教学	
(二) 解决的主要问题	
1. 解决会计职业教育中的思政教育与专业教育两张皮的问题	
2. 解决思政教育与会计职业教育的理论教学与实践教学有机统一问题	
3. 解决思政教育与会计职业教育的外在教育与自我教育的有机统一问题	
(三) 解决方法	
1. 改革专业课程的教学设计	
2. 改革教学过程	
3. 优化教学方法	
四、创新点.....	11
1. 强化领导，建章立制，不断完善课程思政体制与机制	
2. 融通社会主义核心价值观与职业精神，确立了会计专业职业教育培养目标	
3. 坚持“立德树人”，以思政教育为主导，以专业教育为基础，构建了会计专业学生课程思政培养课程体系	
4. 把“志愿精神”作为培养学生思想政治素质和人文素质的重要内容	
5. 通过典型示范引领，全方位推进课程思政建设	
五、推广应用效果.....	13
六、成果建设的反思.....	13
七、结语.....	13

一、前言

根据最新的专业目录，大数据与会计高职教育的人才培养目标核心在于培养高素质技术技能人才，既要具备良好的人文素养、职业道德，创新意识，工匠精神，又要具备专业人士的职业素质。前者是社会主义核心价值观的必然要求，后者体现了会计职业教育的特性，尽管会计职业教育的思政教育与专业教育在目标与任务上各有侧重，但都是集职业素养精神与人文精神，个人价值与社会价值为一体的全人教育。因而探索与实践课程思政与专业课程的融通三全育人模式就成为职业院校人才培养的重要工程。

“课程思政”是新时期加强高校思想政治教育工作的重要载体，是提升教书育人成效的一种手段。总书记习近平曾经在全国高校思想政治工作会议上指出，必须用好课堂教学这个主要阵地，各个专业门类课程都必须与思想政治的理论课程协同育人。我们可以这样理解课程思政，以立德树人为根本任务，将公共课程、专业课程和专业技能课程与思想政治理论课同向同行，构建全员、全程、全方位的“三全”育人体系，是协同育人的一种教育理念，最终目的是通过课程思政教学改革逐步提升整个学校的教育教学质量和人才培养水平。

自 2011 年以来，XX学校坚持以“立德树人”、践行社会主义核心价值观为根本，按照会计职业教育的人才培养方案，实施以会计专业为“先遣兵”全方位的教学改革，刚开始是以中职会计职业教育展开，逐步推进到2018年构建起以高职学生为中心的会计专业课程思政，将行之有效的成果做法经验有计划有步骤地在其他专业、兄弟院校推广，形成了较好的社会影响。

二、成果建设的主要思路（成果建设研究路线图：见下图）

我们知道职业教育教学改革的突破口是对教学形态进行解构，并按照类型职业教育的要求予以重构。教学形态是“在课堂教学过程中，各种教学要素组合在一起所呈现出来的状态特征，是在长期的教学活动中所形成

的教学理论、目标、内容、结构、途径、方式和风格等多方面的综合体系”，职业教育的教学形态主要包括教学理念、培养目标、课程体系、教材建设、教学模式、学生评价等要素。**请注意**，教学形态中首要的是教学理念的改革，本项目成果就是践行“课程思政”的理念，推动“课程思政”教学改革的具体落地实施而出力，为职业院校“课程思政”的建设提供有价值的、可参考的意见，最终带动职业院校教育教学改革。

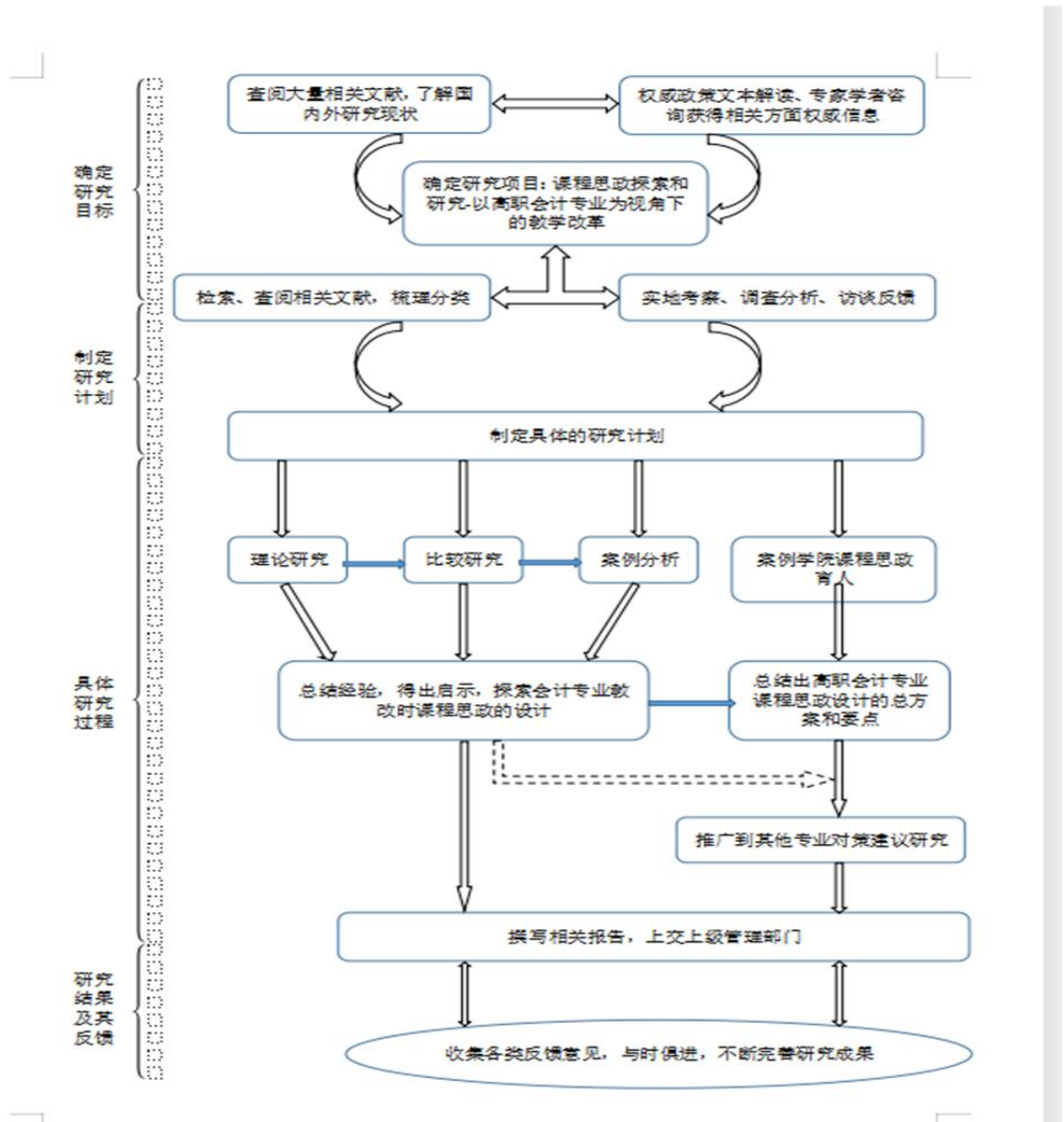
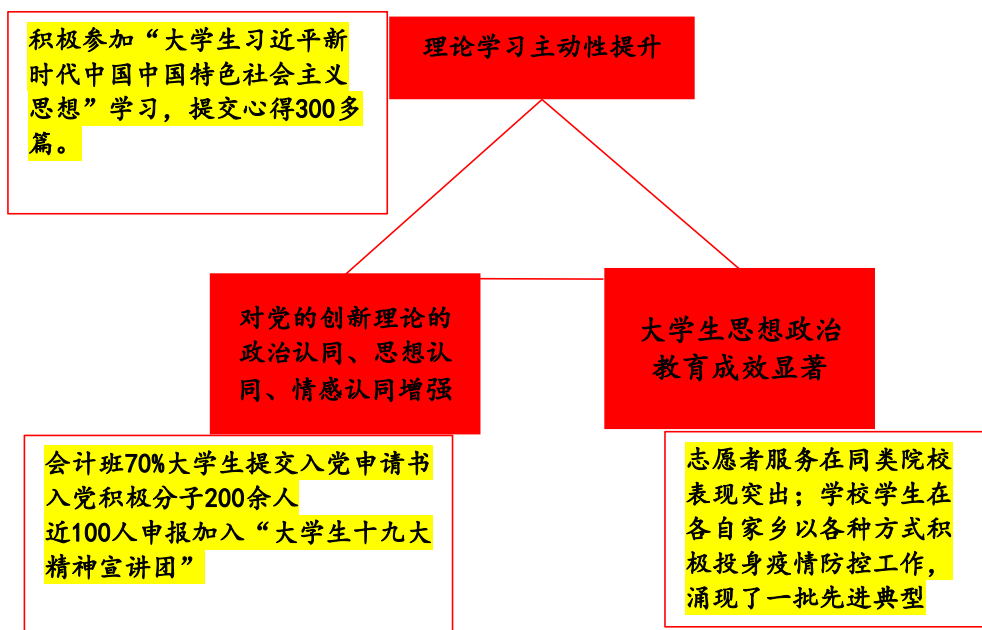


图1：成果建设思路图

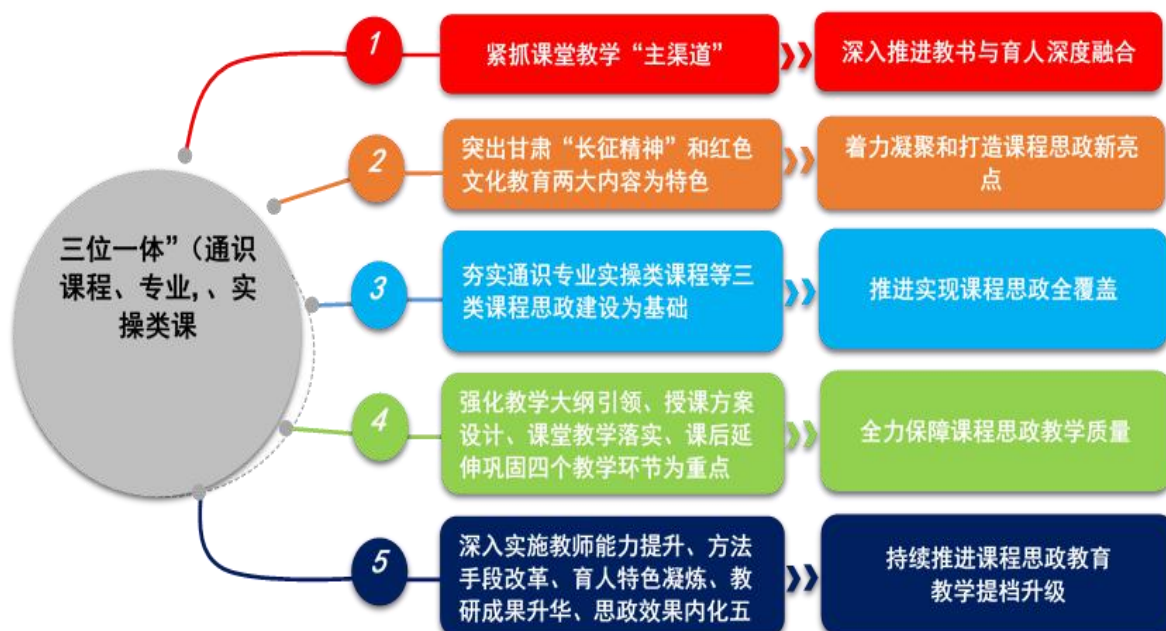
三、成果建设的主要内容

（一）成果建设的主要内容

1. 学生思想建设内容：体现在以下3个方面：理论学习主动性提升，政治认同感，思想成效显著；见图2-学生思想建设



2. 三位一体课程思政设计的全方覆盖：见下图3



3. 会计所有课程（通识课程，理论课程，实操课程）所包含的课程思政元素，主要从政治认同，家国情怀，公民意识，文化自信4个方面16个要素进行设计，针对不同的课程，关注的思政点是不同的。见下图4

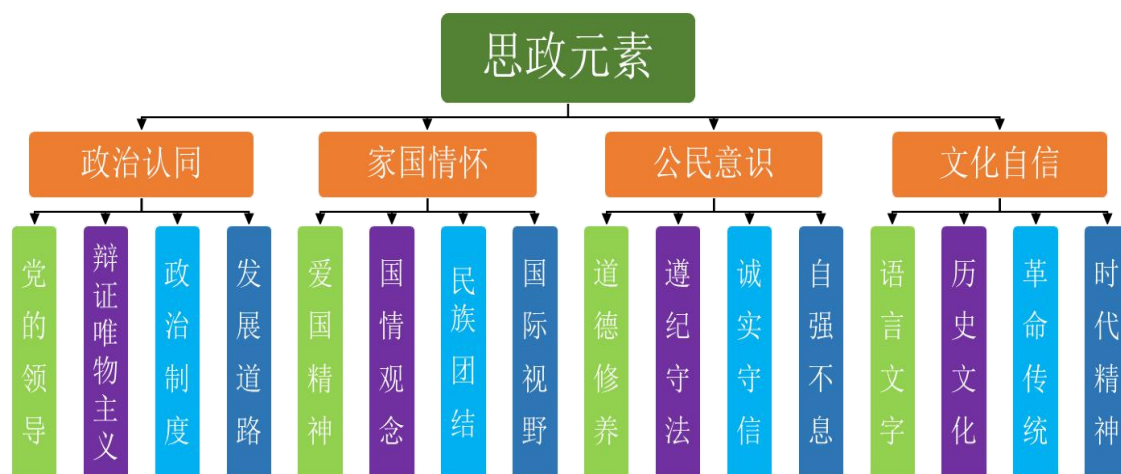


图4-课程思政元素图

4. 4年多的研究实践，把会计专业的8门课程《基础会计》《财务管理》《管理会计》《经济法》《税法》《管理学》《财务会计》以及线上教学课程通过重新构建、修订完善，完成课程思政设计，并在当时的学期进行运行。（有专业基础课、实操课、线上课，见佐证材料）（运行模式见下图6）

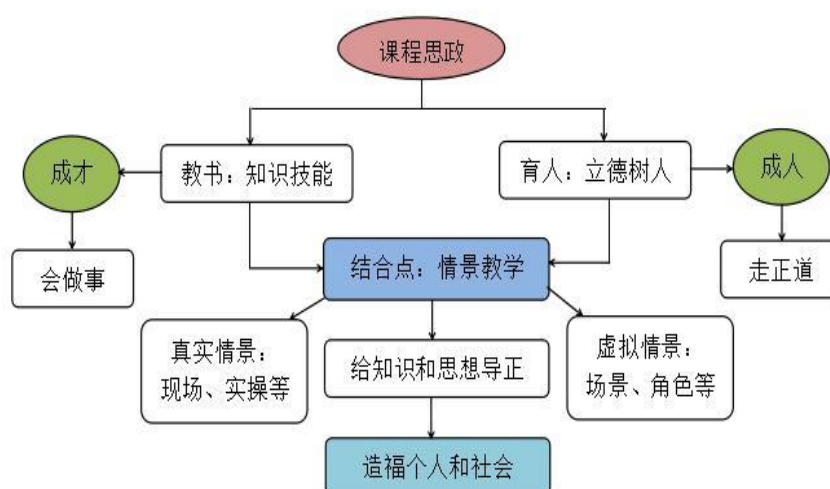


图5-课程思政运行图

5. 确定会计专业学生作为试点，对学生的思想品德评价，院社团活动，成绩评价运用会计专业课程思政建设过程中的经验，采用新的融入思政元素的评价模式进行评价，完成评价报告。（见表1.2.3.4.5.6.见佐证材料）

6. 根据1+X证书制度，结合新专业、新目录，进行校企合作，重新修订了大数据与会计专业的 人才培养方案；（见附录1、2）（图6.7方案的特色）



图6 方案特色



图7 人才培养目标教育理念

7. 根据会计专业课程思政建设过程中的经验，设计和完成了院级和省级在线精品课程《财务管理-讲故事学财务》，今年秋季一上线就已经有近200人选课，课程特色通过故事育人，传递思政元素，无形之中来进行“传道”；（见作证材料视频1）同时正在建设财务会计课程思政案例资源库和完成的管理会计案例资源库。



图8：平台财务管理-听故事，学财务线上精品课程的截图



（图9-正在建设财务会计课程思政案例库）

8. 构建“知行合一”的实践教学模式：不仅“使知之”，而且“使由之”

通过实践教学课程思政内化并深化理论教学，促成“知中有行，行中有知”、“以知为行，以行成知”，力图达致“知行合一”。如《思想道德修养与法律基础》的实践教学，推行志愿者行动，突出现代价值观、道德观、法治观的培养；在《经济学》《管理学》中开展以“红色历史”“红色甘肃”为主题的实践教学。

（二）解决的主要教学问题

1. 解决会计职业教育中的思政教育与专业教育两张皮的问题

将思政教育和专业教育融合在通识课、专业理论课、专业实践课之中，贯穿于红色文化，校园文化建设与学生日常管理之中，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的育人体系。

2. 解决思政教育与会计职业教育中的理论教学与实践教学的有机统一问题

实践教学是深化并内化理论教学的必要途径。我们依据课程思政教学，设计了与专业教育相连接的、以知促行、以行促知的相融合的实践教学形式，力图达致知行合一。

3. 解决思政教育与会计职业教育中的外在教育与自我教育的有机统一问题

我们通过组织形式多样的志愿者活动，引导学生在服务社会中认识社会，体悟财经职业精神，自主构建人生态度，主动承担社会责任，根本在于帮助学生将课程思政要点内化于心、外化于行。

（三）解决方法

1. 改革专业课程的教学设计。将育人元素融入专业课教学，提炼出红色文化、家国情怀等16思政要点，进行课程设计时全方位融入。

2. 改革教学过程一不管是通识课，专业理论课还是实践课课，

包括课前启发式教育、课中体验式教育、课后感悟式教育，学生通过启发、感悟、分享，体验到思政和职业素养的重要性。

3. 优化教学方法—通过“精”心设计，“精”选案例，“精”彩分享，使专业课与思政教育融合得更加紧密。教师经过大量的前期采访和调查，精心设计优化教学方法，开发出符合职业学校学生身心特点的系列案例。

四、成果的创新点

（一）强化领导，建章立制，不断完善课程思政体制与机制

xx学校相继成立马院，思政处，教师发展中心，强化党委对全校课程思政建设的全面领导与部署，党政齐抓共管推动课程思政建设。相继出台了一系列政策文件：《XX学院加强课堂建设推进“课程思政”教育教学改革专项计划》，《XX学院课程思政教学比赛实施方案》《关于推进高职会计信息管理“课程思政”建设的实施意见》，修订《XX学院师德师风管理办法》，正在修订《思想政治工作质量提升工程》，联动全校各部门，构建三全育人格局、十全育人体系，这些制度建设提升了教师育人自觉，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

（二）融通社会主义核心价值观与职业精神，确立了会计专业职业 **教育培养目标**

鉴于职业教育的特色，会计专业的毕业生既要具备现代公民的基本素质，又要具备专业人士的职业素质，确立了将学生培养成为具有三种精神（人文素质精神，工匠劳模精神和职业素养精神）、掌握三种能力（生活能力、职业能力、学习能力）的社会主义现代公民。

（三）坚持“立德树人”，以思政教育为主导，以专业教育为基础，构建了会计专业学生课程思政培养课程体系

鉴于思政教育的引领、导向作用，我们构建以思政教育为主导，以专业教育为基础的会计专业课程思政，致力于全人培养；构建具有学院特色的“三位一体”（通识课程、专业课程、实操类课程）的课程思政

育人体系。

（四）把“志愿精神”作为培养学生思想政治素质和人文素质的重要内容，将“志愿者行动”作为思政教育与专业教育实践教学的重要载体，引导学生在“利他服务”中践行社会主义核心价值观

志愿者行动是大学生深入社会、了解社会、服务社会的有效载体，是培育并践行社会主义核心价值观、培养公民意识与人文情怀的重要途径。我们遵循整体化、常规化开展多元化、多层次、多样化的志愿者行动，创建学院学生志愿者基地，有效实现了理论教育与实践教育的有机结合。

（五）通过典型示范引领，全方位推进课程思政建设

率先建成省高职院校课程思政教学设计示范8门；同时依托新专业、新目录重新修订大数据与会计专业的人才培养方案，确立了人才培养目标。

五、成果的推广应用效果

2019年6月，甘肃省教育厅领导在学院进行验收，对学生思想品德评价、拓展活动评价、专业理论课、专业实践课评价，得到了省教育厅检查组的好评；2021年4，5，6，7，8月，兄弟院校课程思政交流时得到了很大的肯定。

（一）学生的思想政治素质和人文素质显著提升，涌现出一批优秀团队和个人

本项目自 2011 年在我校全面施行以来，已有3届学生参与了此项教学改革，学生的思想政治素质与人文素质得以较大提升，涌现出一批优秀团队和个人，荣获各种殊荣：如甘肃省大中专学生志愿者优秀集体和个人；

学生受益日益显著，学生的学习积极性提高，协作意识和实干精神明显增强，学生参加学科竞赛获得省级/市级奖励20余项，在2020年级会计考试过关率达到72%，在今年的1+x证书大数据财务分

析考试中过关率达到96%，在2020年顶岗实习中好评率80%；积极参加社会实践公益活动如蓝天救援队，积极抗疫等各种活动中。学校学生参加志愿者活动在同类高职院校还是非常踊跃的，受到了各大媒体的报道。

每学期的评教评学活动中，我们发现在教学中开展课程思政的专业老师评教的分数普遍比没有开展的老师高，这从另一个侧面说明学生“亲其师才能信其道”，乐于接受老师开展课程思政教学，有利于教师们不断提高教学水平，更新教学理念，对于学校健康科学的发展有长远的作用。

（二）教师的教学、科研水平显著提高，形成一系列优秀的教学科研成果

立项完成相关课题研究市级、省级、行业协会、横向课题15项；在省级刊物发表相关论文近30篇《教育学文摘》《教学研究》《教育科学》、《现代职业教育》、《人力资源》《当代会计》《市场营销》《现代职教研究》等期刊和公众号上发表论文30多篇；出版合著1部，主编、参编相关教材近10部，2本教材是职业教育规划教材；教研与科研成果获奖8项；2门精品课程，《财务管理-听故事，学财务》获批校级精品课程，今年秋季上线就已有183人选课；另一门正在建设《跨境电商》；带动了一批年轻老师，如XX等，获得省教学能力大赛3等奖；跨境电商教师比赛2等奖；技能大赛优秀指导教师等。

（三）学术交流

2017年参加全国会计骨干教师培训交流，获得优秀学员称号；2019年参加全国会计专业带头人培训，获得优秀学员称号；2020.10参加全国数智化人才培养会议；2021.7参加会计机器人人才培养会议；2020.5参加大数据与会计人才培养方案修订培训；在这些会议

或者培训中，对本成果进行推介并获得广泛好评，如课程思政的说课获得1等奖。

（四）院校交流

甘肃省财贸职业学院、兰州职业技术学院、甘肃农业职业技术学院、兰州石化职业技术大学、甘肃工商学院等高校来我校进行交流，借鉴，认为会计专业的课程思政成果具有创新价值和借鉴意义。

（五）专家评价

2021 年6月30日，以甘肃能源化工的党委书记刘开明为组长的6位专家（包括企业用人单位）对本教改项目先进行鉴定，一致认为“该成果在多年的应用中实际效果显著”。

六、成果建设的反思

成果在推广在促进职业教育会计教育课程思政教学改革中取得了成效，但是限于时间和经费等原因，在推广的过程中还是发现了很多的不足：如缺乏系统性、学生主动性不足，思政时间安排少，线上课程建设的经验不足。

七、结语

课程思政建设永远在路上，本成果只是在专业课程思政建设的道路上只是迈出了一小步，仍要紧跟学习步伐，不断更新、完善典型具有时代特征的思政案例库，不断探索学科发展前沿融入教学，要积极研究如何开展线上线下混合的课程思政教学，要继续探索课程思政效果的考量方法，积极向校外、省外同行吸收借鉴优秀的经验，将课程做的更好。

（正文字符4904）

