

汽车维修工职业技能培训案例

汽车维修工职业技能培训案例

习近平总书记多次强调工匠精神，为贯彻工匠精神及 1+X 证书制度，2019 年 6 月汽车工程教学部配合技能鉴定中心进行技能鉴定时，特意设置增加了汽车台架、模拟故障、实车真实故障排除等项目，通过培训和定级训练，对我校毕业班学生技能水平的测定有一个较高的提升。

一、背景描述

2019 年 6 月，汽车工程教学部配合我校鉴定所对中职 2017 级汽车运用与维修、汽车电子技术应用、汽车美容与装潢、汽车整车配件与营销专业、高职 2017 级汽车检测与维修专业在校生 242 人进行了技能培训及汽车维修工（中级）的职业技能鉴定工作，为使我校的职业技能鉴定工作能够高质量地开展，本次汽车维修工技能考核选择真实车辆、真实故障设定，要求学生在规定时间内排除故障，还原车辆。

二、活动内容

2019 年 4 月，汽车工程教学部与鉴定所经过多次沟通，最终确定这次技能考核方案为使用车辆实训车、场地为汽车营销车间、学生技能考核时故障排除为真实车辆上的真实故障。教学部制定培训计划，组织教师在第六周到第十六周利用晚自习时间对学生进行技能培训工作。针对这次技能鉴定高标准、严要求，教学部安排六位技能培训教师，分两组每组三位教师，培训班级每班分为三组，每组一般不超过 10 人，每个培训教师带一组学生进行技能培训，力求每个项目都让学生操作熟练、认真领悟。在实训授教学中，学生积极主动、学习热情高涨，学习效果较好。

在鉴定时，实训管理部门和教学部根据场地现状，进行场地的划分、布置，尽最大可能做到严肃、整洁。管理人员对考试流程及速度进行模拟实验，将考试过程分为检录区、安检、候考区、考试区。

三、事件分析

通过本次职业技能鉴定，深刻体会到学生在实训过程中能够做到认真、积极的对待学习，教师在实训过程中认真耐心的讲授知识点、能够将学生的安全与知识点处理得当，主要原因是学生人数少、实训效率高、每个项目能够快速的完成轮训，行成良性循环。在考试过程中考评员能够做到公平公正，学生能够做到沉着冷静，得益于考场设计与考前培训时间安排的合理性。

四、经验分享

1. 考前需要与主管部门多沟通，提出想法，并对想法的可行性进行研究讨论，提出问题的同时，想好解决问题的办法。
2. 教师工作量核算符合学生、学校、教师三者利益兼顾的原则，不让任何一方的利益受损。
3. 组织要科学合理，前期应多次模拟测试，检测组织的合理性。
4. 培训应符合教学规律，在保障实训安全的情况下，尽量让学生自我发现问题，解决问题。

