

“六位一体”多元化学生综合能力评价改革

应 用 证 明

杨巧玉等进行的甘肃省职业院校教改项目—职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践研究，在多年中高职院校学生评价改革实践的基础上，形成了符合职业教育发展规律和职业院校学生学习特点，以人的全面发展理论、多元智能理论、能力本位理论为主要理论基础的多元评价体系，通过对从入学至实习就业全过程思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、顶岗实习等六个方面评价体系的构建，形成了对学生综合能力的多元评价。本校在中高职一体化办学实践，将六位一体评价理念写入各专业人才培养方案，并在学生品德评价、学业成绩评价等方面进行了多元化的考核实践，创新性将学生参与实践活动、志愿者服务、三下乡活动、体育锻炼、文明城市建设等纳入学生品德评价和拓展活动评价，取得了良好的育人效果。在学业成绩考核方面灵活开展竞赛、定级、作业作品展评等评价，促进了学生专业技能的提升，今后我们将结合本校各专业实际，进一步创新开展评价模式改革，将德、智、体、美、劳各方面的评价融入学生在校的全过程，通过评价改革促进教学改革，提高学生的综合素质。

