

兰州现代职业学院 分类评价自评报告

兰州现代职业学院（以下简称学院）是一所于 2016 年 2 月经甘肃省人民政府批准成立、教育部备案、由兰州市人民政府举办和管理，实施以全日制专科层次教育为主的普通高等职业院校。学院与原八所市属公办中等职业学校合署办公，采用中高职一体化办学模式。现有理工、城市建设、卫生健康、财经商贸、教育艺术、旅游航空、农林科技、继续教育八个二级学院，设有电子商务、建筑工程技术、数控技术、学前教育、护理、旅游管理、汽车检测与维修技术、园艺技术等 60 个专业，办学规模达 15900 多人。目前，学院全力施为创建“双高”院校，以期打造兰州职业教育的新高地、技能型人才培养的新摇篮、学院发展的新未来。

一、工作落实情况

按照《甘肃省教育厅、甘肃省人民政府教育督导委员会办公室关于开展 2023 年高校分类评价督导工作的通知》（甘政教督办函〔2023〕9 号），于 7 月 6 日召开专题协调会议，传达了通知精神，分解了各项任务，夯实了工作责任。要求各处室严格按照分类评价八个阶段确定的任务、时限，紧扣《甘肃省高校分类评价指标体系（技能型高职）》7 个一级指标、25 个二级指标、49 个三级指标清单，突出问题导向，

实事求是，开展自查自评和材料上报工作。按照甘肃省高校分类评价督导指标体系（技能型高职）标准，经认真研究、客观分析、分类评估，学院分类自评97分，总结典型案例3个，查摆困难和问题5个，改进措施5项。通过自评，学院深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”“技能甘肃”“三教改革”等重大教育政策和职业教育改革任务得到落实，常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断改进机制有所完善，办学育人水平和人才培养质量稳步提高，社会知名度、美誉度逐年提升。

二、自评情况

（一）办学方向与管理水平

1. 坚持社会主义办学方向

加强党对学院工作的全面领导。坚持党委领导下的院长负责制，完善决策运行机制，修订完善《中共兰州现代职业学院委员会会议议事规则》《兰州现代职业学院院长办公会议议事规则》和《兰州现代职业学院“三重一大”决策制度实施办法》等制度。加强学院治理体系建设，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作机制，充分发挥学院党委领导核心作用，规范学院两级党政班子职责和运行机制，着力打造高素质领导班子和干部队伍。规范教学、科研和日常工作中“三重一大”事项的决策程序，保证党的路线方针政策和学院各项决定的贯彻落实。完善贯彻民主集中制的各项制度，通过教代会、学代会等形式加强民主决策、

管理和监督，发挥工会、教代会、共青团、学生会、民主党派和无党派代表人士在学院民主管理中的作用。全面落实党风廉政建设责任制，切实履行党委主体责任和纪委监督责任。强化“一岗双责”，加强对重点领域、关键环节和重点岗位权力运行的监督检查，确保各项工作规范化运行。坚持问题导向，一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”。精准运用“四种形态”，注重以案促改实效，综合发挥惩治震慑、惩戒挽救、教育警醒的功效。锲而不舍落实中央八项规定精神，持续纠治形式主义、官僚主义，防止享乐主义、奢靡之风反弹回潮。坚决整治群众身边不正之风和微腐败问题，建成一支政治坚定、业务过硬的教师队伍，全力营造风清气正良好政治生态。

落实党委意识形态责任制。健全和完善意识形态工作责任制。坚持党委会第一议题和党委理论学习中心组制度，创新党员干部理论学习形式，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话、指示批示精神。认真贯彻落实党中央和省委、市委关于意识形态工作的决策部署和指示精神，牢牢把握正确的政治方向，严守政治纪律、组织纪律和宣传纪律，坚决维护党中央权威，在思想上政治上行动上同以习近平为总书记的党中央保持高度一致。实行联席会议制度，每季度召开会议分析研判全院意识形态领域情况，协调联动，形成合力。通过“学习强国”平台学习、主题教育、“四史”学习、社会实践、志愿服务、考察调研、研讨培训、专题报告、青年马克思主义理论学习小组等形式，引导师生员工增强“四个

意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强宣传阵地建设与管理，对讲座、论坛、报告会、研讨会的管理，确保坚持正确的政治导向，使之成为宣传科学理论、传播先进文化、弘扬社会正气、促进社会和谐发展的阵地。注重学院网站、各部门二级网站、百度贴吧以及官方微博、微信等新媒体的建设、运用和管理。做好网情监控，完善网络舆情预警处置，坚决维护网络意识形态安全。

开展思想政治教育工作。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会、全国职业教育大会精神和“职教20条”等，围绕“四强”战略和重振“兰州制造”战略目标，落实立德树人根本任务。把加强和改进思想政治课建设摆在突出位置，系统谋划，创新机制，制定《中高职思想政治理论课一体化实施方案》《全面推进课程思政建设实施方案（试行）》，全面推进中高职思想政治理论课一体化建设，开足开齐《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程。全力推进学院领导“六进”制度，书记、院长进课堂讲党史、讲形势、讲政策。依照省教育厅“大思政课”建设要求，活动育人，以文化人，每逢节假日即以歌舞、器乐、书法、绘画、技能大赛等形式颂扬党的历史、榜样人物、优秀传统文化，努力培养堪当新时代大任的时代接班人。现有思政专业背景的教师55人，生师比1:289。有党务工作人员218名，思政工作人员145名，生师比1:46。思政工作和党务工作队伍建设专项经费

按生均 30 元预留。根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《甘肃省高等学校辅导员队伍建设实施办法（试行）》1:200 的辅导员配备要求，配备 90 名辅导员（专职辅导 83 人，兼职辅导员 7 人），生师比 1: 177，研究生学历占 66%。

文化传承创新落实。坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主导，以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和地方文化建设为重点，以培育优良校风、学风、教风为目标，全力打造勇于创新、追求卓越、内涵丰富、特色鲜明的校园文化。秉承“开放包容，勤业思行”校训，积极挖掘文化内涵，提炼核心文化元素，向国内优秀院校学习借鉴，邀请专业设计团队整体规划建设校园文化。内化核心文化和办学理念于育人过程之中，以之增强师生员工的凝聚力，提高师生的幸福度和归属感。按照实用和创意相结合的原则，根据校园整体规划，分批建设校园雕塑小品、文化长廊、文化景观、宣传平台等环境设施，逐步完善校园建筑及道路导视系统，完成重点建筑内部文化设计，提升校园整体文化氛围。加强校园网络文化平台建设，提升学院官网、公众号、抖音号建设水平，使之成为高品位校园文化传播阵地。收集各二级学院办学历史资料，完成校史馆、档案馆、禁毒教育基地建设。将“校园艺术节”“校园体育节”作为文体活动载体，组建校园艺术团，打造精品文艺节目，提升文艺表演水平，丰富师生文化生活。举办特色鲜明、内容丰富的各类社团活动及校园文化活动，构建“一学院一文化品牌，

一社团一文化特色”的社团文化活动新格局。进一步加大软硬件投入，丰富刊物内容，提升《现代职教研究》办刊质量、办刊水平。

2. 优化运行机制、提高管理水平

强化校园安全管理。全面落实安全稳定工作主体责任和主要负责人“第一责任人”责任，成立以党政主要负责人为“第一责任人”的安全生产委员会，领导学院安全工作。以维护政治安全为核心，定期研判意识形态领域风险隐患，及时收集各方面情报信息，随时掌握学生和教职工思想动态。成立由师生组成的反邪教协会，建立与属地公安机关、国家安全机关信息联系沟通和协作处置机制，在政治敏感时期或重要时间节点，快速及时做好信息排查、重点人员管理、安全巡查。高度警惕“颜色革命”、境外反华宗教势力、邪教组织、“黄赌毒”等对校园的渗透。以维护食品安全、实验室安全、消防安全、网络舆情安全、交通安全、校园稳定等为重点，制定完善了《网格化管理制度（试行）》《安全生产管理规定（试行）》《食品卫生安全管理办法（试行）》《校园安全专项整治工作方案》《校园暴力欺凌专项整治工作实施方案》《矛盾纠纷排查调处工作方案》《社会安全类突发事件应急处置预案》等制度、方案、预案等 30 余项，构建了安全生产管理体系，有效应对各种突发事件。将安全工作纳入党政重要议事日程，定期听取安全工作汇报，研究解决安全生产工作重大问题。层层签订安全生产目标责任书，靠实各单位主要负责人“第一责任”，构建了“横向到边、纵向到

底、责任到人、不留死角”的安全工作网络格局。配合属地公安、消防、司法、食药、运管、城管、交警等部门常态化查隐患、堵漏洞、防风险，严防各类重大安全稳定事件（事故）发生。学院被甘肃省禁毒委员会评为全省毒品预防教育示范学校。

规划管理水平。依照第一次党代会确定的“12355”五年改革发展总体规划和目标任务，瞄准区域经济社会需求，结合自身定位，根据《中国教育现代化 2035》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《国家职业教育改革实施方案》《甘肃省职业教育改革实施方案》《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》（甘政发〔2020〕38 号）《中共甘肃省委关于制定甘肃省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》及甘肃省教育厅关于做好“十四五”教育事业发展规划编制工作等有关文件精神，科学编制学院《“十四五”事业发展规划》。规划任务分工明确、保障措施得力，可确保各项目标任务有效落实。

教学质量保障水平。建立健全教学督导工作管理办法和工作人员岗位职责，建立教学督导、评价、反馈、诊改机制，加大教学工作管理、教学质量监控力度，助推教学工作改革，提高教育教学质量。建立健全“学院主导、二级学院配合、职责任务明确、工作落实到人、提高质量效益”的教学质量监控体系，深化教学改革、稳定教学秩序，全面提高教学质

量和教学水平，为学院争创“双高”院校做出贡献。认真做好教育事业年报、全国高等职业院校人才培养状态数据采集与管理平台数据填写上报工作，为领导决策提供科学准确的数据材料，为学院人事改革、专业设置、招生就业等工作提供参考。吸纳行业企业参与人才培养质量评价，将就业水平、企业满意度作为评价的核心指标，建立健全人才培养质量保障体系，开发人才培养质量网络评价平台。

财务管理水平。根据省市相关文件精神，制定了学院《财务管理办法》《关于资金使用审批权限及票据审核报账程序的规定》《培训费管理办法（试行）》《差旅费管理办法（试行）》《会议费管理办法（试行）》《银行账户管理办法》等制度，提高了内部控制水平。根据中高职一体化办学工作需求，经与相关部门对接，自2020年起，将中高职财政部补经费纳入学院统一核算。2022年组织清理各二级学院账户，核对了各二级学院财政专户、基本户资金，并将各二级学院财政专户资金转入学院财政专户。组织核销各中专学校零余额账户。提高了财务一体化管理水平。合理编制学院预算，所有支出项目组织进行绩效评价，有效控制了预算执行；完整、准确编制学院决算，真实反映学院财务状况；依法多渠道筹集事业资金，节约支出；加强财务控制和监督，规范经济活动秩序，防范财务风险；接受并配合审计检查部门审计，针对在审计及巡视中反馈存在的问题，牵头落实整改方案，拿出整改措施，将问题整改到位。

语言文字规范运用水平。成立学院语言文字工作委员

会，全面负责语言文字工作的规划和执行监督，并将语言文字工作与学院整体发展、精神文明建设、教育教学活动、师资队伍、专业人才培养等工作相结合，努力推进语言文字规范化工作。近年来，学院将语言文字工作与教育教学管理工作相结合，将提高语言文字规范意识和语言文字应用能力纳入各专业人才培养方案。要求教师在课堂教学和日常教育中使用普通话，在板书、批改作业中写规范字。通过组织开展校园语言文字环境整治、教师课堂用语和备课规范、“经典诵写讲”、推普周、经典美文诵读、辩论赛、全民终身学习活动周、读书月等系列活动，营造良好氛围，突出育人特色。依托 3 个市级普通话测试点、40 间标准普通话测试室、1 名国家测试员、1 名视导员、16 名省级测试员，长期开展普通话培训和测试工作。2022 年，全年开展普通话水平测试 7549 人次，有 7445 人考取了普通话水平等级证书，新入职青年教师考取高校教师资格证 57 人。积极举办普通话培训专题讲，参与人数 10245 人次。2020 年，学院顺利通过甘肃省语言文字工作达标校验收。2023 年，完成了甘肃省语言文字推广基地申报工作，正待省语委核验批建。

（二）专业定位

1. 专业设置情况

完善的专业动态调整机制。制订了《专业设置与动态调整标准（试行）》《专业（群）建设专家指导委员会章程（试行）》，不断加强专业建设，坚持面向市场，聚焦新经济、新业态、新技术，紧密对接国家鼓励开专业、甘肃省“十大生

态产业”和“五大制高点”领域以及全省“三大职教集群”建设布局，每个专业群对接1个产业链和5个以上深度合作企业，提升服务产业发展能力。按照国家职业教育专业目录，主动开展市场需求调研，及时调整专业布局，建立“三年一调整，一年一微调”的专业动态调整机制，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的专业结构和布局。现开设专业60个，涵盖高职19个专业大类中的13个，对接国家鼓励开办6个专业中的3个，对接甘肃省“十大生态产业”中的7个，对接甘肃省“五大制高点”领域中的3个；与区域产业和供给侧改革匹配度达77%以上。制定了《兰州现代职业学院“特色高水平专业群建设计划”培育工作方案》全面推进“双高”建设，坚持“做优中职，做强高职，试点本科”，重点培育建筑工程技术、电子商务两个省级高水平专业群以及机电一体化技术、旅游管理、护理、现代农艺技术、教育艺术五个校级高水平专业群，积极构建“一院一集群，一院多品牌”的专业体系，提升区域职业教育高地建设能力。

2. 产教融合

校企共建共管及产教融合发展项目。对标“双高”建设，制定《职教集团建设和管理办法》《院校两级校企合作项目管理办法》《校外实习基地管理办法》等7项制度，完善《学院产教融合考核评估细则》，构建以学生、企业、学校、社会满意度和经济贡献度为主要指标的产教融合绩效评价体系和评估机制。推进资源共享、以强带弱、优势互补，建设产教融合发展项目。现已牵头开展甘肃省商业与旅游服务业

职教集团、兰州现代职业教育集团、兰州新区学前教育教育联盟工作。现现已组建成立、积极推进兰州新区现代农业产业学院、兰州现代职业学院京东产业学院、兰州现代职业学院佛慈中药材产业学院工作。先后与青海海东职业学院、山东商职院、无锡商职院达成兰西教育协作、东中西部对口支援协作发展师资交流意向。

完善的校企合作良性运行机制。聚焦国家战略产业、新型基础设施建设、现代服务业、电子信息、新能源新材料等方面，深入推进产教融合校企合作。建立了校企合作理事会制度，成立了由行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表组成的专业建设委员会。积极参与全国性行业协会、职教集团研讨交流，东中西部区域职业教育合作。积极参加全国行业职业教育指导委员会、全国职业教育集团职教研讨交流活动。立足职教集团，构建和完善“以学院为主导、二级学院为主体、教师和学生为主角”的对外交流合作工作新格局。分发挥集团专家指导委员会作用，加强职业教育教科研活动及其成果转化，促进产教融合型企业培育。依托职教集团，加强成员间的交流与合作，新建产教融合型师生实习实践基地 7 个。充与甘肃中华职教社共同评选表彰优秀科研课题 10 项。举办了“新职教法背景下产教融合协同发展”讲座和“新职教法背景下产教融合协同发展”主题论坛。成立了有 46 人会员中华职教社兰州现代职业学院“社员之家”。

3. 1+X 证书。

1+X 证书制度试点。认真落实“1+X”证书制度试点工作，推进教育教学改革。成立了“1+X”证书制度试点工作领导小组，统筹规划，积极开展师资培训、考点建设和培训认证工作。将 1 “1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、课程教学、教师队伍建设等紧密结合，纳入专业人才培养方案，提升职业教育质量和学生就业能力；结合高素质“双师”型教师队伍建设，积极组织教师参加各类国家职业技能考评员及相关高级技师师资培训，为有效推进“1+x”证书试点工作，推进教育教学改革，提升人才培养质量奠定了基础。自 2020 年以来，连续三年获批教育部 1+X 职业技能等级证书试点单位，积极开展试点工作。三年来，累计培训师资 72 人次，参与认证学生 3416 人次，获证 1889 人，平均获证率 55.3%。2023 年，获批 38 个“1+X”技能等级证书试点，组织 1+X 证书制度师资培训 16 人（其中，种子教师培训 8 人，考评员 4 人，国培 4 人）；已完成人物形象设计、空中乘务、产后恢复等“1+X”技能等级证书培训、考试工作。

年份	获批证书数量	师资培训人数	参加培训考证人数	获证人数	平均获证率
2020	20	12	92	89	96.7%
2021	46	35	893	450	50.4%
2022	35	25	2431	1350	55.5%
合计	/	72	3416	1889	55.3%

运行管理制度。建立健全运行管理机制，成立了兰州现代职业学院“1+X”证书制度试点工作领导小组；制定了

《“1+X”证书制度试点实施方案》；将职业技能等级证书标准融入专业人才培养，促进书证融通。

（三）师资队伍

1. 生师比。参照《职业学校办学条件达标工程实施方案》，面向 15912 名学生，配备专兼职教师 787 人（在编 672 人、外聘 115 人），生师比 1:20.2。

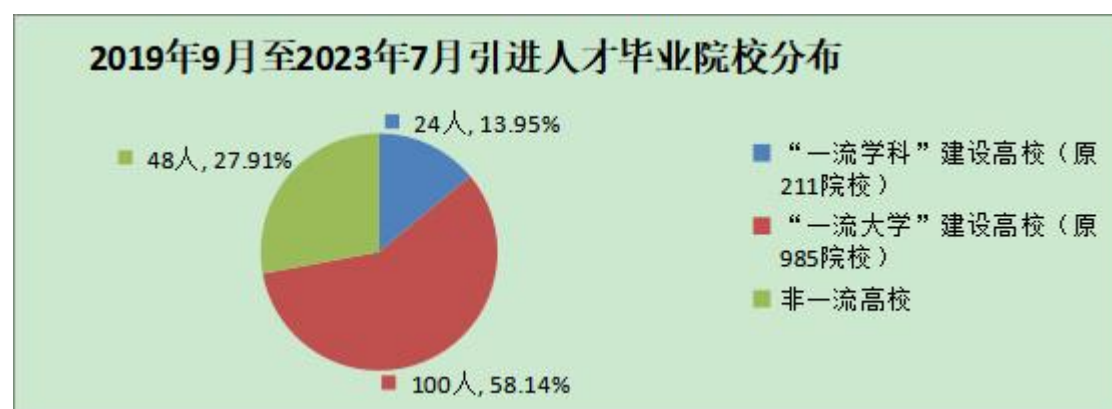
2. 师德师风建设。坚持把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，以优化教师结构、提升教师质量为核心，以提高教师教育教学能力和专业实践能力为目标，以统筹推进教师个体成长和教学团队建设为要求，紧扣“师德师风建设”“人才引进和培育”“教师团队能力建设”“深化人事管理制度改革”四大任务，培养了一支师德高尚、结构合理、业务精湛、富有活力的高素质师资队伍。建有完备的师德师风建设制度体系和有效的落实师德师风建设长效机制，完成了 1200 多名教职工的思想政治与师德考核，签订了《师德师风承诺书》。组织教师深刻学习领会习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示要求，将学习成果转化为不断提高自身道德修养、以模范行为影响带动学生成长的生动实践。召开思想政治工作专题党委会、思想政治理论课教师座谈会各两次，组织开展思政课教师集体备课 5 次、专题培训 2 次。

3. 高层次人才队伍建设

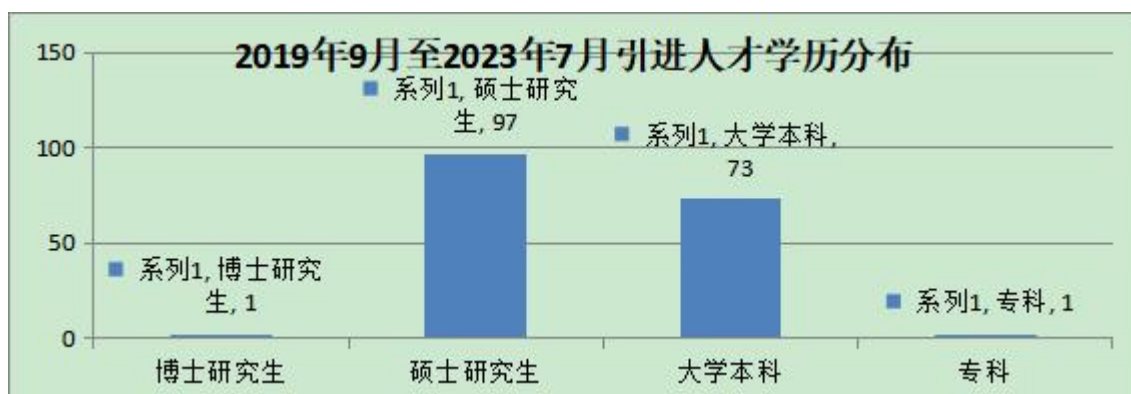
高层次人才发展模式。学院对高层次人才实行与 8 所中职学校一体化管理。学院与 8 所中职学校共核编制 1342 个

(其中高职编制 763 个、8 所中专编制 579 个)，采取内部统筹调剂使用方式管理。学院及 8 所中专学校现有教职工 1166 人（学院 691 人，8 所中职 475 人）。高职教职工中，专业技术岗人数共 658 人，8 所中职专业技术岗 409 人。学院与 8 所中专学校现有研究生以上学历 303 人（高职 298 人，中职 5 人），教授 18 人（高职 15 人，中职 3 人），副教授 344 人（高职 213 人，中职 131 人），讲师 429 人（高职 207 人，中职 222 人）。“双师型”教师共 714 人（高职 417 人，中职 297 人）。

高层次人才引进。建有较为完善的高层次人才引进、培养、评价机制。严格按照《兰州市急需紧缺人才引进实施办法》要求，坚持“党管人才”“按需定引”“公开招聘，择优录用”原则，紧盯学院发展需求，通过赴外引才、组团引才、自主引才等多种渠道，四年来，引进急需紧缺人才 172 人。按毕业院校分布如下：



其中，“一流大学”建设高校（原 985 院校）毕业生 100 名，占 58.14%，“一流学科”建设高校（原 211 院校）毕业生 24 名，占 13.95%，非一流高校毕业生 48 名，占 27.91%；按学历结构分布如下：



其中，博士研究生 1 人，占 0.58 %；硕士研究生 97 人，占 56.40%；大学本科 73 人，占 42.44%；专科 1 人，占 0.58%。其中，位居前十位的分别是汉语言文学 22 人，机械工程 19 人，工商管理类 15 人，计算机类 13 人，思想政治教育 12 人，临床（基础）医学 11 人，护理 10 人，建筑类 10 人，园林园艺类 10 人、心理学 7 人。



高层次人才质量。现有各类高层次人才 50 余人。其中，国家级技术能手 1 名，省级技术能手 3 人，省级园丁 2 名，省、市级领军人才 3 名，陇原青年英才 1 名，省级技能大师工作室领衔人 12 名，兰州市“151”人才 3 名，“金城萃英”人才 9 名，省职教名师 6 名，省技艺技能传承名师 6 名。严格按照《兰州市急需紧缺人才引进实施办法》要求，引进高层次人才 7 名（建筑类正高级工程师 1 名、汽车类全国技术能手、省级技术能手 2 名、临床医学类副教授 1 名、特级导游 1 名、动物医学博士 1 名、烹饪类省级技术能手 1 名）。

4. 双师素质与兼职教师

现有专任教师 672 人，经学院“双师型”教师认定工作领导小组对提交申请的 458 名教师审核，初级教师通过 292 人，中级教师通过 108 人，高级教师通过 17 人。“双师型”教师占专任教师总数的 62.1%。建立“双师型”教师管理、培养、激励机制：直接从企业引进技术能手、业务骨干来校任教；通过“老带新”“师带徒”、校企合作、职业资格证书认证培养；定期选派教师赴企业实践。为解决专业教师不足问题，面向企业、医院和部分高校聘任兼职教师 115 人。

（四）人才培养

1. 学生规模

经过近 8 年的建设与发展，现有在校生 15912 人。

2022—2023—2 学期高职学生人数统计表

序号	学院名称	2020 级	2021 级	2022 级
1	教育艺术学院	768	850	879
2	卫生健康学院	1229	1130	1205
3	财经商贸学院	652(含扩 30)	650(含扩 22)	649
4	理工学院	847	840	828
5	旅游航空学院	451(含扩 12)	497(含扩 29)	504
6	农林科技学院	494(含扩 154)	468(含扩 63)	392(含扩 25)
7	城市建设学院	754	827(含扩 41)	998
小 计		5195	5262	5455
合 计		15912(含扩招 376)		

2. 实践教学

制定了《兰州现代职业学院关于做好 2022 年专业人才培养方案制（修）订工作实施方案》，对接国家职业教育专业教学标准，全面修制订人才培养方案。“开足、开齐”公共基础课程、“开精、开准”专业（技能）课程，“开特、开活”职业拓展类课程，总学时数不低于 3100，结合专业特点，在第五学期或第六学期安排岗位实习实训（624 学时，26 学分），实践性教学学时数达到总学时的 50%以上。落实教育部颁布职业学校专业（类）岗位实习标准，严格按照《职业学校学生实习管理规定》《甘肃省职业学校学生实习管理实施细则》实施，制定了《学生实习管理办法（试行）》，推行岗位实习“课程化”管理和信息化管理。成立了实习实训管理中心，专门负责实习实训管理工作。每学年制定《学生岗位

实习教学工作方案》，不断规范和加强学生岗位实习管理，提高实习教学工作量。

3. 教学资源

认真贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》精神，严格落实《职业院校教材管理办法》《甘肃省职业院校教材管理实施细则》，制定了《兰州现代职业学院教材管理办法（试行）》，成立了教材工作领导小组和教材选用工作小组，优先选用国家统编教材、国家规划教材和行业规划教材，公开开展教材选用工作，选用最新最优的教材教辅，进一步加强和规范教材管理。

以专业教学资源库、在线精品课程、教材建设项目为引领，不断加强资源建设。制定了《专业教学资源建设方案》《在线精品课程建设方案》《教材管理办法（试行）》，建成工程测量技术、电子商务 2 个专业教学资源库，17 门在线精品课，5 门被评为省级在线精品课程，1 部教材入选国家职业教育“十四五”规划教材；同时，引入在线课程运营管理与在线教学平台，全面开展线上线下混合式教学，2022 年度平台上线教师 1367 人，上线学生 24267 人，活页课程 3096 门，运行班次 14693 个，发布任务点 4891 个，上传资源 23980 个，创建作业 9467 个，创建试卷 2964 套。

现有校内实训基地 17 个，大型生产性实训车间 14 个，校外实训基地 243 个，基地与所开设专业覆盖率为 100%。

图书馆有纸质藏书量 60 万余册，电子图书 55 万册，共享区图书馆有纸质图书 78 万余册，电子书 203 万余册，合计

图书 396 万余册，生均拥有图书量约 249.72 册。另有电子期刊有 7883 册，学位论文 306160 篇，音视频 28531 小时。

4. 教学成果

2021 年获得省级教学成果奖励 2 项。其中，高职一等奖 1 项、二等奖 1 项。

5. 学生竞赛

学生在国家级及以上竞赛仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛中未获奖。

6. 就业情况

2022 届毕业生专升本 816 人，占毕业生总数的 19.80%；签署就业协议 2605 人，占毕业生总数的 63.10%；签署劳动合同 22 人，占毕业生总数的 0.50%；自主创业注册公司 21 人，占毕业生总数的 0.50%；其他录用形式就业 5 人，占毕业生总人数的 0.10%；应征入伍 41 人，占毕业生总人数的 1.00%；国家基层项目 6 人，占毕业生总人数的 0.10%。2022 届毕业生去向落实率为 85.20%。

（五）社会服务

1. 科学研究

近 5 年，累计获省部级及以上项目 147 项，到账经费 61.6 万元。

2. 技术服务

近 5 年，横向到账经费 28 万元。

3. 职业培训

近 5 年，依托 26 个“1+X”证书制度试点专业 46 个考点、7 个市级职业技能等级认定机构的 33 个职业（工种）技能等级认定资质，广泛开展非学历教育工作，切实履行职业院校育训并重的法定职责，累计组织各类非学历教育 19635 人，超出人数 3777 人，超出在校生 15858 人数的 23.8%。

（六）基础条件

1. 办学经费

2022 年，财政生均拨款收入为 19811.48 万元（其中不含人员经费），生均经费指标为 19811.48 万元，学生总数为 15017 人，生均经费 1.32 万元。

2. 办学场所

学院占地面积 2708 亩，单体建筑 106 栋，建筑面积 100.3 万平方米，固定资产总值达到 54.7 亿多元，办学场所面积达 1545429.4 平方米，生均教学行政用房面积 28.25 平方米。

3. 仪器设备

生均教学科研仪器设备净值 67884.42 元。

4. 实训条件

建有汽车维修、智能制造、机电技术、建筑工程、轨道交通、教育艺术、实训医院、实训宾馆等专项与综合实训（验）室 350 间，大型生产性实训车间 14 个，产教融合型实训基地 4 个，实训工位 10947 个，实训（验）室总面积 10.3 万多平方米，实训（实验）设备设施总价值 3.88 亿元。先后与兰州新区农投集团、京东、兰州佛慈共建产业学院，在教学中强化实践环节，加大实

习实训在教学中的比重，实训教学项目开出率为 100%。

5. 数字校园

精心打造数字化校园“一主一备双中心，一云一卡多平台”。总计投入 1.43 亿元，先后建成了约 700 间多媒体教室、8 间公共云机房、6 间精品录播教室。建有学院互联网 1000M 出口 2 条。完成了私有云的建设，利用超融合分布式技术完成了 396T 校内存储整合工作，初步实现了覆盖兰州市三县五区的区域职教云平台应用和对外服务工作。建成了网络安全等保三级基础运营环境，完成了动环监测、动力系统、清风系统的建设任务，保障了学校互联网络的安全。完成了一卡通系统平台建设工作，共计监测 672 个水控点、140 个饮水机、7 栋学生餐厅消费机、500 套电子班牌、65 栋建筑物门禁系统，全面服务全院师生工作与生活。完成了 9896 个摄像头，24 个鹰眼全景拼接、66 个人脸识别摄像头、1 个 GIS 数字地图、6 个车辆监控摄像头的安装工作，实现校园安全监控全覆盖。实现了校园无线网络全覆盖。建成了数字化校园平台、数据标准，实现了图书馆管理、教务管理、OA 办公，邮件系统、事务大厅以及数据可视化等功能模块全应用。完成了教育管理信息系统、教育资源服务、公共信息服务等国家、省市和自建业务信息系统整合与共享工作，初步形成了服务于中高职一体化办学的信息化应用环境。

三、存在的问题

在总结成绩的同时，我们也清醒地认识到，与国家、省市的要求对标，与人民群众的期盼对照，与社会和企业的需求对

应，与兄弟院校的发展对比，还存在许多短板和不足。

（一）学院大而不精的问题。学校在占地面积、建筑面积、投资额度、学生人数都堪称省内高职院校之最，但基础设施遗留问题较多，部分校舍设计功能不完善，校园建筑风化老化严重。学校管理不够精致，校内路面塌陷，楼宇屋面、墙面渗漏等问题维修不及时，设施设备不足与使用不充分问题并存（我们目前设备总值 1.4 亿元，但不可否认的是，很多设施设备尤其是实训设备使用不充分），部分设施设备闲置时间过久甚至包装尚未启封，造成很大的资源闲置和浪费。实验实训设备更新不及时，新设置专业实验实训设施设备未能及时更新配备。

（二）管理统而不顺的问题。经过几年的融合发展，学院与各二级学院基本实现了一体化统一管理，但依然存在管理体制不顺的问题，党政管理不统一，干部多头管理、纵横向交流不畅等问题，影响和制约学院一体化发展。

（三）师资缺而不优的问题。教师补充不够及时，我们现在编制 1342 名，尚有空缺编制近 200 个，空额较多。部分教师知识能力更新跟不上，相当一部分教师还在吃老本，部分教师还不能完全适应高校教育教学需求，教师的知识更新、学科素养、专业能力亟待提升。硕士以上教师比例偏低，副高级以上职称人数不达标，教企双向交流不到位，教师实践能力不强，年龄结构、学历结构、职称结构、学科结构不尽合理。培养培训不够系统科学，科研创新能力不高。教师的职业荣誉感和敬畏心还不强，职业倦怠和躺平思想在一定范围内存在。

（四）专业全而不特的问题。现有高职专业 56 个，几乎涵盖了职业教育专业的方方面面，可谓是大而全，但是经过五年多的发展，还没有形成一套具有兰现特色的专业结构，主要表现为：专业特色定位不清，精准确定有影响力的重点优势专业持续建设思路还不清晰。专业设置前瞻性不足、与经济发展不协调，虽然也增设了一些新专业，但新专业主要建立在现有师资力量和当下就业需要等基础上，不能适应经济快速发展需要。同时，以市场为导向的“专业群”建设滞后，校企之间资源共享，联合办学，拓展专业建设的水平不高。

（五）校企合作广而不深的问题。目前我们签订协议和建立长期联系的合作企业众多，数量不可谓不多，范围不可谓不广，但合作深度远远不够，产教融合发展薄弱、校企合作支撑不稳，真正意义上的厂中校、校中厂没有实质性建设和运行，产业学院等载体的作用没有充分发挥。校企合作中“校热企冷”的现象普遍存在，从学院一方来讲，我们所开设的专业有学院特色优势、无产业支撑优势，有区域领先优势、无人才供给优势，有专业齐全优势、无产教融合优势，没有完全做到从地方产业发展、企业用工需求方面出发优化专业设置、改革人才培养模式、精准提供人才供给，这也是深度融合、纵深合作推进不力的主观原因。

另外，从管理队伍来看，还存在行政人员年龄老化、梯队不优，服务意识不强、执行能力不够等问题。这些问题，我们必须引起高度重视，想方设法采取强有力措施，尽快在短时期内加以解决。

四、改进措施

（一）优队伍

以打造优质高效的教师和管理队伍为目标，为学院高质量发展提供重要支撑。教师队伍建设方面，就是要立足实际，分层分类精准实施针对性培养培训举措，增强教师教书育人的能力；管理队伍方面，就是要奉行“学生至上、教师至上”的服务理念，增强服务意识和服务能力，提高服务质量和水平。

（二）重技能

就是以培养“匠心独具、技艺精湛”的高素质技能人才为目标，大力弘扬工匠精神，引导学生树立劳动光荣、技能宝贵的意识，加大实习实训课比例，做实做细校企合作培养各项措施，真正做到让学生出校门就能上岗，不培训就能熟练操作，切实增强职业教育的适应性。

（三）精管理

坚持“精心是态度、精细是过程、精品是成果”的管理理念，以精益求精的态度、精雕细琢的举措，从细处着眼、从小处着手，将管理的触角延伸到每一个细微之处，将管理的效度体现在每一件小事，形成人人都管理、处处有管理、事事见管理的精细化管理格局。

（四）强文化

从环境文化入手，着力实施“文化兴校”战略，以文化涵育德行，将文化育人融入教育教学全过程，加强校园文化品牌形象塑造，建立稳定、和谐、优良的校园文化环境。

（五）促内涵

紧跟国家顶层设计和区域战略部署，抢抓机遇、筑基固本、提质增效，主动融入区域经济社会发展，积极拓展内涵建设路径，不断彰显学院办学特色，以实际行动和具体举措推进学院内涵式发展。

2023 年 7 月 22 日