

参照新标准 制订新方案

--制订与实施专业人才培养方案实践的典型案例

一、导语：人才培养方案制订与实施的背景和意义

2019年1月《国家职业教育改革实施方案》（简称《实施方案》）颁布，系统设计了未来职业教育改革发展的方向与路径，明确了新时期职业教育的新目标、新任务。6月下发了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（简称《指导意见》），要求职业院校全面开展人才培养方案的制订与实施工作。8月国家颁布了347个高职专业教学标准（简称《专业教学标准》）。《指导意见》特别强调职业院校在全面进行专业人才培养方案的制订与实施时，要真正体现职业教育作为类型教育，要通过落实立德树人根本任务、深化“三教改革”、构建“三全”育人机制等，“再造”和“重建”各专业人才培养方案，着力推进国家专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、教学条件建设标准等在人才培养进程中的落实，这是新时代对职业院校人才培养工作的新要求、新任务。职业院校要规划和系统安排专业人才培养工作的路径和框架体系，自主制定突出院校和专业特色的人才培养方案。

二、人才培养方案制订的具体做法与过程

（一）学习参照国家标准体系，明确人才培养方案制订规范

职业院校专业人才培养是一个系统工程，是专业教学体系中的核心。《指导意见》融入了以《实施方案》等为重点的多个政策、文件、方案内容，也可以看作是国家职业标准体系的组成部分，此次全面开展职业院校人才培养方案的制订与实施工作，就是为了促进国家各类标准在人才培养进程中的落地实施，因此职业院校要深入学习领会新时代职业教育新理念，参照国家职业教育标准体系，“重新”和“再造”人才培养方案，而非就职业院校原有方案有针对性、就事论事地修修补补的完善。基于这个认识，学院高度重视此次方案制订工作，确定了以各专业人才培养方案制订与实施工作为重要抓手，全面总结梳理学院办学理念、专业建设思路、人才培养目标、整体发展思路等，按照国家相关标准要求，结合专业人才培养目标，明确人才培养方案制订规范，制定与实施人才培养方案，以带动学院专业建设、师资队伍建设、实训基地建设等，提高人才培养质量，促进学院健康有序发展。

（二）研究制订参考模板，体现学院育人特色

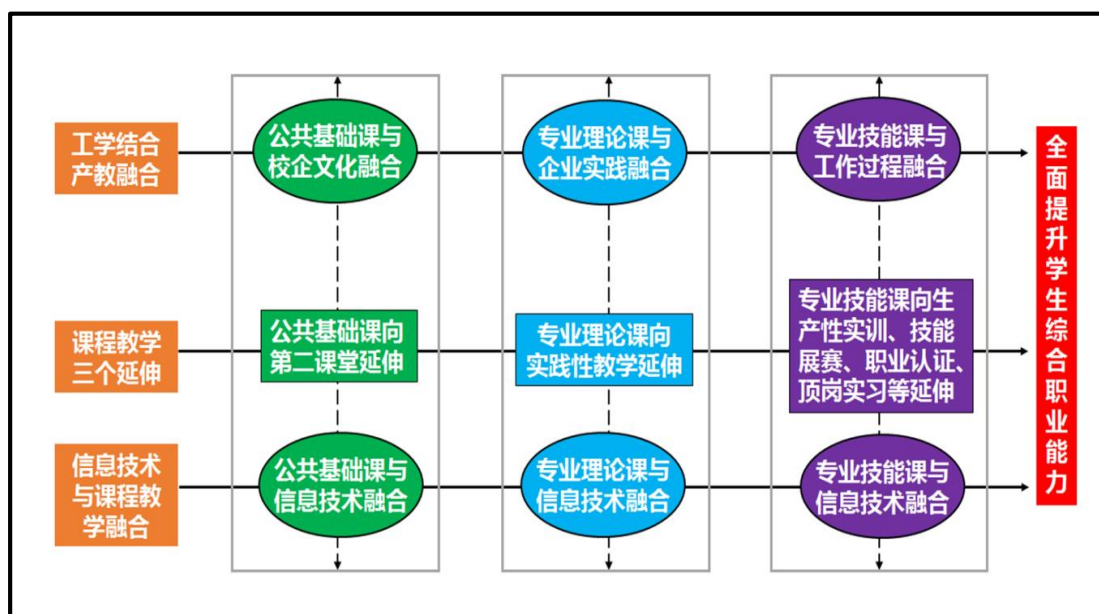
根据相关文件要求，2019年7月初学院全面启动了对32个高职专业人才培养方案的制订工作，通过组建专业建设团队，聘请专家，集中精力，研读系列文件精神，以“汽车检测与维修技术专业”方案的制订为重点，规划、设计、调研、分析、起草学院专业人才培养方案模板。该专业人才培养方案的制定是学院依据国家标准体系，在广泛开展企业调研、对照十多所兄弟院校专业人才培养方案的基础上，结合学院专业建设实际，突出学院教育教学管理特色，制订了《汽车检测与维修技术专业人才培养方案》，并经专家评审修改后，确定为学院的人才培养方案参考模板。该方案模板根据新标准、新要求，对人才培养方案十个方面

参照新标准 制订新方案--制订与实施专业人才培养方案实践典型案例

的共性要求从结构框架、内容格式、特色体现等方面进行了统一规范,设计了技能定级项目、课程设置、总课时安排、教学计划等规范表格,增加了体现学院办学理念的“三延伸两融合”教学模式、“六位一体”多元化学生综合能力评价、学生素质拓展项目、技能竞赛和技能定级奖励学分或替代学分的试点等内容,形成了完整、规范、具有本院特色的人才培养方案模板。在学院核心团队的指导和培训下,学院各专业建设指导委员会核心成员利用暑假期间,广泛开展调研和学习,参照学院模板框架和教育教学管理理念要求,结合本专业资源和教学特色,制订完成本专业人才培养方案。由于学院制订了参考模板、加强了职业教育新理念的培训、鼓励各专业体现专业特色制订和实施人才培养方案,这些措施抓住了学院专业建设和人才培养的核心,找准了学院教育教学改革和管理的着力点,对规范各专业人才培养方案结构和内容,推行学院专业建设思想和教学改革理念,实现专业建设顶层设计、提升人才培养质量奠定了良好的基础。

（三）改革创新教学模式，体现专业教学特色

专业培养目标的确定对培养方案的制订起着决定性的作用,它决定着专业培养方式、课程体系、师资队伍建设和教学资源配置等,是专业教学体系的核心。学院在本次人才培养方案制订中,创新地将“三延伸两融合”教学模式改革理念融入各专业人才培养方案,要求各专业结合专业培养目标,系统设计突出专业特色、体现“三教”改革理念的“三延伸两融合”活动,同时还创新性提出了素质拓展项目认定,将学生在校期间参与社团活动、志愿者服务、技能竞赛、技能定级、创新创业实践等延伸活动纳入学生综合能力评价,使每个学生都能体会学习的乐趣,让每一个学生都有人生出彩的机会。实现了通过人才培养方案的制订与实施有效促进“三延伸两融合”教学模式改革的推广,为学院全面推进“三教”改革积累了经验。



“三延伸、两融合”示意图

参照新标准 制订新方案--制订与实施专业人才培养方案实践典型案例

表 1：学生素质拓展项目评价表

序号	职业素养培训项目	考核内容与方式	类别模块
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读	文化素养
2	志愿者服务	累计时间达 16 个小时计 1 学分，以此类推（出具主办方提供的证明）	感恩教育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩	职业素养
4	体育活动与竞赛	平时参加体育活动的记录，参加院级以上项目获奖可申请替代学分	素质教育
5	参加院校级各类比赛、作业作品展赛等活动	提供参加各级各类院校级比赛活动获奖证书，可申请替代学分。	职业素养
6	勤工俭学（校内）	提供学生处开具的勤工俭学证明	职业素养
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业，统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考查调研，并完成调研报告（2000 字）	专业素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛，获奖可申请替代学分	专业素养
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加时间，完成实践报告（2000 字），获奖可申请替代学分。	职业素养
10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动，提供每学期参加活动一览表及一份总结报告（2000 字）	素质教育

（四）推进多元评价，促进“三全育人”

在人才培养方案制订和实施过程，将正在全院推行的“六位一体”多元化学生综合能力评价理念融入各专业人才培养方案，强调以“学生品德评价、学业成绩评价、拓展活动评价、技能定级评价、工学交替评价、顶岗实习评价”等六个方面，引入学生、教师、企业指导教师等多元参与，通过线上线下教学，采取理论、实操、作业作品、项目实施、定级、企业实践表现等多种形式进行学生综合能力评价，学院通过人才培养方案制订和实施，整体规划各种教育教学资源，启动实施通过校企合作开发，将“三延伸两融合”教学模式、“六位一体”多元化学生综合能力评价体系的理念融入数字化校园平台建设应用，以适应学院开展职业院校诊断与改进工作，提高人才培养质量、构建“三全育人”机制的需要。

三、人才培养方案制订与实施的成效

（一）顶层设计，规范引领

本次全面进行学院 32 个专业人才培养方案的制订与实施，将新时代国家职业教育政策和国家标准落实在各专业人才培养方案中，通过对学院人才培养工作的顶层设计，制定体现学院教育教学管理理念和专业特色的规范模板，引领各专业全面、系统、规范地进行人才培养方案的“重建”和“再造”，体现了学院在专业建设规划、人才培养目标确定等方面的顶层设计和全面思考，为促进学院专业特色，提升人才培养质量奠定了良好的基础。

（二）突出特色，促进创新

通过全面进行各专业人才培养方案的制订和实施,将学院正在进行的诊断与改进工作和推广应用“三延伸两融合”教学模式改革理念、“六位一体”多元化学生综合能力评价体系以及素质拓展活动的学分认定等措施相结合,突出了学院办学特色,促进了学院专业建设的改革创新。



(三) 找准抓手，促进实施

专业人才培养方案的制订是人才培养工作的初步任务,实施则是更为复杂艰巨的工作,如何找准工作切入点,才能有效推进人才培养方案的有效实施。通过学习研究,学院启动了以组建团队,组织教师教学能力大赛为抓手,开发了教师专业能力培训系统课程,通过加强对教师教学能力大赛准备的培训,鼓励教师在新思想、新理念指导下准备参赛所需的人才培养方案、课程标准、教学设计、视频片断、教学实施报告等,通过以赛促教、以赛促培、以赛促改,使教师广泛参与人才培养方案的落地实施、促进教师队伍建设、促进各专业人才培养质量提高。

四、总结与反思

专业人才培养方案是职业院校人才培养过程的施工图,也是教学设计的基础,职业院校结合产业需求和自身实际,如何能够将新时期对职业教育改革的新要求新思想融入人才培养方案,制订科学、有效、操作性强的人才培养方案,必将对提升学校教育教学质量,带动院校整体办学水平产生重要而深远的影响。今后学院将在人才培养方案实施过程中,持续推进一专多案,满足学生多样化、个性化需求,同时开展课证融通、现代学徒制试点、“1+X”证书试点、“三教”改革、教学创新团队建设、高水平实训基地建设等方面还需继续深入思考和实践探索,以适应新时代职业教育作为一种教育类型的新理念、新模式、新要求,努力为促进学院专业发展、加强师资队伍建设、提高人才培养质量服务。