

中国教育装备行业协会、中国期刊协会“中小学图书馆装备推荐期刊”



课外语文

Kewai Yuwen

9月

2021年第22期 总第222期

论李维扬诗风与道教思想的契合
古诗词教学存在的问题及对策
如何在语文教学中融入海派文化
留声机音乐与语文教学的融合



ISSN 1672-0498



定价: 15.00元

试论职业院校语文学习评价的原则和策略

关琳

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000)

【摘要】改革职业院校语文学习评价体系, 突出职业化、多元化、多量化、发展性原则, 发挥文化基础课程的育人优势, 对培养全面发展的高素质技能人才, 落实立德树人的根本任务具有积极的推动作用。

【关键词】职业院校; 语文; 学习评价; 素质; 策略

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

语文作为职业院校必修的文化基础课程, 对提高学生的思想道德水平、人文素养和职业能力, 成为全面发展的高素质技能人才具有积极的作用。改进语文课程的考核与评价体系, 落实立德树人的根本任务意义深远。

一、职业院校语文评价现状

积极的考核与评价具有引导、诊断、反馈、激励、发展等功能。当前, 职业院校学习评价普遍存在以下问题。

评价方式单一。部分职业院校对学生语文成绩的评定还是“一张试卷看学习, 期末考试定乾坤”, 没有考虑不同专业学生学习基础的落差和学生特点、专业特色。虽然也有形成性评价, 但是以终结性评价和定量评价为重。评价主体以教师为主, 基本忽视学生的自我评价和相互评价。

评价内容狭窄。很多职业院校的闭卷考查“模式化”, 内容以书本知识为主; 考试题型“脸谱化”, 模式固定、内容单一。这种“非职业化”的评价, 忽略了职业院校语文的“应用性、实践性”, 以及与社会生活、职业生活、专业课程的关系。

评价标准僵化。职业院校学生的语文成绩评定大多以作业、考试和平时表现为主, 虽然对学生的基本知识、情感、态度等情况有一定的反映, 但还是横向比较, 以终结性评价和数据模式呈现, 不能反映学生在学习过程中取得的进步和个性、特长, 不利于激发学生的学习能动性、树立持续发展的目标。

二、职业院校语文学习评价的原则

(一) 评价体系要突出“职业化”

职业院校语文学习评价要着眼于学校的培养目标, 体现职教特色, 遵循学生的成长规律。应充分考虑评价客体的差异性和专业的不同, 评价内容应以“掌握日常生活和职业岗位需要的”实用语文能力为主, 评价范围应打破课堂限制、课程边界和校园围墙, 评价功能应“去甄别促”、强调激励和发展, 评价目标应侧重于为提高就业创业能力和可持续发展能力奠定基础, 为培养高素质的劳动者服务。

(二) 评价主体要提倡“多元化”

长期以来, 语文学习评价的主体是教师。随着课程改革、教学手段、培养模式以及校内外实践活动的开展、校园文化活动的丰富、专业设置的更新、工学结合的实行、校企联合的实施, 评价主体应由单一的语文教师变为与所有语文实用能力培养活动相关的同伴、自我、家长、班主任、专业课教师、活动评委、

社区人员、辅导员、企业师傅、管理人员等。

(三) 评价方法要体现“多量化”

职业院校语文课程规定有相应的学业要求, 就必须有全面考查学生语文素养的“量化”考核; 语文课程的综合性、实践性特点决定了必须在“做中学、做中教、做中长”, 注重学生的参与、实践和体验, 不能局限于终结性评价; 大多教材安排了职业模块、拓展模块和听说读写能力的训练单元, 因此必须“以专定教、以学定教”, 不能完全量化评价; 语文应遵循教育规律和学生的身心发展特点, 就必须“以学定评”, 不能“以一概全”。

(四) 评价目的要强调“发展性”

职业院校语文学习评价是为了促进学生提升语文素养和职业能力, 不是甄别与选拔。是为了发现问题和不足, 明确改进方向; 是看到学生的进步, 增强学习信心; 是鼓励学生关注自己的变化, 树立发展目标; 是鼓励学生参与学习, 提高学习兴趣; 是发挥学生的语文特长, 感受存在价值; 是引导学生掌握学习方法, 养成学习习惯; 是给予学生积极的肯定, 体验成功的喜悦; 是尊重学生的职业理想, 形成职业能力。

三、职业院校语文学习评价的策略

(一) 以评促学, 提升学生的语文素养

一方面, 评价要形成性评价和终结性评价相结合, 加强形成性评价。通过自评、互评、教师评价等多种方式对学生的课内外语文学学习过程中的表现、学习习惯、合作精神、取得的成绩等进行观察、记录、比较, 从而做出发展性评价。评价的目的是使学生从评价的被动接受者变为参与者, 学会调控自己的学习; 从评价的变化中体验进步, 获得信心, 激励学习。另一方面, 评价要定性评价与定量评价相结合, 重视定性评价。首先, 提高语文考试的科学性, 全面考查学生的语文素养, 既评价学生的基础知识和能力, 又评价学生的情感、态度和价值观。充分发挥量化评价的积极作用, 反馈学业状况、诊断存在的问题, 促进学生调整学习计划, 确定努力目标。其次, 通过定性评价“因人而异”“因材施教”地确定评价标准, 对学生做出“质”的分析, 客观反映学生各方面的显著变化, 抓住学生个性品质的闪光点, 帮助学生获得持续性发展。

(二) 求同存异, 发展学生的职业能力

评价既要关注学生语文能力的培养、人文素质的发展和良好品德的形成, 又要促进学生职业能力和职业素质的提升; 既

要考查语文知识、技能的运用,又要培养职业理想和职业情感。语文学习评价要根据学生基础的整体差异设定不同的标准等级,根据专业学习的需要取舍评价的范围内容,根据职业岗位要求侧重评价的能力方向,根据专业活动的不同扩展评价的空间视域。学习评价除了反映学生必须具有的现代文阅读、文学欣赏、口语交际、写作技能等实用语文能力外,还应该体现专业特色。尝试以“专业群”或“文科专业”“工科专业”分类、分标准评价:“以证代评”,以和语文能力相关的证书代替部分评价;“以赛代评”,以和语文能力相关的技能竞赛代替相应评价;结合专业“学以致用”“以练代评”,以学生专业学习活动中展示语文能力的报告、总结、计划、心得等代替学习评价;结合新媒体时代的要求,以网络课程学习拓展评价内容;结合学生就业、深造的不同发展方向确定不同的评价方案。

(三)实践延伸,锻造学生的综合素质

以专业生活、社会生活和职业生活为主题的校内外语文实践活动为提升学生的语文能力,成长为高素质的技能人才提供了肥沃的土壤和丰富的资源。职业院校开展的校园文化活动精彩纷呈,为学生涵养品德、健全人格营造了良好的环境。教师从学生的实际需要出发设计语文综合活动,创设活动情景;组织学生参加各类提高语文应用能力的校园文化活动;引导学生走入广阔的社会,体验生活;辅导学生完成专业拓展性语文实践活动,以此锻炼和评价学生的语文应用能力。鼓励学生积极

参加有利于语文综合应用能力和人文素养的提升、有利于展现语文个性特长、有利于发展语文兴趣爱好的社团、讲座、竞赛、演讲、辩论、写作、阅读、表演、社会实践等活动;支持参与现场招聘会、职业情境模拟、专业活动设计、职业场景布置、职业生涯规划、行业调查、企业参观等职业生活化语文实践活动;辅导从事有助于提高语文职业能力的工作日志、策划书、产品说明书、生产流程说明、调查报告的写作等实践活动,完成对学生的课外“纵向成长评价”和“个性发展评价”。

随着国家职业教育的改革和教育结构的优化,语文课程应精准对接职业院校的人才培养要求和办学定位,不断优化学习评价方式,构建科学评价体系,促进语文课程改革,为提高育人质量服务。

作者简介:关琳,女,1969年生,满族,北京人,教育硕士,高级教师,研究方向为职业院校语文教育改革研究、德育工作模式研究、心理健康教育研究。

附注

甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般规划立项课题(课题名称:基于“学科渗透,因材施教”的高职大学语文教学实践与研究。课题立项号:GSJ2019GHB2110)。

(上接第049页)

行思考时,每个学生会有自己独特的见解,而这个就属于学生个人思考的成果。合作学习就是要让学生将自己的想法与其他同学进行分享,并进行相互探讨,最终得出统一的结论。由此可见,合作学习中需要更多独立个体的参与,而合作学习的过程就是这些独立个体之间互补的过程。只有处理好独立学习和小组学习之间的关系,才能够让所有学生能够得到进步。

三、结语

综上所述,随着我国教育体制改革和素质教育的不断深入,传统的小学语文教学模式已经无法满足现代教育的需求。在小学语文教学中推进合作学习模式能够很好地顺应我国素质教育改革的需求,同时也可以将学生在课堂上的主体地位充分凸显出来,促进学生的全面发展。因此,小学语文教师在教学实践中应当要引导学生积极开展合作学习,并采取科学的方法,

将合作学习的作用充分发挥出来,以此来提升课堂教学的效率和水平,促进学生健康成长。

参考文献

- [1] 甘水兰.小学语文教学中推进合作学习的探讨[J].学园,2013(26).
- [2] 靳文婷.对小学语文教学中推进合作学习的探讨[J].新课程(上),2013(9).
- [3] 小学语文课堂教学中合作学习的有效性策略研究[D].大连:辽宁师范大学,2016.

作者简介:任儒复,1963年生,甘肃天水人,中师学历,中小学一级教师,研究方向为小学语文教学。