

附件 1

甘肃省职业院校特色文化品牌申报书

品牌项目名称： 中职生“四期教育”德育工作模式
所在学校：（盖章） 理正中等专业学校
申报联系人： 邓生银
联系人职务： 校长
联系电话： 13893180330
填表日期： 2021 年 3 月 1 日

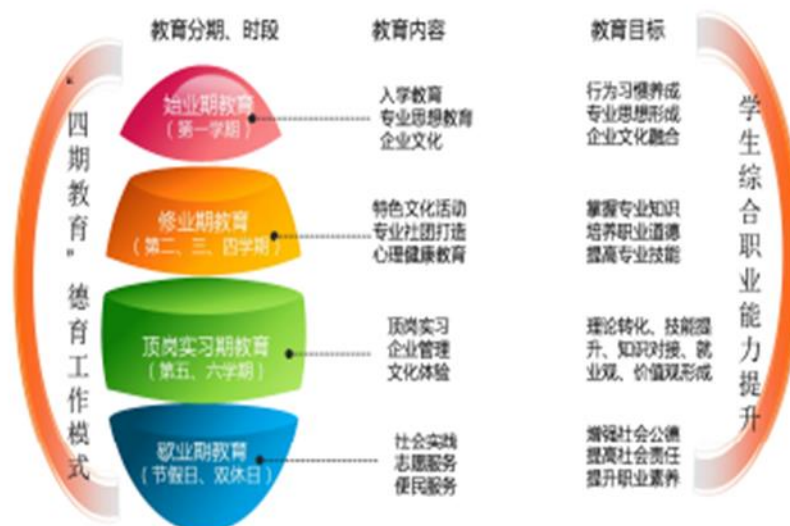
甘肃省教育厅 制

填 写 说 明

品牌项目名称		中职生“四期教育德育工作模式”		
申报单位		兰州理工中等专业学校		
联系人	姓名	邓生银	联系电话	13893080330
	部门		职务	校长
品牌项目单位基本情况 (概述学校基本办学现状, 不超过1000字)。		兰州理工中等专业学校前身是创建于1964年的“兰州市职业中学”, 系国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校, 是隶属于兰州市教育局的公办综合性中等专业学校。2016年, 学校整合于兰州现代职业学院, 组建了理工学院, 现实施普通中专、中高职一体化办学。 学校现有教职工206人, 专任教师181人, “双师型”教师97人, 高级职称人数49人; 建有甘肃省职业教育名师工作室1个, 兰州市名师工作室2个, 兰州市青年专业工作室1个, 校级专业技能名师工作室、公共学科名师工作室、文化传承名师工作室3个, 形成了一支以金城名师、专业带头人引领, 骨干教师为核心, “双师型”教学团队为主体, 兼职教师为辅助, 结构合理、业务精良的教师队伍, 现承担87项国家、省、市级课题。现开设信息技术、文化艺术、汽车工程、机械电子等四大类专业18个中职和7个高职专业, 在校生3459人(其中, 中职2154人, 高职1305人), 104个教学班。建有专业实训室74个, 大型实训车间8个, 实训场所面积19356平方米, 实验实训设备总值5632万元, 实习实训工位3524个, 实践教学达总课时的62%以上, 学生在全国、省、市级专业技能比赛中获奖1405项, 3048人次, 全面提高了学生的综合职业能力和就业创业能力。 近年来, 学校全面贯彻落实党的十九届二中、三中、四中全会精神, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以党的政治建设为统领, 扎实开展“不忘初心, 牢记使命”主题教育, 全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《甘肃省国家职业教育改革实施方案》、《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》和国		

	务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》、教育部等六部委《职业学校校企合作促进办法》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，全面深化教育教学改革，全面提升教育教学质量，全面推进依法治校。学校秉承“打好基础、培养技能、全面发展、服务社会”的办学宗旨，结合甘肃省、兰州市关于兰州新区社会经济发展和产业结构调整需求，以立德树人为根本，坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以服务人的全面发展为目标”，在实践中形成了“四期教育”德育工作模式、“三延伸两融合”教学模式、“六位一体学生多元化”评价体系、“一舞三鼓”非物质文化遗产传承创新、“两进两出四讲”校企文化融合机制等办学特色和成果，部分成果和经验在甘肃省中职学校以及兰州现代职业学院7个学院的中、高职教育教学改革中得到了全面推广和应用，实现了学校内涵式发展，推进了学校各项事业健康发展。 五十七年来，学校先后为社会输送高素质技术技能人才17100多名，为高等院校输送学生1300多名，双证获证率达94.7%，就业率达98.11%，连续20次荣获兰州市教育质量优秀奖。先后获国家级语言文字规范化示范学校、省职教先进集体、省市优秀国家职业技能鉴定所，市委市政府命名的教育系统先进集体、教育科研先进集体、文明单位、平安校园、园林化标兵单位，以及省、市“校务公开先进单位”、省卫生先进学校、甘肃省“五四红旗团委”、省市“先进基层党组织”称号，被团中央、全国学联确定为共青团创新工作试点单位。面对国家大力发展现代职业教育的新形势，学校充分发挥资源优势，通过服务社会，校企合作，拓展了组团发展、中高职衔接、城乡联动等多个服务项目，形成了集学历教育、中高职一体化、职业技能鉴定、校企联培与社会培训等为一体的多元化办学模式，发展为一所理念先进、特色鲜明、设备完善、质量上乘的综合性教育与培训基地。目前，学校已完成兰州市职业教育出城入园、中高职一体化办学的跨越式发展，各项工作有序开展。
--	--

品牌项目整体情况(阐述学校核心理念,对文化体系建设整体情况进行概述,不超过 2000 字,附加支撑材料)。	一、“四期教育”实施目标 根据中等职业学校学生思想、品德、身心的发展规律,将学生从进校到离校分为始业期、修业期、歇业期、顶岗实习期 4 个阶段,对学生分段开展有针对性的系列教育活动的教育体系、育人模式,四个教育阶段既自成一体,又密切关联,形成一个系统的教育周期。每个教育阶段均确定了不同的教育重点和德育内容,把德育工作贯穿始终。实施中职生“四期教育”德育工作模式特色项目建设,丰富教育内容,探索教育新途径,培养学生良好的职业素养,符合企业岗位人才要求,为学生成人、成功、成才奠定坚实的基础。 二、“四期教育”形成模式 始业期(一年级第一学期)主要从入学教育、法制教育及校纪校规教育、行为规范教育及常规教育、学习习惯培养、心理指导、班级文化建设、社会实践教育、培育和践行社会主义核心价值观方面开展教育活动,帮助学生转变角色、增强自信心、端正专业学习思想,了解企业文化。 修业期(一年级第二学期至二年级第二学期)继续加强对学生的养成教育,突出诚实守信教育,落实爱国主义教育,渗透心理健康教育,以“一舞、三鼓、四节、五队”为平台,丰富校园文化生活;充分利用“两进两出四讲”活动和学先进、树楷模活动营造崇尚劳动光荣的氛围,贯穿就业新理念,树立集体观念,促进校企文化融合,提高学生就业创业能力;挖掘校外德育资源,使学校、社会、家庭教育有机地结合;通过毕业生座谈会、合影和毕业顶岗实习典礼等主题活动,帮助学生做好顶岗实习的心理准备。 歇业期(一年级至二年级寒暑假及节假日)做好假期前的动员工作,精心设计假期“五个一”作业:规划好短假期的社会实践活动,增加学生到社区参加岗位体验、进行社会调查、社会实践、志愿者服务、参观考察等活动,培养学生的职业精神。 顶岗实习期(三年级)学校要定期走访顶岗实习学生和企业,加强校企沟通,及时了解和解决学生在实习过程中的热点和难点问题。班主任与实习学生之间保持经常联系与沟通,及时了解和回应学生各种需求,有针对性做好服务和辅导工作。
--	---



主要内容（阐述学校在地域文化与职业教育特色文化交融方面所做的主要工作和具体做法，不超过 2000 字，附加支撑材料）。	一、开展调研、了解需求 学校组织教务处、教育处、招就办、校团委等部门负责人、发动各系部班主任、实习指导教师等深入一线用人单位，走访了多家企业，就学生职业道德问题展开专题调研活动；召开家长座谈会，了解家长对学生德育工作的意见与建议；召开教师访谈会，听取教师对德育工作实践中的真实想法和感受，了解教师对德育工作的新思路和新方法。 二、专题研讨，推进创新 召开由行业企业专家、德育专家、班主任、家长代表组成的中职生“四期教育”德育工作模式研讨会，讨论新时期学校德育工作的热点与难点，研讨创新中职生“四期教育”德育工作模式途径与方法，不断完善中职生“四期教育”德育工作模式。丰富拓展“四期”的教育内容和活动形式，拓展德育途径，促进校企文化的融合，开创德育工作的新局面，不断增强德育的针对性、实效性、时代性和吸引力，提高学校德育工作的育人水平。 三、完善方案，建章立制 学校召开专门会议，邀请企业专家、德育专家、全体班主任等讨论德育工作方案，制定了《一核心、两渠道、三联系、四辐射、五体系工作制度》等 33 个制度，修订完善《先进班主任评选条例》等 9 项制度，形成德育工作有章可循、有据可依。
--	--

成效与特色
(从学校文化建设带来的育人成效、突出成果与特色创新、社会影响等方面阐述,不超过 1000 字,附加支撑材料)。

“四期教育”实施成效

1. 学校大力弘扬“先成人,后成才”德育主旋律,坚信“人人都会发展,人人都会成功”德育理念,倡导以生为本,全员育人的育人理念,将德育工作贯穿于学校教育全过程,形成了“一核心、二渠道、三联系、四辐射、五体系”德育工作机制(如图 1),实现了全程育人、全面育人、全员育人“三全育人”目的(如图 2)。

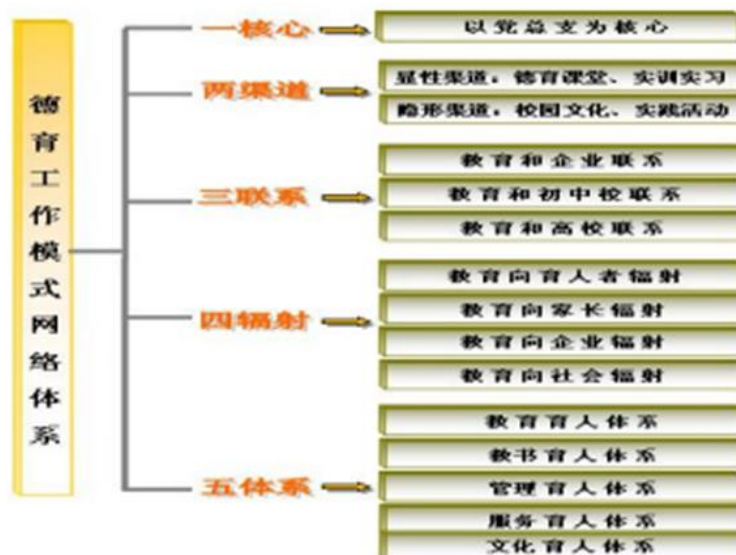




图1 “一核心、二渠道、三联系、四辐射、五体系”德育机制

图2 健全的全员育人体系

2. 拓展“润”文化内涵，开展传统国学教育

“弘扬中华民族传统，传承国学经典文化，接受人文精神熏陶，提升学生职业素养”是我校“润”文化的主要内容之一。两年来，我校紧跟时代发展步伐，积极培育和践行社会主义核心价值观，传播社会正能量，开展了面向全体学生的以弟子规诵读、硬笔书法比赛、国学讲座、历史名人介绍为主要内容的传统文化教育活动，引导学生感受祖国传统文化的博大精深，努力营造浓郁的书香校园氛围，推进了学校素质教育的又好又快的发展。学校被团中央确定为共青团“弘扬传统美德、完善日常行为规范的修身类活动开展”创新试点单位。

3. 办好“四节”，汇报学生活动成果

“四节”已成为全校师生每年共同期盼的节日，其中“校园文化艺术节”、“健康体育节”学生参与率100%。师生的聪明才智、文艺体育特长以及职业技能素质在四大节日的平台上充分展示，相继涌现出了一批成绩优秀的特长生，无论是省市大型活动，还是各种文艺体育技能竞赛，他们都有出色的表现。

4. 重视学校社团建设，搭建学生成长舞台

学校社团的开展和建设，是塑造学生健全人格的必要手段。我校积极开展社团活动，两年来，成功引导、组建了包括五队(合唱队、舞蹈队、礼仪模特队、管乐队、教师园丁艺术队)在内的43个社团形成了“专专有社团”的良好局面。广大学生通过参与社团活动发挥了自身的潜力，找到归属感、体验了成功的同时，也增强了自信心，使个人价值和特长得到实现和展示。

5. 学校充分挖掘兰州本地社会资源、行业资源、校本资源和企业



资源，以中职生“四期教育”德育工作模式为载体，以中职学生身心特点为依据，以学校实际德育环境为基础，以校园文化活动为平台，开发与中职生“四期教育”德育工作模式中始业期、修业期、歇业期和顶岗实习期的德育内容相适应的系列化校本教材，编写了《崇德》、《笃学》、《创新》、《求实》、《晨读美文》（上、下册）、《青春周期性教育》、《中职院校心理健康教育指导手册》、《中职院校学生礼仪修养》、《中职生礼仪规范案例集》、《守望家园》、《润》、《兰州理工中等专业学校主题班会活动指导实案》、《企业文化格言》、《著名企业文化案例》、《一舞三鼓》、《职业教育德育法律法规读本》、《润心集》等18本德育校本教材，实现教材多种介质的立体化融合，丰富了德育资源。

6. 以构建科学学生评价体系为突破点，引导学生健康成长

学校制定并修订了《兰州理工中等专业学校学生综合素质评价实施方案》，依据学生的日常表现、关键性材料、学生特长记录、学生成长记录卡等材料，采取自评、互评、家长评、班主任评、岗位同事评的方式，从学生道德品质等9个维度对我校学生进行综合素质评价。同时，学校制定并修订了《兰州理工中等专业学校学生成长档案袋评价实施方案》，实施“学生成长档案袋”评价。

7. 开展全员培训，打造了高素质专业化德育师资队伍

一是通过学习培训、课题研究、经验交流、外出考察、学历提升、企业实践等途径，培养一批德育骨干教师，发挥示范引领作用；二是通过结对培养、班主任培训班、班主任工作论坛、班主任经验交流等形式，提升班主任专业化水平，培养1名德育名师、10名名优班主任，

22 名育人新秀，形成从“育人新秀”、“名优班主任”到“德育名师”的梯队培养模式，形成一支名优班主任队伍；三是举办“四期教育”德育工作模式培训班，通过专家讲座、交流讨论等方式了解“四期教育”德育工作模式不同阶段的教育目标、教育内容、活动重点和阶段性任务，提升全体教职员工参与实施育人工作的理论水平和实践能力；四是通过定期举办企业管理人员指导学生见习实训、顶岗实习的德育管理培训班，通过讲座、辅导，了解学校文化，提高育人水平；五是有计划的对兼职教师进行心理健康教育、企业文化以及师德修养等内容的培训，提高职业道德和教书育人的综合素质

8. 传承甘肃鼓舞艺术，弘扬民族传统文化

我校主动对接甘肃省“3341”项目工程，充分挖掘“一舞三鼓”（敦煌羯鼓舞、兰州太平鼓、武威攻鼓子和武山旋鼓）为典型代表的甘肃非物质文化遗产，以校企合作为纽带，以社团建设为突破口，通过“三结合”（与专业建设相结合、与德育课程体系改革相结合、与编写德育校本教材相结合）途径，构建校园特色人文课程，聘请 4 位非遗大师定期来校任教，与 4 家文化企业或艺术团体校企合作，培养传承师资，开展体现时代精神的非物质文化遗产教育教学活动，在提高学生人文素养，提升学校整体软实力，创建学校品牌方面取得了显著效果。目前，“一舞三鼓”艺术已经走出校门，走向社会，闻名金城，成为宣传学校的一张名片。



9. 开展丰富多彩德育活动，提升了学生综合素质

学校举办的德育与素质教育系列活动已经成为学生参与面最广、

形式最为丰富、成效最为显著、受益面最广的校园文化。学校还充分发挥团学、师资、教学等资源，利用学生社团、德育基地平台，培养学生积极人生态度、自主创新意识、团队合作精神；提高学生自我养成能力、创新能力和实践能力，促进了学生职业道德与职业素养、奉献精神、责任心、上进心进一步增强，两年来，学校、学生在各级各类比赛中喜获佳绩。学校连续多年获兰州市教育质量优秀奖，甘肃省“五·四”红旗团委称号，系列化的德育活动引导了学生的理想信念、挖掘了兴趣特长、鼓励了自尊自信，培养了学生“做人的底线、文化的底蕴、技能的底功、创业的底气”，实现了学生成人让家长满意，成才让企业认可，成功让社会赞许的育人目标。



主办单位 推荐意见	 2021年5月14日
市（州） 教育局 推荐意见	(盖章) 年 月 日
省级教育 部门意见	(盖章) 年 月 日