

“六位一体”多元化学生综合能力评价改革 应用证明

兰州现代职业学院杨巧玉主持的甘肃省职业院校教改项目—职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践研究，结合了职业教育发展规律和职业院校学生学习特点，以人的全面发展理论、多元智能理论、能力本位理论为主要理论基础，通过对职业院校学生在校期间思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、顶岗实习等六个方面的评价体系构建，多方位开展学生综合能力评价，我校学习参考评价方案后，在学生品德评价、学业成绩评价等方面进行了多元化的考核实践，创新性交学生参与班级劳动、志愿活动、体育活动、文明城市建设等内容纳入学生平时考核，较好的调动了学生参与活动的积极性，体现了多元评价的理念，对学生的品德修养提高发挥了积极的作用。在学业成绩考核方面灵活开展竞赛、定级、作业作品展评等评价，促进了学生专业技能的提升，今后我们将结合本校各专业实际，进一步创新开展评价模式改革，将德、智、体、美、劳各方面的评价融入学生在校的全过程，通过评价改革促进教学改革，提高学生的综合素质。

