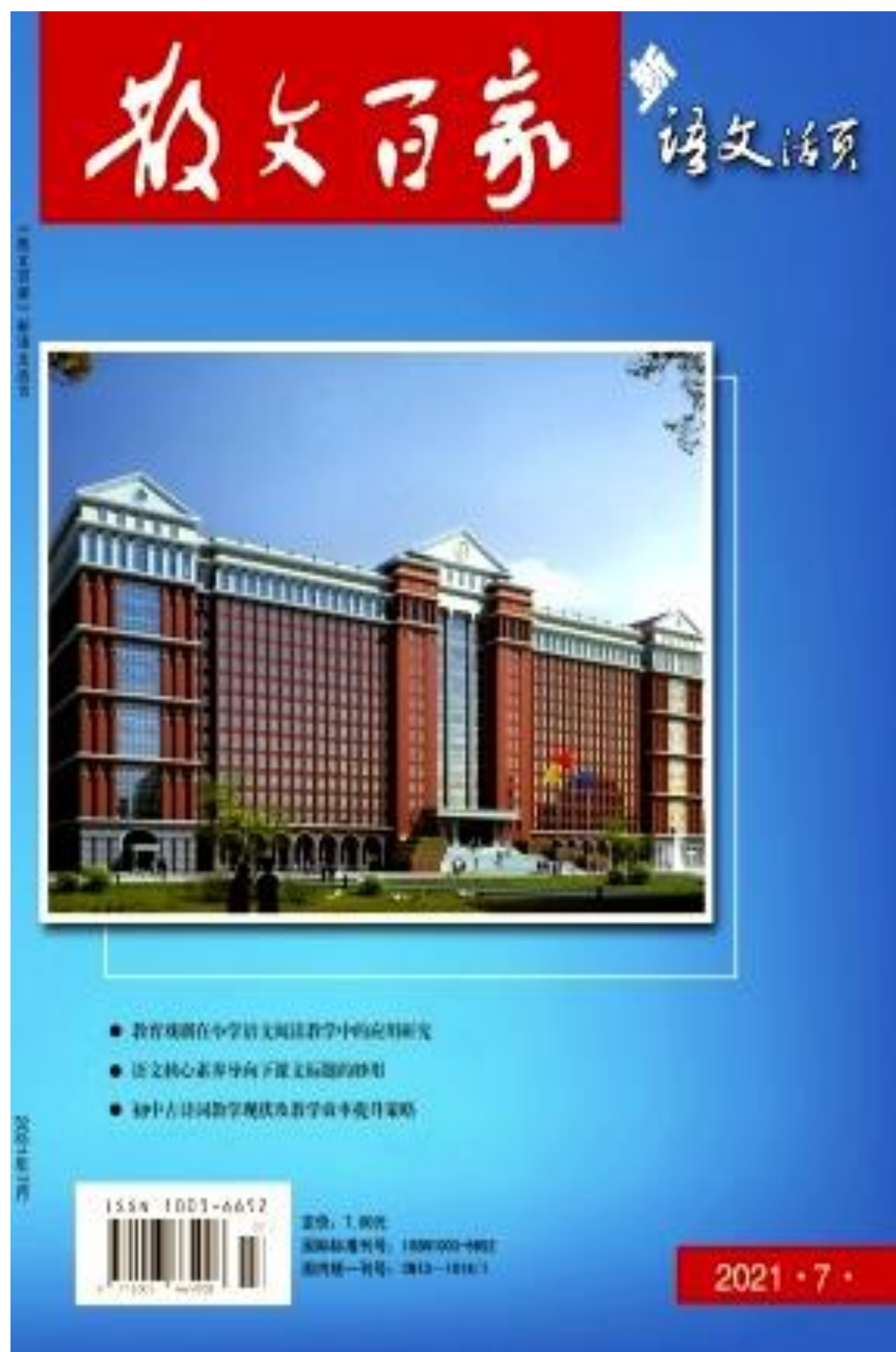




中职语文教学中对学生实施多元性评价的思考

林 熙

(兰州现代职业学院旅游分院 甘肃 兰州 730000)

【摘 要】中职阶段是学生身心发展的关键时期,教师要注重从多个角度对学生加强教育和引导。在中职语文教学时,通过对学生开展多元性的评价,有助于挖掘学生的学习潜力,培养学生的兴趣爱好,促进学生综合素质的提高。下文就中职语文教学对学生实施多元性的评价进行思考。

【关键词】中职语文;多元性评价;教学思考

【中图分类号】G633.3

【文献标识码】A

【文章编号】1003-6652(2020)08-0153-02

中职院校的语文教学可以不断提升学生的基础文化素养,为学生的职业学习打下坚实的基础。在对学进行客观评价时,教师采取多元性评价的策略,可以确保每一位学生的天分得到最大化的发挥。

一、多元性评价的价值

中职学生的身心仍处于成长阶段,在学习的过程中,教师的评价会对学生的心理健康产生直接的影响。当教师不断的肯定鼓励学生的某方面特长时,学生该领域的学习进步就非常快。而学生的语文学习受到教师的打击之后,学生的自信心和学习兴趣都会受到严重的挫败,直接影响到学生的综合学习质量。

在中职语文教学时,教师通过开展多元性的学生评价,客观公正的指出学生的学习不足,同时对学生表现优异的学习领域予以肯定,确保学生可以不断的汲取相关知识弥补自己的短板,促进自己综合学习质量的提高^[1]。

二、中职语文教学评价的现状分析

中职院校招收的学生主要来源于初中校园,学生的青春发展正处于顶峰,学生迫切的希望通过某些事情证明自己的实力,获得更多同学与教师的认可,其中就包含了教师对学生的评价。可能教师对学生的一句评价,将会对学生今后的一生产生深远的影响,因此教师对学生评价时要字斟句酌、谨慎思考,避免不准确的评价对学生的自尊心和性格造成一定的影响。

在中职院校语文教学中,由于多年受到应试教学思想的影响,教师在实际教学评价工作开展时,出现了唯成绩论的情况。同时在语文课堂教学时,教师没有对学生的身心成长现状和学习情况进行深入的了解,进而导致语文课堂的教学策略与学生的实际学习出现了脱节。随着脱节问题的严重,教师没有对自我的教学方式方法进行很好的反思、总结,而是将教学成绩下降与停滞不前的所有因素归结到学生身上,给予了学生一定的负面评价,进而使得学生的语文学习兴趣下降,部分学生对语文学习产生了抵触心理。

三、中职语文教学的多元性评价研究

(一)课堂教学过程评价

在中职语文教学中,教师主要通过课堂语言评价和课后文字评价的方式。在课堂语言评价时,为了避免占用课堂教学的时间,教师一般会评价的时间设计在课堂的末尾,即快要下课之前,教师通过对本节课的教学内容进行一定的归纳总结,同时对学生的课堂学习表现进行一定的评价。由于时间有限教师的语言评价过于简短与抽象,无法给予学生良好的正向学习反馈^[2]。

文字评价的工作主要开展于课后,教师在批阅学生的语文作业时,会根据学生的作业情况,给予一定的文字评价。但是这种文字评价工作具有一定的片面性,即以学生的语文作业为主要的参考对象,基于学生的语文作业给予学生一定的文字评价。同时文字评价具有一定的滞后性,即文字评价

需要经过一段时间才可以传达到学生处,并对学生的语文学习产生一定的影响。由于文字评价工作没有形成循环的反馈系统,而是由教师发起到学生处结束,不能对学生的语文学习与身心成长产生很好的帮助。

为了更好的突破传统语文学生评价的束缚,教师可以开展课堂教学的过程评价,在课堂过程学生评价工作开展时,教师则可以渗透多元化的评价思想,以取得更好的教学评价效果。在实际课堂教学过程中,教师与学生的沟通交流非常的频繁,而在师生互动的过程中,学生的部分学习优势则得到了很好的突出,此时教师需要抓住时机给予学生正向的评价与肯定,提升学生的自信心,激发学生的语文学习动力与热情。

例如,在教师提问学生回答时,教师不仅需要对学生回答的答案进行正确与否的判断,同时还对学生回答思维的创造性进行一定的肯定与鼓励;在学生进行小组合作学习时,教师则可以给予相关的学习内容发送给学生,让学生之间通过合作分工完成语文学习。在学生进行分工协作学习和问题探讨时,教师可以给予学生一定的指导与肯定,培养学生的团队合作能力;在语文教学内容拓展延伸时,教师则可以给予一定的发散引导,并对学生的创造性思维进行肯定,不断的发挥出学生的学习潜能。

(二)教师教学模式的改革创新

学生评价工作开展的过程中与教学策略密不可分,因为在多元化评价工作开展时,教师的评价工作是非常重要的一个环节,为了确保多元化评价工作可以得到有效开展,必须对教师的语文教学工作进行合理的改革创新。

其一,教学评价手段的多元化。在中职语文课堂上教师除了口头对学生开展评价、以成绩的方式对学生进行量化评价之外,还可以用一些其他方式与学生进行多元互动。如让学生们开展小组合作学习,在学生合作的过程中,教师从多个角度观察学生、了解学生,并结合学生的学习表现,对学生展开过程性评价,从学习参与、学习互动、学习创新等多个角度鼓励和引导学生,使学生可以从中收获更多。

其二,以信息化手段助力有效互动。在中职语文教学,教师还可以借助信息化手段与学生开展有效互动,如让学生们将需要完成的作业,通过APP上传到作业平台,教师及时结合学生的答题情况,进行有效的点评,针对学生存在的问题,进行有效的引导和纠正。这样的互动方式更加便捷,学生的学习能动性也能被很好地调动。

在中职语文课堂教学创新时,可以将语文教学与专业课程教学进行很好的连接,通过专业课程的内容导向,更好的激发出学生的语文学习兴趣与动力,提高中职语文的课堂教学质量,促进学生的语文核心素养提升。

四、结束语

综上所述,在中职语文教学工作开展时,为了有效提高

推进小学语文教学整体改革 促进学生素质全面提高

杨 阳

(湖南省邵阳市邵东火厂坪镇第一完全小学 湖南 邵阳 422819)

【摘要】随着素质教育理念的深入,要求教师在课堂教学过程中全面增强学生的学习素养。因此,在小学语文课堂上,教师要主动进行教学方法和教学策略的改革,为学生提供充足的学习空间,保证学生语文学习素养的增强。在语文课堂教学过程中,教师要针对性地调整教学计划和教学方案,满足学生的不同学习需求,让学生在课堂学习中取得丰硕的成果,会加速实现语文课堂的教学目标。基于此,文章中主要分析了小学语文课堂实施教学改革、增强学生学习素养的有效策略。

【关键词】小学语文;整体改革;学生素质;提高;分析

【中图分类号】G623.2

【文献标识码】A

【文章编号】1003-6652(2020)08-0154-01

小学语文课堂教学过程中,教师要主动改变传统语文课堂内单一的教学方法,增强学生在课堂学习过程中的感悟,创新课堂中的教学过程,提升学生的学习素养,保证学生综合学习能力的提升,有助于教师强化教学效果,增强教学质量,促进学生在课堂学习过程中的进步。教师要通过先进思想的融入,为增强学生的学习素养创造前提条件,保证学生能够认可语文课堂中的学习内容,感受到语文学习的独特魅力,促进学生在课堂学习过程中的全面发展。

一、设置教学情境,增强学生的语言能力

语文教师在课堂教学过程中,可以通过设置教学情境的方法,增强学生的情感感悟,让学生深化理解教师在课堂内讲解的主要内容。因此,在小学语文教学内教师要培养学生的语言应用能力,可以通过设置教学情境的方式,让学生在课堂实践中理解重点知识,促使学生语文学习素质的形成^[1]。

例如:在课文《地震中的父与子》教学过程中,教师可以通过设置教学情境的方式,让学生将故事内容以情景剧方式演绎出来。教师在课堂内通过设置教学情境演绎《地震中的父与子》中的主要情节,会保证学生在课堂学习过程中取得进步,也会加速实现语文课堂中的教学目标,推动学生在课堂学习过程中的全面发展。在课堂内教师设置教学情境,让学生演绎父亲与儿子之间发生的感人故事,会使学生的理解能力得到提升。随后,教师在课堂内让学生表达自己的学习感悟,增强学生的语言能力,实现教学目标。

二、融合多媒体教学,增强学生的文字审美能力

多媒体教学模式在课堂教学过程中的应用,会让学生的感悟能力和文字审美能力得到提升。教师在课堂内通过多媒体视频和图片的优势展示内容,让学生了解作者用文字诠释的不同内容,会使课堂中的教学效率加速增强^[2]。

例如:在课文《富饶的西沙群岛》教学过程中,教师为学生理解作者用文字描写的美丽画面,可以通过多媒体方式展示视频资料和图片资料,促使学生领略作者用文字描绘的美丽画面,保证学生在课堂学习过程中增强总体情感,感知语文课堂教学内教师运用多媒体展示的重点知识内容,让学生增强对文字的审美能力,了解文字的不同应用领域,会

使学生的语文学习素养得到提升。

三、开展实践活动,培养学生的自主学习能力

在语文课堂教学过程中开展实践活动能促进学生积极思考,让学生形成完整的学习脉络。教师可以通过开展实践活动的方式,引导学生积极参与教学重点知识内容,让学生能够深入理解教师在课堂内讲解的知识内容,也会有助于学生思维意识的发展,使学生形成完整的语文知识脉络^[3]。

例如:在课文《爬山虎的脚》讲解过程中,教师可以通过开展实践活动方式组织学生实际在室外环境中观察不同的植物。随后在课堂内组织学生用自己语言描述不同植物的不同特点,对比作者在文章中对于爬山虎的描写,保证学生探索意识的增强,让学生在探索意识的驱使下,主动在课堂内完成语文知识的自主学习,有助于增强学生的自主学习意识和自主学习能力,强化学生的总体学习感悟,推动学生在课堂学习过程中增强认知,保证学生学习素养的增强,也会促进学生在课堂学习过程中强化体验,加速实现小学语文课堂中的教学目标。

四、结束语

综上所述,在小学语文课堂教学过程中,教师通过方法和策略的更新,促使学生在课堂学习过程中实现高效进步,保证学生能够在课堂学习内提升认知,能提升学生在课堂学习过程中的学习效率,有助于教师优化教学环节,推动学生的全面发展,也会有助于教师提升总体教学质量,保证学生语文学习素养的增强。但是,教师仍需探索小学语文课堂改革的不同方式,为学生提供更加优秀的学习平台,保证小学生能够在课堂学习过程中获取发展,推动小学生学习实效性的提升。

参考文献

- [1] 杜素花. 走整体之门, 探深刻之源——关于小学语文“生本”教学改革的实践与思考[J]. 内蒙古教育, 2019(19):22-24.
- [2] 戴正兴. 《语文教学大纲》的颁布实施拉开了语文课改的帷幕——(1978~1997)语文课改20年综述[J]. 语文教学通讯, 2018(09):8-11.
- [3] 廖哲勋. 从“自主识字”实验的推广到小学语文整体改革的展开——李虎老师主持的小学语文教改实验的产生和发展[J]. 教育研究与实验, 2018(02):85-91.

(续上页)

学生的综合学习质量,教师需要合理的开展多元化评价教学策略,更好的挖掘学生的语文学习潜能,激发学生的学习热情,不断提高学生的语文核心素养与综合学习能力。

参考文献

- [1] 周珂. 中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J]. 职业教育研究, 2018(11):96-97.
- [2] 黄冬梅. 中职语文教学对学生实施多元性评价的探讨[J]. 课程教育研究, 2018(4):38-39.