

论文《翻转课堂在 3C 类型教育中的实践探讨》

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网 万方数据库 龙源期刊网 维普网 超星期刊域出版平台

收 录
期 刊



ISSN 2096-0603



5
2016

翻转课堂在 3C 类型教育中的实践探讨

赵育德

(1. 西北师范大学教育技术学院, 甘肃 兰州 730070; 2. 兰州理工中等专业学校, 甘肃 兰州 730050)

[摘 要] 重点以我国中等职业教育为例, 从教学理念、教学方法等方面从理论结合实践探讨翻转课堂在 3C 类型教育中的教学实践问题。

[关键词] 翻转课堂; 3C 类型教育; 教育实践

[中图分类号] G718

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2016)14-0133-01

鉴于人才市场对技术型人才大量需求的表现, 大力发展我国中等职业教育就显得具有重要的现实意义。而随着新课改的不断推进, 适合新课改的教学方法也层出不穷, 从而使得翻转课堂成为我国 3C 类型教育的教学改革重点, 成为当今新形势下最流行的教育理念和教学模式之一。其适用性、实施方式、教学方法, 以及在 3C 类型教育实际应用中遇到的困难都会影响到其在 3C 类型教育实践中的成效, 更会影响到整个中等职业教育的教学质量。

一、3C 类型教育的涵义

《中华人民共和国职业教育法》规定: “职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。”对应于《国际教育标准分类法(2011)》(英文缩写为 ISCED2011), 我国中等职业教育主要以 3C 类型教育为主。以直接进入劳动力市场的操作性技能人才培养为目标。

二、在 3C 类型教育中如何更好地开展翻转课堂

(一) 是不断树立翻转课堂在 3C 类型教育中发展的教育理念

在新形势下, 在 3C 类型教育中更好地开展翻转课堂, 就是要坚持以人为本、促进学生全面发展的教学理念, 注重在不断增加学生知识的同时更好地提高他们的实践能力。改变以前分数量上的教学范式、教学习惯和教育环境, 打破自己和教育环境之间的一种平衡态, 利用当今教学资源中丰富的信息化资源, 真正做到学生是学习的主体。在中等职业学校的老师在具体教学过程中要合理利用视频, 但不可以完全使用视频代替教师, 可以进行在线课程教学, 但要防止出现学生没有老师指导的情况。同时要不断优化合作课题, 精心设计课堂环节, 在设计问题的时候要具有层次性, 也要注意设计的问题具有挑战性、具有可操作性。在具体教学中要努力做到“四个明确、一个督促、一个掌握”, 以更好地帮助学生更好地明确自己课堂的学习任务和学习内容, 明确自己的学习时间和学习方法。采用小组合作学习, 但要注意小组成员分工明确, 最大程度地实现优化组合, 调动学生的思考的积极性, 让他们去发现问题, 然后通过讨论, 自行去解决问题, 让课堂变得活跃, 让学生由原来的听众变为课堂的主人, 更好地营造“以学生为主体”的教学课堂。

(二) 注重对教师教育信息化素养的培养

随着信息时代的快速发展, 对信息时代的电子产品和各类

软件对人们日后的生活和工作特别重要, 特别是对工作的影响, 所以不断加强学生对信息技术的学习和掌握显得特别具有现实意义。而一些中等职业技术学校教师他们对计算机技术不是特别精通, 除了简单的 Office 基本操作以外, 其他的软件接触较少, 更不具备与教学视频编制相关的系列技能。为此, 要进一步推动翻转课堂改革, 就必须不断注重对教师教育信息化素养的培养, 可以以信息技术培训的形式促进教师对计算机技术的再学习, 从而为翻转课堂在 3C 类型教育中的应用做好教学资源准备(人力资源)。在中等职业技术学校经过信息技术培训再学习之后, 可以将微教学法(视频教学方法)引入具体的课堂教学并依据教学需要不断创新, 根据教学需要在微课程视频改变传统教学的方法, 可以通过形象的视频、图片以及文字帮助中等职业学校学生更好地学习, 同时还可以更好地温习以前所学的知识, 让学生通过自己的眼睛观察, 更好地培养探究学习和自主学习的习惯。

(三) 不断促进翻转课堂的个性化教学

在 3C 类型教育中更好地开展翻转课堂, 就必须抓住翻转课堂的关键点, 不能将主要的精力都放在视频的制上, 而是要将时间放在培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及培养专业技能、处理人际关系的能力, 从而更好地实现翻转课堂的个性化教学。在教师要在尊重学生个体差异性的同时进一步了解学生的心理倾向和认知规律, 从而更好地鼓励学生培养自主学习意识和习惯, 不断提高他们自学的能力, 发现问题、分析问题和解决问题的能力, 使学生带着问题走进课堂, 充分起到了预习的效果, 从而制造先学后教的课堂, 也更好地体现了翻转课堂的个性化教学。

在新形势下, 在 3C 类型教育中不断促进翻转课堂教学, 有利于更好地丰富中等职业技术学校课堂教学内容, 在优化其课堂教学质量的同时主动其教学形式, 促使职业学校教师更好地做到预设性和生成性相结合, 更好地做到人文性和科学性的有机结合, 从而更好地提高我国中等职业技术学校教育的质量和水平, 培养出更加符合人才市场需要的技术人才。

参考文献:

陈凤琴. 基于翻转课堂的开放教育教学模式研究: 以《现代教育技术》课程为例[J]. 软件导刊, 2014(04).

作者简介: 赵育德(1982—), 男, 甘肃临洮人, 西北师范大学教育技术学院 2013 级硕士研究生, 中学一级教师, 现任教于兰州理工中等专业学校, 研究方向: 教师信息化教学。