

兰州现代职业学院“六位一体”多元化 学生综合能力评价方案

2020 年 4 月

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

兰州现代职业学院项目鉴定书

方案名称	兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价体系方案（试行稿）				
鉴定专家姓名	郭炯	年龄	48	职称	教授
联系电话	13909315003	电子信箱	guoj72@163.com		
所在单位	西北师范大学教育技术学院		职务	副院长	
培养符合市场需求的复合型人才已成为高职院校的目标和标准，实施学生综合素质评价体系已成为高职院校的重中之重，只有积极实施学生综合素质评价体系的实践，才能更好、更有力地促进符合现代化要求的新型竞争人才。传统的评价体系主要聚焦于对道德、智力和体格等方面，缺乏职业教育特色和辨识度。而该研究形成的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案站位高，秉持全社会力量参与的大职业教育观，以培养高素质劳动者和技术技能人才为导向，能够为形成学校、企业、行业等多元主体协同的职业教育和培养供给体系提供发展方向，也能够推动教育教学方式创新，以及职业教育治理体系与治理能力现代化的实现。 该评价体系的六个维度设计科学、全面，能够综合反映对职业院校学生能力培养要求，为兰州现代职业学院实施教师、教法、教材“三教”改革、建立“三全育人”机制提供服务，并为“六位一体”评价平台的开发提供了理论支撑。 该评价体系各维度描述清晰，并配有相应的活动项目和评价表、评价标准，有很强的操作性、可量化性，有较高的应用价值。 期待基于“六位一体”多元化学生综合能力评价体系开发形成的评价平台能够伴随性收集学生数据，支持多主体、过程性评价。选取的指标可以考虑有一定的动态性。 专家签名：郭炯 2020年5月12日					

兰州现代职业学院项目鉴定书

方案名称	兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（试行稿）				
鉴定专家姓名	李扬	年龄	38	职称	高级工程师
联系电话	18829736135	电子信箱	120111432@qq.com		
所在单位	兰州大方电子有限责任公司				

该方案根据兰州现代职业学院中高一一体化办学的实际情况，构建了“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，从学生在校期间的思想品德、学习成绩、活动参与、技能鉴定获证、赴企业工学交替、顶岗实习等六个方面对学生表现进行综合评价，不但建立了兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，而且设定了详细的评价标准，提供了全面的参照视角，同时，改变了以往唯成绩论的体系，加强自评、互评、他评，使评价成为老师、学生、家长、企业共同积极参与的交互活动。

突出特色主要表现为改变了一般意义上的笼统评价，而是在梳理学生成长的主线上，由线到面，多维度评价学生综合能力。

主要建树表现为：一是对学生兰州现代职业学院内成长过程提供了明确的线索，为自己与他人的研究有章可循，有据可依；二在学生综合能力的整体评价研究中，分模块量化指标权值，具有准确的分级评定依据，避免模棱两可的现象出现；三是按年级分阶段制定了六个方面的评价表，实现全面发展和个性发展的统一。

该方案能够促进职业院校在职业教育改革、人才培养模式改革、学生评价模式建立，具有很高的应用价值；同时，把学生综合能力评价的问题纳入到一个超越学校范畴的家庭、企业共同参与的平台上思考解决，这是一种理论研究视角的新探索；此外，把学生综合能力的评价整合到教学改革和机制创新的，这是学生培养理论的创新，也是教育教学理论的新拓展。

建议在学院信息化项目建设中考虑“六位一体”多元化学生综合能力评价平台的开发，避免更多工作量的产生，促进有效实施。

专家签名：李扬 2020年4月28日

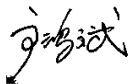
兰州现代职业学院项目鉴定书

方案名称	兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（试行稿）				
鉴定专家姓名	高鸿斌	年龄	48	职称	教授
联系电话	18909315051	电子信箱	601946643@QQ.COM		
所在单位	兰州资源环境职业技术学院教务处				

《兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案》课题通过研究实践，以学生在校期间的思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替、顶岗实习等六个方面为评价指标，并引入自评、互评、企业评、社会评等多元评价方式，系统设计了“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，能够全过程、全方位客观公正地进行学生综合能力评价，评价结果能准确地反映学生在校期间综合能力。

该评价体系创新性地将职业教育新思想、新理念融入职业院校学生评价体系，综合职业教育人才培养过程对各环节、各元素以及各种评价方式进行了系统化设计，形成并实践了以贡献为导向的学校评价模式和以能力为核心的学生评价模式，并在“书证融通”、“学习成果认定积累和转换”、“学分银行”、“双元育人”、“产教融合”等方面结合学院育人特色，全面开展了职业院校学生技能大赛、现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点等工作，推行了“以赛代考、以定代考、以展代考”等多种评价途径，设置了学生参与拓展活动、技能竞赛和定级奖励等学分，建立了学生学习成长档案，实现了过程性与结果性评价的紧密结合，促进了学生综合能力的提升，是职业院校构建和实践“三全育人”机制的代表之作。

建议着力完善信息化评价平台功能，借助信息技术、大数据等手段增强评价的便捷性、准确性和时效性，并进一步加快评价体系的推广应用，为兄弟院校多元化学生综合能力评价提供参考。

专家签名：  2020 年 5 月 13 日



兰州现代职业学院文件

兰现职院（2020）80 号

关于印发《兰州现代职业学院“六位一体” 多元化学生综合能力评价体系方案》的通知

各二级学院、各处室：

现将《兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案》的通知印发给你们，请认真学习、遵照执行。

附件：《兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案》



兰州现代职业学院“六位一体”多元化 学生综合能力评价体系方案 (试行稿)

一、兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系的提出

兰州现代职业学院是 2016 年 2 月经甘肃省人民政府批准、教育部备案，整合十所兰州市属中职学校，组建成立的一所全日制公办普通高等职业院校。学院以兰州理工中等专业学校、兰州女子中等专业学校、兰州城建学校 3 所国家中等职业教育改革发展示范学校为龙头，以兰州市卫生学校、兰州市商业学校、兰州园艺学校、兰州旅游学校为骨干，组建成立了理工、教育艺术、土木工程、卫生健康、农林科技、旅游服务、财经商贸 7 个二级学院，实施中高职一体化办学。学院自 2016 年成立，2017 年 12 月整体搬迁入驻兰州新区职教园区以来，高职专业从 2016 年首次招收 6 个高职专业 787 名学生，经过四年多的发展 2019 年学院高职在校生 32 个 8000 余人，中职在校生 48 个专业 9000 余人，在校生规模达到 17793 人。近年来学院在省市政府和上级部门的关心支持，在全体师生的共同努力下，秉承“立德树人 知行并重”的校训，“以文化人、以德育人、包容和谐、精益求精”的校园文化氛围日趋浓厚，教育教学活动、德育社团活动、党团组织活动、省市技能赛事、实训实习、师资建设、后勤服务、内涵建设、合作办学、交流访问等方面呈现出了良好发展势头。

学院自成立以来，在继续发挥原有中职学校教育教学管理特色的基础上，积极开展中高职一体化办学管理机制体制创新，深入开展评价模式改革研究，通过广泛开展调研论证，根据《国家职业教育改革实施方案》等系列文件精神，着力推进“改革评价模式，建立以贡献为导向的学校评价模式和以能力为核心的学生评价模式”，开展“书证融通”、“学习成果认定积累和转换”、“学分银行”、“1+X”证书制度试点、“双元育人”、“产教融合”等职业教育改革新理念、新要求，同时结合职业院校开展线上线下混合式教学改革实践，构建了“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，点面结合进行了评价模式改革实践，并配合学院数字化校园建设项目，启动了“六位一体”评价平台的开发。为学院实施教师、教法、教材“三教”改革、建立“三全育人”机制服务。

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系建设的主要思路为：

一是落实“立德树人”根本任务，将学生德育与职业素养教育相结合，注重激励性和过程性评价，结合职业院校思政课程、课程思政的教学要求，将学生思想道德、职业素质的培养与日常生活学习、各类拓展活动、以及劳动教育等相结合，将素质教育课程化，建立学校、家庭、社会共同参与的学生思想品德评价体系，通过学生学习成果积累与转换促进学生成长；

二是创新开展“三延伸两融合”教学模式改革。学院多元评价体系建设实施与“三延伸两融合”教学模式改革相结合，充分利用数字化教学资源、校企合作资源，开展线上线下混合式教学改革，着力推进项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、仿真模拟教学等教学方式，逐步推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，对学生在公共基础课、专业理论课、专业技能课的学习过程进行线上线下相结合的理论考试、口试面试、作业、论文、作品、产品、操作过程、网络学习过程评价等，综合评价学生的学业成绩，为学生展示自己的才能搭建平台。

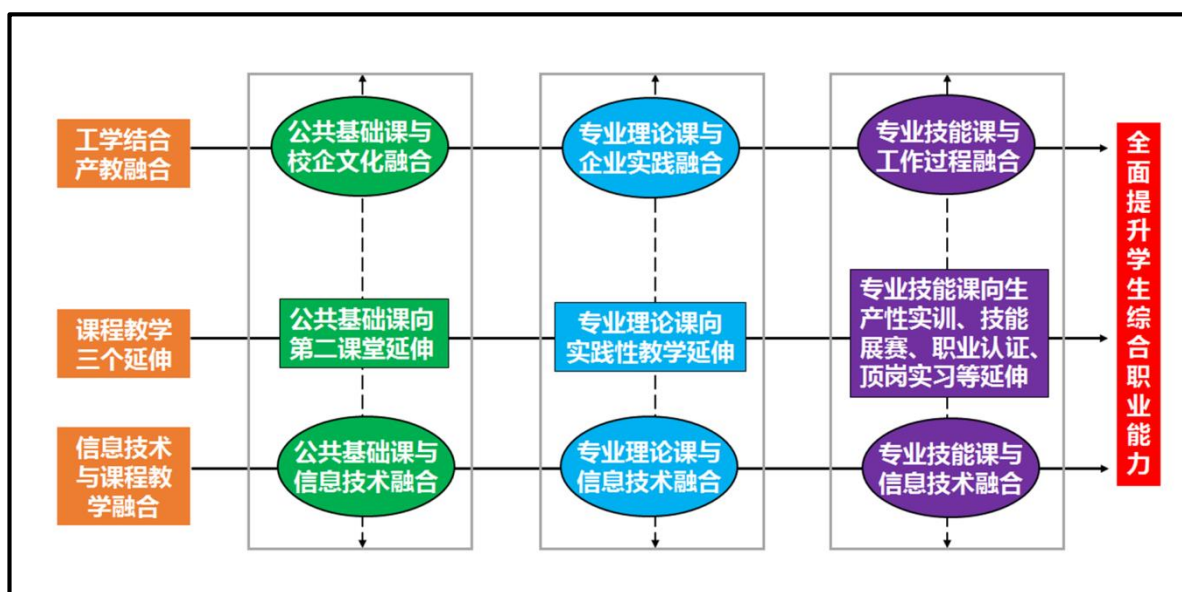


图 1：“三延伸两融合”教学模式图示

三是实施拓展活动学分积累认定，鼓励学生参与各类校园活动，提高素质积累学习成果；

四是有效实施“赛训结合、课证融通”。在教育管理部门和行业参与下，部分专业核心课程与省、市校级竞赛、专业技能定级、职业资格等级证书等结合起来，形成校级、市级、省级竞赛展示机制，定期进行各种竞赛、作业作品展评、技能比武，实现以赛促

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

学、以赛代考、以定级代考等评价机制。

四是引入企业、行业评价机制，邀请企业管理专家来校参与学校教学、技能竞赛活动，定期组织学生赴企业见习、实践，在学生参与企业工作、实践的过程中，由企业根据学生工作任务完成情况，工作中的综合表现进行学生综合能力评价。

六是在学生顶岗实习期间，由企业管理者、辅导员班主任、学生自主等多元主体，根据学生的工作表现评定学生的实习成绩。

根据学院中高一体化办学的实际情况，构建兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，全面考核评价学生在校期间的思想品德、学习成绩、活动参与、技能鉴定获证、赴企业工学交替、顶岗实习等六个方面的综合表现，关注学生的成长经历和学习经历，促进学生综合能力发展。

二、“六位一体”多元化学生综合能力评价体系构成

根据兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价要求，经学院各部门充分讨论、研究和总结，确定“六位一体”多元化学生综合能力评价体系由以下六个维度的评价构成：

兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系

序号	评价维度	评价内容	评价标准	实施部门	评价依据 评价载体	评价参与者
1	学生品德评价	根据学院评价标准，对学生在校期间品德、表现进行综合评价。	兰州现代职业学院学生思想品德评价标准	学生处 辅导员 班主任	学生品德评价表，学生成长档案等	学生自评 小组互评 教师评价 家长评价
2	学业成绩评价	根据学校制定公共基础课、专业课程的考试评价标准，对学生在校所修所有课程采用有针对性的多种考核评价方式进行评价。	兰州现代职业学院学生学业成绩评价标准	教务处 任课教师	学生学业成绩评价标准 学生学业成绩登记表	学生自评 学生互评 教师评价 企业评价
3	拓展活动评价	根据学生参与技能竞赛、作业展赛、社团活动的数量、质量和展赛获奖等进行评价	兰州现代职业学院拓展活动考核评价标准	教务处 学生处 团委	学生参与活动记录、奖状、证书等	学生互评 教师评价 企业评价
4	技能定级评价	根据学校各专业确定的“1+X”证书制度试点要求，依据国家、行业、企业职业资格认定标准参加定级。	国家、行业、企业职业技能鉴定标准	继续教育学院	技能定级登记表 技能等级证书	行业评价 社会评价

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

5	工学交替评价	根据学校教学安排，组织各专业学生赴校外合作企业开展工学交替实践，由校企共同参与进行的学生工学交替评价。	兰州现代职业学院学生工学交替评价标准	教务处 学生实习企业 招生就业处	学生工学交替评价手册 获奖证书	学生自评 学校指导教师评价 企业指导教师评价
6	顶岗实习评价	根据学校教学安排，第三学年学生赴企业顶岗实习，由校企双方共同对学生进行的顶岗实习评价。	兰州现代职业学院学生顶岗实习成绩评价标准	招生就业处 学生实习企业 班主任	学生顶岗实习评价手册 获奖证书	学生自评 学校指导教师评价 企业指导教师评价

三、“六位一体”多元化学生综合能力评价的目标和内容

（一）、学生思想品德评价

1、学生思想品德评价的目标

学生思想品德评价是坚持把“立德树人”作为根本任务，通过健全德技并修、工学结合育人机制，不断深化全员、全过程、全方位的“三全育人”改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。学生思想品德以引导学生和谐发展，以遵纪、守法、诚实、守信为评价原则，突出思想品德评价的操作性、科学性，依据学生在校期间的思想政治学习、品德表现、生活表现等情况，由学院制定学生思想品德评价标准，能够充分利用信息化手段，开展大数据分析，收集学生在校表现的各类关键性材料、实践过程资料、学生特长记录、学生成长记录卡、学生网络行为等，真实描述学生在校表现，综合评价学生的思想品德素质。学生思想品德评价的实施在学院学生处、团委的组织指导下，依托各分院学生科、团委，以班级管理为核心，以辅导员、班主任及学生管理工作为主要评价参与者，采取自评、小组互评、家长评价、班主任评价相结合的方式，对全院所有在籍高职学生从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现、综合实践等 7 个维度 23 个要素进行全面科学的评价。通过多元化的学生品德评价和学生成长档案记录，促进学生全面、健康成长。

学生品德评价分为学期评价和毕业评价，学期评价在学期末进行，每学期评价一次。学期评价分三级进行，一级指标综合评定以二级指标评定结果为依据，二级评价以三级评价结果为依据，根据《兰州现代职业学院学生品德评价表》中的“主要观察点”进行评定，分为“优”、“良”、“合格”、“尚待改进”四个等级，分别用“A”、“B”、“C”、“D”描述。学生学期综合评价以一级指标的评定结果为依据，将七项等级进行赋分。评价指标赋分权值如下：三级指标的评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、

0.6、0.4; 二级指标根据三级各项指标得分平均值 10—9.0 为 A, 8.9—7.0 为 B, 6.9—5.0 分为 C, 4.9—0 为 D; 综合反映学生学期品德评价的一级指标, 根据二级指标的总计分值, 100—85 为优, 84—70 为良, 69—60 为合格, 60 分以下为尚待改进。

学生思想品德评价每学期一次, 评价结果记入学籍档案, 学生获得优秀等级品德评价由学院颁发证书, 可作为学生评优选先、推荐就业的依据。

2、学生思想品德评价标准

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

兰州现代职业学院学生思想品德评价表

(适用一二年级)

班级_____ 姓名_____ 学号_____ 学段_____ — _____ 学年度第_____ 学期

一级指标	二级指标	三级指标	评价结果					一级综评 (分值)
			自评	学生互评	家长评	班主任评	二级综评	
道德品质 (10分)	是非观	认真践行社会主义核心价值观，崇尚科学，信仰真理；明辨善恶，有正义感；对事物或事件做出符合社会价值取向的合理判断。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	亲社会	乐于帮助他人或集体，富有爱心；尊重交往对象，理解他人的情绪情感；能服从集体决定；不妒忌他人的成绩，能与他人共同分享。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	诚实守信	没有欺骗他人的行为；勇于践行自己的诺言；负责完成本人所承担的任务。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
公民素养 (10分)	热爱祖国	认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，关心国家、发展和建设。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	社会责任	关心时政；自觉维护公共利益；对个人行为负责；对他人的违法行为能够做到及时报告；对违反社会公德的行为能够以合适的方式予以劝阻；积极参加各种公益活动。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	遵纪守法	知法、懂法、守法、用法；遵守校纪校规。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	文明习惯	礼貌待人，语言、行为文明；遵守公共秩序；爱护公共设施；无不良嗜好。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	学习态度	自觉主动学习；学习勤奋，努力克服困难，认真完成学习任务；学习专注，对自己的学习行为负责。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

学 习 能 力 (10 分)	学 习 兴 趣	能在学习中寻找快乐；求知欲强，爱提问；主动通过各种途径，能保持并丰富自己的学习兴趣。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	学 习 习 惯	讲究学习策略；养成独立思考的习惯；善于反思与自我调控；合理安排学习时间；善于收集和使用学习资料；善于合作学习。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	创 新 意 识	善于观察，有强烈的好奇心；在学习过程中能大胆质疑，敢于提出自己的见解；喜欢寻找多种解决问题的方法。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
交 流 与 合 作 (10 分)	表 达 能 力	能明确的表达自己的思想；能准确的回答他人的问题；能善于运用各种方法与人沟通。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	倾 听 习 惯	尊重对方，耐心倾听对方的观点；在听取别人意见时注意提取有益的信息；虚心接受他人的忠告和建议。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	评 价 能 力	能充分认识自己的优势和不足；尊重并理解他人的观点和处境；能客观地判断问题；能与他人一起确定目标，并努力去实现目标。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
运 动 与 健 康 (10 分)	生 活 方 式	热爱生命，不吸烟、不喝酒，拒绝毒品；有良好的卫生习惯；合理安排课余生活；合理消费，勤俭节约；拥有健康意识，养成锻炼的习惯。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	体 能	坚持每天一小时体育活动，上好体育课，达到国家体质健康标准要求	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	情 绪	了解自己，接纳自己，客观评价自己，对自己充满信心；经常保持积极乐观的情绪状态；能根据情境，适当的表达并控制自己的情绪。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	意 志	做事能坚持到底，不半途而废；能以真诚的态度，发展和保持和谐的人际关系；客观认识现实环境，并能自我调试。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

审美与表现 (10 分)	感受美	具有美的鉴赏能力；积极体验自然、社会、生活中的美；对于艺术和生活中的美好事物有敏锐的感受能力。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	表达美	精神饱满，富有朝气；积极参加艺术活动，能自信的表达；能自主地美化环境；能用某种艺术形式表达自己的思想。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
综合实践 (10 分)	实习实训	明确目的性，做好准备工作；认真执行计划，严格执行考勤制度；严格遵守实训单位的有关规章、制度和纪律；虚心求教，尽快适应环境，不断寻找自身差距，掌握技能；对自己每天的实训情况做动态的记录，结束时进行总结和自评。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	社会实践	按学校计划参加社会实践活动，活动时间和内容符合要求；社会实践活动登记卡填写规范，内容翔实；及时上交心得体会，内容充实。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	劳动实践	明确目的性，做好准备工作；认真执行计划，严格执行考勤制度；严格遵守实训单位的有关规章、制度和纪律；虚心求教，尽快适应环境，不断寻找自身差距，掌握技能；对自己每天的实训情况做动态的记录，结束时进行总结和自评。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
各类获奖加分 (30 分)		学生获市级以上三好学生、优秀学生干部、团干部等直接得 A，校级三等奖以上得 B,教学部级及班级组织的活动获三等奖以上得 C，未获任何奖励得 D。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D					
学期综评		☐ 优 ☐ 良 ☐ 合格 ☐ 尚待改进						
评分说明		备注：三级指标的评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.6、0.4；二级在根据三级各项指标得分平均值平均值按 10—9.0 为 A，8.9—7.0 为 B，6.9—5.0 分为 C，4.9—0 为 D；一级指标根据二级指标的总计分值，100—85 为优，84—70 为良，69—60 为合格，60 分以下为尚待改进。						

（二）、学生学业成绩评价

1、学生学业成绩评价的目标

《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》明确提出，职业院校的课程设置为公共基础课程和专业（技能）课程两类，各专业开设的选修课程总学时不少于 10%等要求，为了全面落实文件精神，学院全面制订了中高职各专业人才培养

方案，系统设计了各类课程的教学安排、评价要求，在学生学业成绩考核方面，针对学校各专业公共基础及素质拓展课、专业理论课、专业技能课和专业拓展课教学的内容和特点，引入网络课程资源，强化线上线下学习相结合，制定了相应的评价标准，旨在通过改革评价内容和评价方式，促进学生文化素质、操作能力、专业能力、实践能力、就业创业能力及综合职业素质的提高。各专业在制定人才培养方案时，根据专业课程教学特点，选择恰当的考核评价方式，突出评价的针对性和有效性。

学生公共基础及素质拓展课学业成绩的评价，是以学生的学习态度、学习意志、学习习惯、作业完成、网络课程资源学习、课堂活动参与、团队合作等作为平时考核依据，以学生作业完成、网络课程资源学习情况作为作业考核依据，以每学期组织的期中、期末两次考试成绩为考试评价依据，以学生参与公共基础课开展的各类讲座、各类活动、知识竞赛等延伸教学活动的情况为延伸活动考核依据，每学期由任课教师进行百分制考核，其中平时表现占 20%，作业成绩占 20%，期中考试占 20%，期末考试占 20%，延伸活动占 20%。学校各专业公共基础课的教学依据高等职业学校公共基础课教学大纲严格实施，通过建立学校公共基础课期中、期末试题库，由学院统一组织命题考试，实施考教分离，进行教师教学质量评价，促进师生对公共基础课教学的重视。学生公共基础课评价通过平时表现、作业、考试、延伸活动四方面考核相结合，既体现了对学生学习过程的评价也体现了对学生学习结果的评价，能够有效调动学生参与公共基础课学习的积极性和主动性。

学生专业理论课学业成绩的评价，是以学生在专业理论课学习和实践过程中的综合表现作为平时考核依据，以学生完成专业理论课学习过程中书面作业、操作实践作业、网络课程资源学习完成情况作为作业考核依据，以期中、期末两次考试成绩为考试评价依据，以学生参加专业实践教学的综合表现为专业理论课实践性教学延伸活动的评价依据，由任课教师每学期进行百分制考核，其中平时表现 20%、作业 20%、期中考试 20%、期末考试 20%，专业理论课实践性教学延伸活动成绩占 20%。根据学校各专业制定的专业理论课教学标准，逐步建立各专业核心专业理论课试题库，实现核心专业课考教分离。为了促进专业理论课教学，强化专业实践能力，各专业的专业理论课期中、期末考试一般要求采用理论考试和技能操作考试相结合的方式进行，期末考试由学校统一组织考试，统一命题阅卷。专业理论课学习是学生专业学习的基础，学校通过在平时教学和考试中重视技能操作、实践教学，强化学生专业意识，促进学生专业素质的提升。

学生专业技能课与专业拓展课程学业成绩的评价，是以学生在专业技能课教学过程

中，参加突出各专业技能要求的专业技能训练；专业技能竞赛；专业教学过程中学生设计制作的作业、作品数量、质量；参加国家职业技能鉴定等多种评价方式综合评定。平时考核依据以学生参与教学的出勤、规范操作、综合表现为主，占 20%，作业考核以学生平时专业技能课教学过程中通过技能训练，组装、设计、制作等完成的作业作品数量、质量、展示评比等进行综合评价，占 20%；各专业期中、期末考试以突出专业技能要求有技能竞赛、定级或作业作品展评为主要形式，开展阶段性、总结性以赛代考、以作业作品展评代考、以技能定级代考等形式评价，各占 20%；专业技能课延伸活动评价以学生参与专业技能训练、竞赛等活动的综合表现评价，占 20%。在学生专业技能课评价过程中，重视过程性评价与成果性评价相结合，引入学生互评、教师评价、行业社会评价等多元参与，通过竞赛、展示、定级等，为学生搭建展示技能和才艺的平台，调动学生参与专业技能训练的积极性和主动性，提高学生专业技能水平。

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

2、学生学业成绩评价标准

(1) 兰州现代职业学院公共基础课学业成绩评价标准

兰州现代职业学院学生公共基础及素质拓展课成绩评价表

学生姓名			任课教师		学期	
专业及班级			班级人数		学 科	
评价指标				评价等级	分 值	评价结果
一级 指标	二级 指标	考核内容				
平时 表现 (20 分)	学习态度 (10 分)	对该门课程的学习态度端正，学习目的明确，上课认真听讲，按时上下课，无缺课现象。尊敬师长，仪容仪表得体大方。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	合作精神 (5 分)	具有良好的合作意识，善于沟通，与老师和同学保持良好的互动关系，对学习环境适应能力强。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	参与思考 (5 分)	参与教学活动热情高，语言表达能力强。勇于发言，敢于质疑，对学习有探究精神。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
作 业 完 成 (20 分)	完成次数 (8 分)	在学期内，学生是否能完成老师根据教学内容布置的作业次数。按完成作业的次数给予评价。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	完成质量 (8 分)	学生不仅能完成老师根据教学内容布置的作业。能很快接受新知识。对于不懂不会的问题，能勤学好问，善于向别人学习。作业能够独立完成，且完成情况良好，无抄袭作业现象。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	完成时间 (4 分)	学生不仅能完成老师根据教学内容布置的作业，而且按规定时间完成和上交作业。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
期 中	期中考试 (20 分)	根据学科按考试命题的要求完成试题，根据考试得分换算。		考试成绩		
期 末	期末考试 (20 分)	根据学科按考试的不同方式和命题的要求完成考试，根据得分换算。		考试成绩		
“三延伸 活动两融 合” — “第二课 堂及校企 文化融 合” (20 分)	活动开展 及竞赛 (20 分)	积极参加各类讲座、实践活动等，认真听讲，虚心学习，并能积极参与互动，善于总结，认真书写并能完成各类总结。积极参加各类知识竞赛、评比等，赛前能积极备战、备赛，开展针对性的训练和知识的识记，并有较大提升。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
成 绩						
备注：评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.7、0.6。						

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

(2) 兰州现代职业学院专业理论课学业成绩评价标准

兰州现代职业学院专业理论课评价表

学生姓名		任课教师		学期	
专业及班级		班级人数		学 科	
评价指标			评价等级	分 值	评价结果
一级 指标	二级 指标	考核内容			
平时 表现 (20 分)	学习态度 (10 分)	对该门课程的学习态度端正,学习目的明确,上课认真听讲,按时上下课,无缺课现象。尊敬师长,仪容仪表得体大方。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	合作精神 (5 分)	具有良好的合作意识,善于沟通,与老师和同学保持良好的互动关系,对学习环境适应能力强。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	参与思考 (5 分)	参与教学活动热情高,语言表达能力强。勇于发言,敢于质疑,对学习有探究精神。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
作业 完成 (20 分)	完成次数 (8 分)	在学期内,学生是否能完成老师根据教学内容布置的作业次数。按完成作业的次数给予评价。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	完成质量 (8 分)	认真完成老师布置的作业。能很快接受新知识。作业能够独立完成,且完成情况良好,对于不懂不会的问题,能勤学好问,善于向别人学习,无抄袭作业现象。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	完成时间 (4 分)	学生能完成老师根据教学内容布置的书面作业和实践作业,而且按规定时间完成和上交作业。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
期 中 (20 分)	期中考试	根据学科按考试命题的要求完成试题,根据考试得分换算。	考试成绩		
期 末 (20 分)	期末考试	根据学科按考试的不同方式和命题的要求完成考试,根据考试得分换算。	考试成绩		
“三延伸两融合”活动一 “实践教学” (20 分)	活动开展	能参加学校和班级组织的各类实践教学等活动,态度端正,参与热情高,安全意识高,并能积极参与实践教学的互动,善于总结,并有一定的社会经验和组织能力,能结合具体的实践活动认真书写、按时完成各类实践报告和总结,具有独到的见解和理论依据,有一定的深度。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
成 绩					
备注: 评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.7、0.6					

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

(3) 兰州现代职业学院专业技能课及专业拓展课学业成绩评价标准

兰州现代职业学院专业技能课及专业拓展课评价表

学生姓名			任课教师		学期	
专业及班级			班级人数		学 科	
评价指标				评价等级	分 值	评价结果
一级 指标	二级 指标	考核内容				
平 时 表 现 (20 分)	学习态度 (10 分)	学习态度端正, 学习目的明确, 按时上下课, 无缺课现象。技能操作认真、规范, 服从老师管理, 有安全操作意识。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	合作精神 (5 分)	具有良好的合作意识, 能够与同学互相配合完成学习任务, 对学习操作环境适应能力强。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	积极参与 (5 分)	参与教学活动热情高, 能通过动手操作, 加强训练, 敢于质疑, 在学习操作练习中有钻研、探究主动性。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
作 业 完 成 (20 分)	作业作品 数量 (6 分)	能根据课程教学任务, 完成教学实施过程中的任务、项目, 应用所学专业技能, 按教学要求组装、设计、制作完成了相应的作业或作品。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	作业作品 质量 (6 分)	根据教学任务或项目, 在规定时间内, 通过组装、设计、制作完成的作业、作品质量能够达到教学要求。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	作业作品 展示评比 (8 分)	学生在技能教学过程中完成的作业、作品能够参加本专业的作业作品展示评比, 并获得一、二、三等奖分别为 A、B、C, 参与为 D。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
期 中 (20 分)	期中考试	根据学科按考试命题的要求完成试题, 根据考试得分换算。		考试成绩		
期 末 (20 分)	期末考试	根据学科按考试的不同方式和命题的要求完成考试, 根据得分换算。		考试成绩		
“三延伸 活动两融 合” — “教学 实训” (20 分)	技能训练 实训活动	积极参加技能训练和实训活动等, 有安全意识, 严格按规范操作, 听从实训指导教师的安排, 有较好的动手能力和操作水平。积极参加技能竞赛、作业作品展及专业实践活动, 根据参与活动效果和评奖评价。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
成 绩						
备注: 评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.7、0.6						

3、学业成绩评价资料:

(1) 学生平时成绩考核要求、学生作业成绩考核要求、期中考试、期末考试、补考规定、参加延伸活动要求及成绩核算。

(2) 学校层面在进行不同类型考试评价时的要求。理论考试方式、理论与操作相结合考试方式、技能竞赛形式考核方式、定级形式考核方式、作业作品展评形式考核方式等，并制定相应规范、统一的模板。

(3)、各二级学院、各专业结合专业特点，根据学院总体安排，结合专业特色和课程特点，制定本专业学期教学具体课程的考核评价要求。

(4)、设计完善学生学业成绩综合评价表格和学生学籍档案表格。

(三)、拓展活动评价

1、学生参与拓展活动评价目标

学生拓展活动评价以学院“三延伸两融合”教学特色活动为重点，通过对学生参与晨读晨训、志愿者活动、社团活动、社区服务、各类讲座、知识竞赛、实践教学、技能训练、技能竞赛、作业作品展评等活动，综合学生平时表现、参与活动积极性、竞赛评比获奖情况等进行综合评价，真实全面地记录学校在校期间参与的各类活动，整理形成学生参与拓展活动档案。学生通过参与拓展活动，能够充分展示自己的个人才艺、特长和专业技能，构建“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围，为每个学生提供人生出彩的机会和舞台，促使学生实践能力、操作能力、专业能力、创业能力及整体素质的有效提升。学院通过开展各类拓展活动，对各专业公共基础课、专业理论课、专业技能课、专业拓展课的教学内容，教学形式进行完善和丰富，促进各专业教学特色的展示与形成，促进学校特色的形成。

学生每学期参与拓展活动的评价满分为100分，根据学生在本学期参加学校各级各类活动的综合表现及各级获奖情况考核评价，其中60分为各类拓展活动参与评分，40分为学生参与拓展活动获奖评分。

学生参与活动评价分值分别为：公共基础课开展的知识竞赛、演讲比赛、才艺展示、手抄小报评比等第二课堂活动参与情况及参与活动效果为10分；开展各类专题讲座、四讲活动为10分；专业理论课组织学生开展社会实践、企业见习、市场调查等活动的参与情况和实践效果为10分；专业技能课及专业拓展课以学校组织的“科科有训练、周周有展赛”活动为主，10分为学生参加专业技能训练及各级竞赛的情况和效果，10分为学生参加作业作品展评情况和效果；学校各专业学生参加与专业学习相关的社团活动的情况与效果10分。学生参与拓展活动获奖评价分值为：学生在以上各类活动中，

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

通过竞赛、评比获得省、市、校等级奖励，根据获奖等级和奖次进行加分。获得省级以上奖励得 A 等, 获得市级以上奖励得 B 等，获得校级以上奖励得 C 等，凡积极参与拓展活动者得 D 等。拓展活动评价中 A、B、C、D 对应的权值分别为 1.0、0.8、0.6、0.4。学院拓展活动的具体内容如下：

表 1：兰州现代职业学院拓展活动项目及评价要求

序号	职业素养培训项目	考核内容与方式	类别模块
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读	文化素养
2	志愿者服务	累计时间达 16 个小时计 1 分, 以此类推(出具主办方提供的证明)	劳动教育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩	职业素养
4	体育活动与竞赛	平时参加体育活动的记录，参加院级以上项目获奖可申请替代学分	素质教育
5	参加院校级各类比赛、作业作品展览等活动	提供参加各级各类院校级比赛活动获奖证书，可申请替代学分。	职业素养
6	勤工俭学（校内）	提供学生处开具的勤工俭学证明	劳动教育
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业，统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考查调研，并完成调研报告（2000 字）	专业素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛，获奖可申请替代学分	专业素养
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加时间，完成实践报告（2000 字），获奖可申请替代学分。	劳动教育
10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动，提供每学期参加活动一览表及一份总结报告（2000 字）	素质教育

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

表 2：兰州现代职业学院学生拓展活动一览表

编号	拓展活动类别	拓展活动内容	评价依据
1	知识竞赛	学院结合专业特色组织的大学语文、高等数学、大学英语、思政教学展示、各类知识竞赛、个人才艺比赛、体育活动比赛、手抄小报评比等	学生参与情况、获奖情况
2	专题讲座四讲活动	学院组织的职业道德讲座、法制讲座、安全讲座、心理讲座、就业指导讲座等专题讲座活动，以及促进企业文化融合的企业老总经理规划、专业人员讲技术、能工巧匠讲经验、优秀毕业生讲体会等“四讲活动”	学生参与情况、参加各类讲座笔记、总结等
3	实践教学	学院各专业结合专业课教学需要开展的企业见习、市场调研、社会实践、企业参观、志愿者活动、勤工俭学等教学实践、劳动活动。	学生参与情况记录、完成调研报告的情况
4	技能训练技能竞赛	学院各专业结合专业技能课教学要求，组织“科科有训练、周周有展赛”活动，组织专业技能训练；开展校级、市级、省级专业技能竞赛，并对优秀学生进行奖励。	学生参与专业技能训练情况、技能竞赛获奖情况等
5	作业作品展评	学院各专业结合专业技能课教学要求，突出过程性评价，通过在全校范围展出专业教学过程中完成的绘画、手工、广告设计、服装设计、机械制图、电子产品装配、数控加工产品、焊接产品等学习成果，并进行作业作品评比，对优秀学生进行奖励。	学生参与作品展示的数量、质量，作业作品评比获奖情况等。
6	专业社团活动	学院结合专业特色组建的专业社团，如家电维修社团、洗车社团、机器人社团、创新创业社团、航模社团、服装设计社团、昊艺诗画社、青少年书画协会、学前专业舞蹈队、小合唱队、管乐队、武术社团等，定期开展社团活动、讲座、训练、实践、成果展示评比等。	学生参与社团活动情况、成果展示评比获奖情况等

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

2、兰州现代职业学院学生拓展活动评价标准

兰州现代职业学院学生拓展活动评价表

姓 名		专业及班级		学 期	
学 科		参与人数		指导教师	
评价内容				评价等级	分值
一级指标	分值	二级指标			评价结果
知识竞赛	10分	积极参加公共基础课组织的各类延伸活动组织的知识竞赛、才艺展示、趣味比赛活动等，赛前能精心准备，开展针对性的知识识记和复习提高，能很快接受新知识，通过竞赛学习成绩和知识水平有较大提升。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
四讲活动	10分	能积极参与学校和教学部组织的校企文化融合四讲活动，遵守纪律，认真听讲，虚心学习，并能积极参与互动，善于总结，认真完成并上交各类总结。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
实践教学	10分	能积极参加专业理论课组织的各类实践教学活动，能积极开展调研、见习、实践等工作，遵守实践教学活动的各项纪律，安全意识高，能勤学好问，善于向别人学习，并有一定的社会经验和组织能力，能认真完成社会实践报告，书写的报告具有一定深度。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
技能训练竞赛	10分	能积极参与学校和教学部组织专业技能训练和技能竞赛活动，参与热情高，态度积极，赛前能积极备战、备赛，开展针对性的训练，工作领悟力强，通过竞赛能提升岗位所需的基本技能，有较高的独立操作能力，技能水平有较大提高。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
作业作品展评	10分	能积极参加学校和教学部组织的专业技能课学生作业作品展示和评比，能够严格按照要求完成作品的设计、制作和创作，能很好地将所学的知识、技能应用在实践中。具有良好的合作意识，善于沟通，与老师和同学保持良好的互动关系	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
专业社团	10分	能积极参加学校结合本专业特色的各类社团活动，有主见、有思想，善于观察，善于发现，具有一定的创新精神和探究意识。对社团活动适应能力强，与社团成员团结协作，对临时性的工作能有条不紊的进行，在力所能及的情况下主动承担额外工作。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
获奖加分	40分	学生在以上各类活动中，通过竞赛、评比获得省、市、校等级奖励，根据获奖等级和奖次进行加分。获得省级以上奖励得 A 等, 获得市级以上奖励得 B 等，获得校级以上奖励得 C 等，凡积极参与拓展活动者得 D 等。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
成 绩					
备 注	评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1.0、0.8、0.6、0.4				

3、学生拓展活动资料准备

(1) 由教务处制定学校技能竞赛、作业展评相关制度、评价标准；

(2) 由团委制定社团活动管理制度、评价标准；

(3) 由各分院、各专业教学部根据开展的活动制定学院“技能竞赛月”活动方案，收集整理资料。讲座活动、技能竞赛、作业展评计划；收集活动过程资料；制定评奖办法；完成活动总结 and 获奖名单等。

(4) 由团委指导各社团指导教师完成社团活动计划、收集整理社团活动过程资料、社团活动总结、成果展示评比资料等。

(四) 学生技能定级评价

1、学生技能定级评价的目标

我国《劳动法》《职业教育法》《就业促进法》《面向二十一世纪深化职业教育教学改革有关原则意见》等文件中提出：“职业教育的有关标准应当与职业资格证书标准相协调，积极推行学业证书和职业资格证书并存的“双证书”制度。通过学校学业考试和有关部门组织的职业技能鉴定两个方面的考核，促进学生职业能力的提高”。2019 年教育部已会同有关部门印发了《关于在院校实施“1+X”制度试点方案》，要求职业院校切实实施学历教育与培训并举的法定职责，积极承接职业技能提升行动。做好学生就业能力提升，鼓励学生积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。职业资格证书是表明学生技术水平和从业能力的有效证书，是提高学生就业竞争能力，增加就业选择机会，提高工资收入和福利待遇的主要手段。随着国家推行“1+X”制度试点工作的开展，学生获得职业资格证书的途径将由国家职业技能鉴定机构、行业企业职业技能鉴定机构共同参与实施，职业院校要通过专业课程建设，引进社会评价、行业企业评价标准，提高对学生职业综合能力的评价，为培养符合国家和用人单位的规格标准要求的高素质技术技能人才。

学院开展学生职业技能鉴定工作，在继续依托各分院已有的职业技能鉴定所能够开展技能鉴定项目的基础上，积极拓展与行业、企业合作的技能鉴定试点工作，优化专业和课程结构，结合各专业课程和职业能力要求，积极推进“1+X”试点工作，对接各专业国家职业技能鉴定标准和行业、企业职业技能鉴定标准，促进“课证融通”、学习成果积累与转换、学分银行等工作的试点实施。目前学院各专业拟开展技能鉴定工种有：普通话、计算机等级证、汽车维修工、电工、钳工、车工、铣工、导游资格证、保育员、护士资格证、育婴员、茶艺师、中式烹调师、中式面点师、砌筑工、钢筋工等。根据学

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

校教育教学要求和国家职业资格准入制度，多年来学校一直实行学历教育与职业资格教育并行的教育模式，非常重视“双证制”“多证制”建设，即学生取得学历证书的同时，至少考取一种以上相关的职业资格证书。将学校专业设置、教学内容与鉴定标准相衔接，将职业技能鉴定的培训与教学过程直接并轨，实现了鉴定考试与日常教学的有机结合，实现了定级考试与专业课程考核的统一。

2、各专业拟开展技能鉴定项目

兰州现代职业学院各专业拟开展鉴定技能等级证一览表

序号	专业	拟鉴定项目一	拟鉴定项目二	拟鉴定项目三	拟鉴定项目四	拟鉴定项目五	备注
1	园林技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	绿化工			
2	畜牧兽医	普通话等级证书	全国计算机等级考试	动物检疫检验员	动物疫病防治员	家畜繁殖工	
3	建筑工程技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	砌筑工	钢筋工		
4	建筑智能化工程技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	电工	智能楼宇管理员		
5	工程造价	普通话等级证书	全国计算机等级考试				
6	数控技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	铣工（高级）	车工（高级）	机械 CAD 制图	
7	机电一体化技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	电工（高级）			
8	智能控制技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	电工（高级）	钳工（高级）	机械 CAD 制图	
9	汽车检测与维修技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	汽车维修工（高级）			
10	道路桥梁工程技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试				
11	工程机械运用技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	汽车维修工（高级）			
12	城市轨道交通运营管理	普通话等级证书	全国计算机等级考试				
13	计算机应用技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	图形图像处理（OSTA）证书（高级）	平面设计师（ACPE）（技师）	动漫设计师证书（JYPC）证书（技师）	

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

14	护理	普通话等级证书	全国计算机等级考试	护士资格证（国家）	育婴员		
15	助产	普通话等级证书	全国计算机等级考试	护士资格证（国家）	育婴员		
16	药学	普通话等级证书	全国计算机等级考试				
17	会计信息管理	普通话等级证书	全国计算机等级考试				
18	电子商务	普通话等级证书	全国计算机等级考试				
19	物流管理	普通话等级证书	全国计算机等级考试	叉车司机驾照	物流管理职业技能证		
20	旅游管理	普通话等级证书	全国计算机等级考试	导游资格证（国家）	茶艺师（中级）		
21	导游	普通话等级证书	全国计算机等级考试	导游资格证（国家）			
22	烹调工艺与营养	普通话等级证书	全国计算机等级考试	中式烹调师	中式面点师		
23	动漫设计	普通话等级证书	全国计算机等级考试	图像处理			
24	学前教育	普通话等级证书	全国计算机等级考试	保育员证	育婴员		
25	人物形象设计	普通话等级证书	全国计算机等级考试				
26	园林工程技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	绿化工（行业）			
27	园艺技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	绿化工（行业）	园艺工（行业）		
28	消防工程技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试	电工			
29	工程测量技术	普通话等级证书	全国计算机等级考试				
30	新能源汽车运用与维修	普通话等级证书	全国计算机等级考试	汽车维修工（高级）	高压电工		
31	互联网金融	普通话等级证书	全国计算机等级考试				

3、2020 年学院已成功申报的“1+X”试点专业

2020 年兰州现代职业学院“1+X”试点专业一览表

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

甘肃省第三批1+X证书制度试点院校公示名单									
1									
2	序号	院校名称	院校类型	参与试点的证书及等级	试点专业	参与试点的专业名称	拟批准人数	试点批次	申报状态
846	844	兰州现代职业学院	高职院校	3D引擎技术应用职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	50	第三批	审核通过
847	845	兰州现代职业学院	高职院校	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	3	护理、助产、学前教育	50	第三批	审核通过
848	846	兰州现代职业学院	高职院校	幼儿照护职业技能等级证书(初级)	3	护理、助产、学前教育	50	第三批	审核通过
849	847	兰州现代职业学院	高职院校	3D引擎技术应用职业技能等级证书(初级)	3	动漫设计、计算机应用技术、软件技术	40	第三批	审核通过
850	848	兰州现代职业学院	高职院校	网络安全运维职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用技术	40	第三批	审核通过
851	849	兰州现代职业学院	高职院校	计算机视觉应用开发职业技能等级证书(中级)	3	计算机应用技术、大数据技术与运用、软件技术	45	第三批	审核通过
852	850	兰州现代职业学院	高职院校	大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	2	会计信息管理、计算机应用技术	50	第三批	审核通过
853	851	兰州现代职业学院	高职院校	大数据财务分析职业技能等级证书(初级)	2	会计信息管理、计算机应用技术	50	第三批	审核通过
854	852	兰州现代职业学院	高职院校	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书(初级)	1	会计信息管理	50	第三批	审核通过
855	853	兰州现代职业学院	高职院校	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书(中级)	1	会计信息管理	45	第三批	审核通过
856	854	兰州现代职业学院	高职院校	数据采集职业技能等级证书(初级)	1	会计信息管理	40	第三批	审核通过
857	855	兰州现代职业学院	高职院校	数据采集职业技能等级证书(中级)	1	会计信息管理	40	第三批	审核通过
858	856	兰州现代职业学院	高职院校	网络安全运维职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	40	第三批	审核通过
859	857	兰州现代职业学院	高职院校	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	1	电子商务	40	第二批	审核通过
860	858	兰州现代职业学院	高职院校	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	1	电子商务	40	第二批	审核通过
861	859	兰州现代职业学院	高职院校	大数据平台运维职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	40	第三批	审核通过
862	860	兰州现代职业学院	高职院校	大数据平台运维职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用技术	40	第三批	审核通过
863	861	兰州现代职业学院	高职院校	计算机视觉应用开发职业技能等级证书(初级)	3	计算机应用技术、大数据技术与运用、软件技术	40	第三批	审核通过
864	862	兰州现代职业学院	高职院校	物流管理职业技能等级证书(初级)	1	物流管理	40	第一批	审核通过
874	872	兰州市商业学校	中职院校	智能财税职业技能等级证书(初级)	1	会计电算化	60	第二批	审核通过
875	873	兰州市商业学校	中职院校	智能财税职业技能等级证书(中级)	1	会计电算化	50	第二批	审核通过
876	874	兰州市商业学校	中职院校	业财一体化信息化应用职业技能等级证书(初级)	1	会计电算化	50	第三批	审核通过
877	875	兰州市商业学校	中职院校	业财一体化信息化应用职业技能等级证书(中级)	1	会计电算化	50	第三批	审核通过
878	876	兰州市商业学校	中职院校	金税财务应用职业技能等级证书(初级)	1	会计电算化	50	第三批	审核通过
879	877	兰州市商业学校	中职院校	金税财务应用职业技能等级证书(中级)	1	会计电算化	50	第三批	审核通过
880	878	兰州市商业学校	中职院校	5G移动网络运维职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用	100	第三批	审核通过
881	879	兰州市商业学校	中职院校	5G移动网络运维职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用	50	第三批	审核通过
882	880	兰州市商业学校	中职院校	5G移动网络运维职业技能等级证书(高级)	1	计算机应用	50	第三批	审核通过
1024	1022	兰州市理工中等专业学校	中职院校	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	1	数控技术应用	40	第三批	审核通过
1025	1023	兰州市理工中等专业学校	中职院校	数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	1	数控技术应用	20	第三批	审核通过
1026	1024	兰州市理工中等专业学校	中职院校	多轴数控加工职业技能等级证书(初级)	1	数控技术应用	20	第三批	审核通过
1027	1025	兰州市理工中等专业学校	中职院校	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(初级)	1	汽车运用与维修	163	第三批	审核通过
1033	1031	兰州女子中等专业学校	中职院校	游戏美术设计职业技能等级证书(初级)	2	计算机平面设计、计算机动画与游戏制作	80	第三批	审核通过

4、建立兰州现代职业学院学生技能定级档案

根据兰州现代职业学院实施“1+X”试点工作的相关要求，制定完善“兰州现代职业学院关于落实‘双证书’制度的有关规定”、“兰州现代职业学院‘双证书’制度实施细则”等相关文件要求，规定学生毕业前必须考取2—3个职业资格证书。具体实施为：一年级第二学期学生必须完成计算机等级资格；二年级第一学期进行普通话等级测试；二年级第一、二学期完成1—2种与所学专业相对应的中级职业资格证定级或行业、企业职业资格证书定级，坚持高职学生“1+X”证书制度。为了全面、真实反映学生在校期间考取职业资格证书的情况，学院设计了学生技能定级登记表、学生技能等级证书表等，建立了完善的学生技能定级档案。

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

兰州现代职业学院学生技能定级登记表

姓 名		性别		出生日期		近期 一寸 照片	
身份证号				学籍号			
联系电话				家庭地址			
所学专业				所在班级			
入校时间					毕业时间		
学生在校职业资格定级获证情况一览表							
技能等级证名称	定级成绩	定级等级 (优/良/合格)		证书编号	发证日期	发证机构	
班主任签字: 年 月 日				学校鉴定机构盖章 年 月 日			

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

兰州现代职业学院学生技能等级证书照片	
技能 等级 证 1	
技能 等级 证书 2	

（五）学生工学交替实践评价

1、学生工学交替实践评价目标

为了促进学校各专业人才培养模式改革和课程体系建设，通过引企入校、校企深度合作，开设企业课堂、工厂课堂，广泛开展基于工作任务和工作项目的工学交替教学实践，积极开展学校、企业共同评价学生工学交替成绩，提高学生适应企业工作岗位的职业能力。根据“校企合作、产教融合”人才培养模式改革的要求，学校各专业结合教学内容和企业实践任务，充分发挥校企合作企业的资源优势，制定学生赴企业工学交替实践计划、设计学生实践见习登记表、收集学生工学交替活动过程资料、制定学生自评、小组互评、教师评价、企业指导师傅评价相结合的工学交替成绩评价标准及成绩评定表，对各专业学生赴企业工学交替进行全面评价，并按要求由校企共同制定优秀实习生评价标准，进行优秀实习生评选和奖励。

根据各专业教学安排，学生赴企业工学交替实践的完整过程作为一门拓展课程，由学生、教师、企业进行综合评价。学生在工学交替期间由学校和企业共同指导和评价。学生赴企业工学交替评价由学生自评 30%，企业指导师傅评价 30%，学校指导教师 30%，实践综合评价 10%构成，学生工学交替实践期间由校企双方对学生进行全程指导和管理，学生在工学交替期间要根据在企业每天的工作内容和工作任务填写实习手册，工学交替结束时，学生要完成实习总结，由学生、指导师傅、指导教师共同对学生工学交替过程进行综合评价，并认真填写成绩评定表，对学生工学交替实训做出综合评价。

2、学生工学交替实践的评价方式

（1）学生工学交替实习评价标准

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

兰州现代职业学院学生工学交替实习（实训）评价标准

姓 名		专 业		班 级		
企业指导教师				学校指导教师		
工学交替实践企业						
工学交替时间		年 月 日— 年 月 日				
评价内容	评价标准		学生自 评 (30%)	企业师 傅评价 (30%)	指导教 师评价 (30%)	分 值
职业道德素养	1. 遵守劳动纪律，爱护公物，有礼貌； 2. 身心健康，积极、乐观； 3. 有良好的团队合作精神和服务意识； 4. 有良好的口头表达和沟通能力； 5. 有较强的敬业精神和吃苦耐劳精神； 6. 严格遵守 7S 现场管理规范。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
专业基础能力	1. 具有识读简单的汽车零件图及装配图的能力； 2. 具有正确识别汽车常用的金属材料、非金属材料的能力，熟悉常用材料的性能； 3. 具有查阅和识读汽车维修技术材料的能力； 4. 熟练掌握文献检索、资料查询的方法，具备一定的自学能力；		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
岗位实践能力	1. 具有汽车一、二级维护作业的能力； 2. 具有对汽车各项使用性能检测的能力； 3. 具有与客户沟通的基本能力； 4. 具有适应岗位变化的能力； 5. 具有规范使用汽车维修常用的工具、量具、仪器、仪表、诊断设备的应用； 6. 具有规范进行发动机总成的拆装作业的能力； 7. 具有对汽车底盘系统总成的拆装作业的能力；		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
综合评价（10%）						
评价内容	评价标准		企业师 傅评价	指导教 师评价	分 值	

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

实践报告	1. 实习笔记与报告内容不符; 2. 格式不对, 写成记叙文; 3. 实习目的不明确, 即选题不明确; 4. 实习过程不清楚, 即不能围绕主题展开, 5. 实习报告只是罗列材料, 缺少分析, 总结; 6. 实习总结没有形成观点或缺少主题总结, 部分抄袭;				☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
总评								
评价内容	评价标准				企业指导教师	学校指导教师	平均得分	分值
实践过程	1. 出勤良好, 团结同学, 尊敬指导教师和指导教师傅; 2. 服从工厂管理, 有安全责任意识; 3. 能积极主动参与实践工作; 4. 能较好地完成岗位工作任务; 5. 专业能力有明显提升;				☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
实践报告	1、工学交替实践手册填写认真, 指导教师、指导教师傅签字评价完整; 2、工学实践总结报告格式规范、结构完整; 3、工学交替总结书写认真、内容充实, 能够全面反映实习过程和实习成果。					☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
测试成绩	1、工学交替期间积极参与技能学习和训练; 2、能够虚心向指导教师学习; 3、在校企共同组织的技能测试中, 成绩合格以上。				☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
学生综合评价成绩	学生自评 (30分)	指导教师评价 (30分)	指导教师评价 30分	综合评价 (10分)	学生工学交替终评价			
					成绩 (100分)	等级		

说明: 本表以汽车检测与维修专业为例, 建议各专业结合专业教学和工学交替实习内容细化评价细则。

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

(2) 学生工学交替实习（实训）成绩评价表

兰州现代职业学院学生工学交替实习（实训）成绩评价表

姓 名				专 业				班 级							
企业指导教师						学校指导教师									
自 我 评 价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
班主任签字：				学生签字：				年 月 日							
企业指导教师评价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
单位（公章）：				企业指导教师签字：				年 月 日							
学校指导教师评价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
教学部负责人签字：				学校指导教师签字：				年 月 日							
综 合 评 价（10 分）															
实践过程评价（4 分）				实践报告（3 分）				测试成绩（3 分）				综合评价（10 分）			
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
学生综合评价成绩		学生自评（30 分）		指导教师评价（30 分）		指导教师评价 30 分		综合评价（10 分）		学生工学交替终评价					
										成绩（100 分）		等级			

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

(3) 学生顶岗实习成绩评分说明

兰州现代职业学院学生工学交替实习（实训）成绩评价分值对应表

姓 名				专 业				班 级							
企业指导教师				学校指导教师											
自 我 评 价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
10	8	6	4	10	8	6	4	10	8	6	4				
班主任签字：				学生签字：				年 月 日							
企业指导教师评价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
10	8	6	4	10	8	6	4	10	8	6	4				
单位（公章）：				企业指导教师签字：				年 月 日							
学校指导教师评价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
10	8	6	4	10	8	6	4	10	8	6	4				
教学部负责人签字：				学校指导教师签字：				年 月 日							
综 合 评 价（10 分）															
实践过程评价（4 分）				实践报告（3 分）				测试成绩（3 分）				综合评价（10 分）			
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
4	3	2	1	3	2	1	0	3	2	1	0	10	7	5	1
学生综合评价成绩		学生自评（30 分）		指导师评价（30 分）		指导教师评价 30 分		综合评价（10 分）		学生工学交替终评价					
										成绩（100 分）		等级			

学生工学交替最终评价定级：100—90 分：优秀；89 分—80 分：良好；79 分—70 分：中等；69 分—60 分：合格；60 分以下：不合格。

（六）、学生顶岗实习评价

1、学生顶岗实习评价目标

根据兰州现代职业学院教学安排，所有专业学生在第三学年赴企业开展为期六个月的顶岗实习，学生顶岗实习期间由学校、企业、家长学生三方签订顶岗实习协议，学生顶岗实习期间由学校、企业、家长三方进行管理，学生顶岗成绩由学校和企业共同考核，各占 50%。根据校企双方评价出的成绩，确定学生顶岗实习综合成绩，并按优（90-100 分）、良（80-89 分）、中（70-79）、及格（60-69 分）和不及格（0-59 分）五个等级，学生考核合格者获得相应实习成绩并装入学生毕业档案。顶岗实习成绩不合格的，不能获取相应的成绩，同时必须进行补修。毕业实习成绩评定为零分者，暂缓办理毕业手续。

（1）学生顶岗实习学校评价（50%）。学校考核部分由学校指导教师、班主任对学生的实习表现、实习资料、实习总结质量等 10 个方面进行综合评价。每项按不同权重赋分，分 A、B、C、D 四个评价等级，系数分别为：A:1.0, B:0.8, C:0.6, D:0.5。学生顶岗实习期间，学校安排指导教师或班主任参与实习管理，保持与实习学生和实习企业的联系，及时了解学生实习过程表现，协助企业解决学生实习过程中的各种问题和困难，并对学生实习情况进行综合评价，学校指导教师主要根据学生在实习期间的实习表现、实习内容完成情况、实习资料上交、实习总结质量等方面评定成绩，并将成绩填写在学生的《兰州现代职业学院学生顶岗实习学校评定表》中。

（2）学生顶岗实习企业评价（50%）。企业评价部分主要由企业为学生安排的实习指导教师根据学生顶岗实习期间的岗位工作表现进行综合评价，企业指导教师重点学生应职应岗的基本素质、应职应岗的通用能力和应职应岗的专业能力等 10 个方面进行评价。每项按不同权重赋分，分 A、B、C、D 四个评价等级，系数分别为：A:1.0, B:0.8, C:0.6, D:0.5。学生实习结束时由实习单位指导教师在《兰州现代职业学院学生顶岗实习企业考核表》中评定成绩并签名，并在《兰州现代职业学院学生顶岗实习成绩评定表》中填写企业实习鉴定后加盖单位公章。

2、学生顶岗实习评价形式

学生顶岗实习评价由招生就业处与各分院对应部门实施，由校企合作部门负责联系各专业岗实习企业、统一安排学生跟岗实习、进行顶岗实习前期培训、制定校企合作协议书，学生赴企业顶岗实习管理制度，学生实习就业协议等，完善班主任参与顶岗实习学生管理的相关规定等。学生在顶岗实习期间按照学校制定的顶岗实习评价手册及相关评价标准，由企业和学校共同完成学生顶岗实习评价。具体评价标准和内容如下：

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

(1) 学生顶岗实习企业考核表

兰州现代职业学院学生顶岗实习企业考核表

姓名：

专业：

届别：

序号	评价项目	评分内容	考核标准	得分
1	学习态度	接受实训教师的指导，虚心好学，勤奋踏实	10 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
2	工作态度	工作积极主动，认真负责、踏实肯干	10 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
3	实习纪律	遵纪守法，遵守企业规章制度，出勤好，服从安排和指导	10 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
4	人际关系	对人热情有礼，尊重同事	5 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
5	协作能力	能正确处理好个人与集体的关系，具有团队合作精神	10 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
6	创新意识	善于总结创新，能提出合理化意见和建议	10 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
7	心理素质	能自我调节不良情绪，乐观、积极	5 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
8	专业技能	能应用专业知识，解决和处理工作中的问题	10 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
9	安全意识	遵守企业安全生产规程，生产过程中，始终保持安全意识	10 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
10	实习效果	工作方法灵活，完成工作效果好，质量高	20 分 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
企业评价意见	(盖章) 20 年 月 日			
企业实习 成绩评定		企业指导 教师签名		

注：评价等级系数：A:1.0；B:0.8；C:0.6；D:0.5

(2) 学生顶岗实习学校评定表

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

兰州现代职业学院学生顶岗实习学校评定表

姓名:		专业班级:		届别:	
学 校 填 写	评价项目	考核内容	考核标准		得分
	平时表现	积极通报个人信息，主动与指导教师保持经常联系和沟通。	15 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		坚持顶岗实习，无违纪现象	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		获实习单位好评，实习表现好。	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		配合实习指导教师完成优秀毕业生发掘等临时性工作	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		完成顶岗实习手册所规定内容要求；按时上交	20 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	实习效益	有一定和稳定的顶岗实习收入	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		有就业单位或意向性就业单位	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		有超预期的实习绩效。参加技能竞赛获奖、被评为企业优秀员工、先	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	总结报告	实习总结报告主题鲜明、内容详实、结构严谨、效果显著，报告质量高。	20 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		结合自身成才过程，撰写书面经验交流材料	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	学校总评成绩				
学生顶岗实习总评成绩=企业评定总分×50%+学校评定总分×50%					
学生顶岗实习总评成绩				实习评价等级	
顶岗 实习 评价 意见	指导教师签名: 校企合作办公室（盖章） 20 年 月 日				

注：1、学校评价表评价等级系数：A:1.0；B:0.8；C:0.6；D:0.5

2、学生顶岗实习综合成绩评价等级：优（90-100 分）、良（80-89 分）、中（70-79）、及格（60-69 分）和不及格（0-59 分）。

（3）学生顶岗实习成绩评定表

兰州现代职业学院“六位一体”多元学生综合能力评价方案

兰州现代职业学院顶岗实习学生成绩评定表

编号:

姓名		实习单位		实习岗位	
家庭住址				电话联系	
实习内容					
个人鉴定	个人签名: _____ 年 月 日				
实习单位鉴定	单位公章 企业指导教师签名: _____ 年 月 日				
实习指导教师评语	指导教师签名: _____ 年 月 日				
企业成绩评定		学生顶岗实习总成绩评定	成绩		校企合作办公室意见
学校成绩评定			等级		
(公章) 20 年 月 日					

注:本表装入学生档案

本方案经专家评审后提交学院教职工代表大会审议。

兰州现代职业学院
2020 年 4 月