

NEW CURRICULUM RESEARCH

新课程研究

◆ 国家新闻出版总署认定学术期刊

◆ 中国教育学会教育实验研究分会会刊

◆ 中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊

◆ 中国知网(CNKI)全文收录期刊

◆ 湖北省第八届、第十届优秀期刊

2020.06

总第538期·2月

ISSN 1671-0568



9 771671 056207

新课程研究

【第06期·2020年2月21日出版】

编委会:

田慧生 杨再隋 田本娜 章鼎儿 路培琦
李子平 金文伟 方向荣 夏家发 方平
孙艳魁 傅华强 方晓波 王祖琴 雷实
洪镇涛 陈光全 李旭山 余映潮 梁恕俭
陈继英 李卫东 王金涛 吴忠豪 方运加
郑毓信 潘自由 王池富 胡兴松 朱长华
段宗平 刘莉 贡和法 周东明 曾宝俊
张祖庆 管建刚 何捷 吴勇 黄积才
韩宝江 苏鸿斌 黄树生
(排名不分先后)

课改专家指导团:

傅华强 方晓波 杨国金 朱长华 卞先华
肖惠东 虞明国 汪永富 汤吉舜 李东明
颜文豪 肖平德 刘谦君 刘时诚 操红旗
吴华 王冬林 易淑泉 黄国友 郭强
王世发 周丽梅 (排名不分先后)

版权声明

本刊严禁一稿多投,文责自负。来稿凡经录用,即视为作者同意授予本刊及本刊合作媒体中国知网等对其作品享有汇编权、印刷版和电子版的复制权、翻译权、信息网络传播权、发行权。本刊作品自发表之日起,其出版权、刊载权即归本刊所有,不得侵犯。



欢迎关注刊物官方微信

目录 Contents

(总第538期)

抗疫专题

- 3 远程教学背景下高中政治集体备课方式探索 钟小霞
5 新冠肺炎疫情下小学语文教学模式探讨 陈川洋
7 应对突发公共卫生安全事件的学校管理 马希良

理论前沿

- 9 新工科背景下创客工作室实践教学研究 孙丽 李乔 杨剑
12 “一带一路”背景下铁路高职院校课程体系改革探讨 刘宝磊

思政热点

- 15 基于“课程思政”理念的交通专业课改探讨 戴学臻 胡传喜 武娜娜
17 思想政治教育融入高职院校会计专业课程的思考 廖成英
19 推进“课程思政”教学改革的路径研究 贺江 王芙蓉 王鹏
22 思政教育与音乐教育的融合发展探索 景晓悦

学科实践

- 24 对士官学生武器电气系统维修专业建设的若干思考
全振中 程治新 黄林昊
28 中职数学教学与专业课高效融合的策略探究 张永德

课程建设

- 30 凸显专业特色的大学数学教学改革研究
——以湖北大学知行学院计算机专业为例 吴海燕
32 大数据背景下“概率论与数理统计”课程的教学改革
李琴 李斐 丁春燕
35 学生本科专业多元化背景下研究生课程“高等结构力学”的建设与实践
罗广恩
38 浅析来华留学生本科流体力学全英语课程建设 刘永涛
41 饲料加工类课程教学改革略探 严平宇 李建文 祝爱侠
44 高校“药剂学”课程改革探索 李旭蕊 李丽 刘宇

教法新探

- 46 情景模拟教学法在临床医学教学中的应用
刘玲 卢翠洁 刘琪 陈帅 牛俊飞
48 OBE理念下的大学课堂教学模式探索 赵锦艳 张健
50 有效教学论视域下的外语“金课”建设实践 王艳
54 “拓展—建构”理论指导下中职英语听说课教学实践研究 肖燕

教学微观

- 56 浅谈提高中职学校备考班数学成绩的有效策略 闫晓辉
58 校企合作模式下中职药剂学教学改革探讨 王颖
60 中职“影视后期制作”教学中培养学生工匠精神的策略探讨 陈云
62 中非职业教育中建工类专业技能培训项目的实践探索 姚习红

- 65 深度学习在网络综合布线教学中的应用研究 罗永昌
67 预防医学实验教学改革满意度调查分析

吴军 于亚鹭 黄志超 马小惠

工作探赜

- 69 成果导向视域下高职师范生小学语文教学能力的培养 周华银
74 高职院校孤残学生社会支持体系存在的问题及对策 何旭
76 浅析中等职业教育的发展现状与对策 李建明
79 景区背景音乐设计与应用浅析 程超 贺小丽 王丽萍

新媒体应用

- 81 微课在写作思维训练中的运用研究 杨峰霞
84 微课堂在幼师英语教学中的应用 朱坤花
86 基于云服务平台特殊儿童信息通报系统的设计与实现 陈晓 李宽
90 大学生对 Deepfake 的认识和态度及对其媒体素养的培养 李煜琛

教研干线

- 94 基于工作过程研究项目化教学在 Oracle 数据库教学中的应用
蔡小艳 崔艳萍 孟宪宇 阎知知
97 中职电子类职业技能操作考试训练的有效性研究 傅俊
101 基于教师专业发展推动校本研修工作 章荣兰
103 高职院校工匠精神培育路径研究 徐嵩松
105 以科研项目为引导培养高职学生创新能力 邓嘉琪 乔宗文

观察思考

- 107 我国城乡幼儿园教育资源比较研究 邓婉翘 陈妹娟
111 立德树人融入道德与法治课堂的思考 吴海燕
113 小学数学应用题教学策略例谈 苏凤鸿
115 初中数学教学中应用互助式教学模式的价值探讨 陈国珠
117 小学高年级学生语文学习倦怠的干预策略 贾启明

核心素养

- 120 初中数学学科核心素养培养的教学模式探究 郭振钦
123 “道德与法治”课堂教学中的学生思辨能力培养 何远鹏
125 借助道德与法治课堂培养学生思辨能力 邱小鹰
128 活用新闻素材 发展辩证思维

——以作文指导课《当“道德奖励”遇上程序正义》为例

王国荣

教育广角

- 131 初中数学小组合作学习探究 梅林
133 高中物理学生学习困难的成因及转化方法 徐吉泽
135 “教学评一致性”理念在高中英语课堂中的应用 周学瑞

主管单位：长江出版传媒股份有限公司
主办单位：湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
出版单位：湖北大家报刊传媒有限责任公司

董事长：肖昌斌

总经理：周发秋

主编/社长：谢成宇

副主编：张永平

执行主编：张婕

编辑部副主任：秦俊嫒

责任编辑：陈佩 易继斌 郝婵

范艳玲 胡江华

美术编辑：骆秋清

外联部：袁先军 邓辉富

谭保平 夏其炎

编辑出版：新课程研究杂志社

编辑部电话：027-87156875

编辑部邮箱：xkcyj2012@126.com

编辑部地址：武汉市洪山区桂元路67号

邮政编码：430079

读者QQ交流群：172953995

营销中心电话：027-87158915

国内统一连续出版物号：CN42-1778/G4

国际标准连续出版物号：ISSN1671-0568

发行单位：新课程研究杂志社

发行范围：全国公开发行

邮发代号：38-433

定价：18.00元

订 阅：全国各地邮局、本刊编辑部

广告代理：湖北均运文化传媒有限公司

广告经营许可证：鄂广登准字(2019)420000001

印刷单位：长沙鸿发印务实业有限公司

浅析中等职业教育的发展现状与对策

□ 李建明

摘要:长期以来,职业教育为我国经济社会发展培养了大量高素质的技能型人才。作为我国职业教育体系的重要组成部分,中等职业教育在推动教育大众化进程中发挥着积极作用。然而,在我国教育水平不断提升的大背景下,中等教育在教育资源获取及教育体系地位方面的处境较为尴尬,甚至出现中职毕业生被歧视,不能得到企业和社会公平对待等现象,这给充分发挥中等职业教育育人功能带来不利影响,甚至会影响技能型人才的输出质量。因此,全方位研究中等职业教育现状极具重要意义。文章梳理我国中等职业教育的现状,并重点探讨推动中等职业教育改革与创新的有效路径,以供参考。

关键词:中等职业教育;现状;改革路径

作者简介:李建明,兰州现代职业学院。(甘肃 兰州 730300)

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0568 (2020) 06-0076-03

十九大报告指出,应将教育事业置于突出位置,大力推动教育现代化,不断提升教育整体质量和水平,持续优化职业教育及培训体系,开展多层次、多维度的校企合作。中等职业教育是培养高素质技能人才的重要机构,需要持续加强专业建设,使专业设置真正与人才需求相符,并不断凸显专业教学特色,这样才能适应当地经济发展需求。需要注意的是,地方及国家层面都为中等职业教育的发展给予了相应的政策支持和资源倾斜,然而在政策落地过程中面临诸多阻碍,给中等职业教育的可持续发展增加诸多困难。所以,聚焦现阶段中等职业教育发展现状,并基于此采取相应的应对策略,这样才能更好地实现产教融合,有助于培养综合素质过硬的高技能型人才。

一、我国中等职业教育的现状

1. 中职生源学习能力不强。长期以来,国家给予高中及高等教育更多的资源及政策倾斜,中等职业教育在政策上往往会受到影响,甚至会被忽略。现阶段,我国在推动中等职业教育发展过程中给予了一定优惠和鼓励政策,如减免学杂费及生活补助等,使得部分学习能力较强的学生可以升入高中继

续学习,而中考失利、家庭经济条件不理想及学习能力不强的学生则进入中职学校。由此可见,中职生源的学习能力不强,学习过程中也面临诸多学习障碍,部分学生还出现了自卑心理,甚至严重影响整个中等职业教育的发展。

2. 中职教师教学理念落后。受到中职生源质量的影响,中职教育需要加强引导学生学习文化基础知识,并通过实践课程来检验学习成效。然而,当前部分教师的教学理念仍然较为落后,甚至出现功利性思想,仅仅将中职教育作为日常性工作,每日完成相应课时即可,并未注重与学生进行多层次沟通和交流。此外,部分教师对中职学生存在偏见,认为其学习基础不牢不愿意教也教不好。因此,部分教师存在教学敷衍、教学形式化问题,给中职职业教育的发展带来不利影响。

3. 重实践、轻理论的现象较为普遍。在经济下行压力较大的背景下,企业的招聘策略也发生了转变,往往将实践能力较强的应聘者作为优先招聘对象,导致社会上出现假象,即职业教育就是输出技术工人的机构。而在实际的教育环节中,重实践、轻理论的现象也客观存在,中等职业学校鼓励学生

通过实训或参加各类竞赛活动考取相关证书,这在一定程度上降低了学生参与文化学习的意愿,使其花大量时间进行技能训练。由于长期进行实践活动,阻碍了学生文化素养、职业素养的提升,导致学生无法形成较为科学的职业发展规划,影响了培养复合型人才目标的落地。

4. 中职毕业生社会认可度不高。中等职业教育的毕业生虽然能够进入相关企业工作,然而其职业认可度及社会认可度与高等教育毕业生存在明显差距,这给中职学生职业信心的树立造成了极大压力。造成这一现象的原因是多方面的,主要体现为学校人才培养与企业实际用人需求脱节,学生持续学习意识及终身学习意识较弱,学生无法在实际工作中找准位置、明确方向,甚至无法处理工作中的人际关系。由此可见,中等职业教育体系在职业素养和职业意识方面还存在明显的薄弱环节。

二、推动中等职业教育改革创新的有效路径

1. 树立人本理念,加强对中职学生的心理疏导和能力建设。中职学校为了更好地贯彻人本教育理念,就需要在学生管理工作中增强服务意识,加强对学生的心理健康教育,建立完善的学生管理制度,明确学生管理工作的发展目标,使教师和学生都能朝着共同的方向去努力,合理设计学生管理工作的内容,加强对学生在校学习和生活中的监督,严格约束学生不正当的言行,保证学生的身心健康发展。

首先,中职学校可以成立学生心理咨询服务室,帮助学生调整紧张抑郁等负面情绪,有效缓解学生的学习和未来就业等压力,提高学生的心理素质,让学生持有乐观开朗的心态来面对学习和生活,有坚强的意志来处理各种挫折问题,使学生更好地适应学校学习和生活环境,也更有信心面对未来的社会环境。

其次,中职学校应以学生为中心,制订民主、完善的学生管理工作规章制度,明确学生管理工作的内容和相关责任人,不仅要让学生能够在学校学习专业知识,还要让学生形成正确的价值观、养成良好的道德品质,以此提高学生的管理水平。

中职学校在学生管理教育工作中应用人本理

念,不能仅仅靠学校管理者来监督、约束学生的学习和生活,也要通过成立学生会,根据学生的性格特点和学习能力,选拔和培养优秀的学生管理团队,以此站在学生的角度思考和解决问题,同时增强学生的自律意识。中职学校在组建学生会的过程中,为了选拔优秀的学生管理人员,就要采取竞选的方式,让有意向参与学生会工作的学生上台发言,表达自己的想法,向教师和学生证明自己的领导能力,最终采取自主投票的方式,选择票数最多的学生担任学生会干部职务,做好联系学校和管理学生的桥梁,使其真正发挥上传下达的积极作用,更好地辅助教师做好学生管理工作。另外,中职学校要对学生会干部加强培养和教育,提高其为学生服务的思想意识,激发学生会干部的管理潜力,以此更好地带动其他学生积极参与校内的各种活动,起到良好的育人效果。

2. 基于工匠精神打造双师型教师体系,深化校企合作。校企合作模式与机制的创新离不开师资梯队建设,现有师资结构已经阻碍了学生知识技能的学习,需要对人才招聘与培训机制进行改革,这也是校企合作的基础。没有合理的师资结构,就无法在实际教学中为学生提供全方位的知识技能输出,进而影响中职教育整体质量,所以中职学校应对现有中职教师的工作成效测评机制进行优化,充分体现工匠精神的实质内涵,这就要求教师在教学过程中需要结合专业特点全方位融入职业精神内容,有针对性地培养学生的职业操守及职业道德。此外,中职学校需要提高教师招聘的准入门槛,并且在招聘环节增加职业素养考查力度,同时还需在校企合作中融入师德师风建设,以此来加强学生对爱岗敬业的认识。

中职学校校企合作经过多年发展,其人才合作模式已经趋于成熟,但随着时代发展,企业和中职学校在各自领域面临新情况、新问题。现有人才合作模式已经无法满足双方需求,急需改革。企业作为以盈利为根本目标的市场主体,其任意一项经营管理活动都需要进行成本核算,企业人才的引进与培养本身是一项重要支出。中职学校的人才输出如果无法实现岗位与技能的真正匹配,就会直接影响

校企合作的开展。在供给侧结构性改革及职业教育改革的大背景下,应突出市场在构建校企合作新模式过程中的导向作用,中职学校必须将职业市场作为推动校企合作的根本出发点,让学生在真实职业场景下进行学习与历练。同时,中职学校还需要引导学生正确认识工匠精神的时代价值及其自身发展的积极作用,应基于工匠精神有针对性地开发职业技能,这样才能最大限度地提高岗位能力的匹配度。

此外,中职学校还应全面梳理校企合作过程中的制度性瓶颈,鼓励学生到不同企业参观学习,推动专业人才的自由流动,让人力资源优势能够在校企合作中得到进一步发挥。另外,企业一线技术人员或管理人员可作为外聘教师纳入双师型教师体系当中,让其深入参与中职专业校本课程资源的开发和管理,这样才能让中职人才培养与教育教学工作充分顺应业务发展,使双方资源都能在短时间内被投放至更加重要的领域和环节,最大限度地发挥人才资源的重要作用。

3. 加强中职校园文化建设,营造浓郁的人文教育环境。在中职学校学生管理工作中,要加强校园文化建设,通过定期组织开展丰富多彩的校园活动,使学生在活动中可以相互合作和信任,也使学生意识到自己是学生管理工作的主人,应该为学生管理工作贡献自己的一份力量,为校园文化的健康发展建言献策,并且使学生在教育活动中勇于挑战自己,增强意志,培养良好的行为规则能力。同时,在学生管理教育活动中,给学生安排特定的职务,提高学生参与管理活动的的能力,如足球赛中,部分女学生表现力强,可以让这些学生担任拉拉队员,充分发挥学生在管理活动中的积极作用。

中职学生往往希望冲破束缚,被赋予更多的自主权,在其看来,只有在相对宽松的环境才能更好地发挥自身优势。然而,在满足中职学生需求的过程中,教师也需要充分认识到,互联网文化给学生发展带来的不利影响。由于中职学生认知能力不强,并且对事物的认识存在片面性,难以对事物形成正确、全面的认识,容易受不良互联网文化的误导,进而产生极其负面的思想和行为,如果不及干预,不良思想文化则会在中职校园中蔓延,影响

校风学风及精神文明建设。因此,中职学校必须加强中职文化建设,从企业、学校及学生三个维度出发,深入拓展校园文化的切入点,可通过时代先锋的座谈会等形式,让学生认识到塑造职业素养的真正价值。由此可见,在发展中等职业教育过程中,注重校园文化建设是极其重要的一环,中职学校应不断开发文化教育资源,大力营造浓郁的人文教育环境。

综上所述,现阶段虽然我国中等职业教育的发展取得了一定成就,但也面临严峻的发展形势,中职学校必须树立人本理念,加强对中职学生的心理疏导和能力建设;基于工匠精神,打造双师型教师体系,深化校企合作;加强中职校园文化建设,努力营造浓郁的人文教育环境,只有这样才能为中职复合型人才培养创设有利条件,推动中职职业教育持续发展。

参考文献:

- [1] 刘天越.我国中等职业教育发展趋势探讨[J].中外企业家,2019,(29):184.
- [2] 曹国标.浅谈中职学生发展核心素养的路径[J].职业,2019,(23):51-52.
- [3] 陈健荣.精准扶贫要求下县域中等职业教育发展新路径探索[J].学周刊,2019,(26):186.
- [4] 田方.中等职业教育教师专业化发展的问题与对策[J].教育教学论坛,2019,(31):255-256.

责任编辑 范艳玲