

试题 与 研究

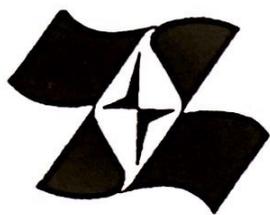
主管单位：中原出版传媒集团

主办单位：中学生学习报社



2019 · 11

邮发代号：36-389



试题研究

Jiaoxueluntan

2019/11 总第459期

主管单位:中原出版传媒集团
主办单位:中学生学习报社
出版单位:中学生学习报社
《试题与研究》编辑部

社长:乔辉

总编辑:余德旺

副总编辑:刘春颖 杨吉哲
李开振

编委:王虹 乔继红
岳伟

编辑部主任:彭颖

统筹:沈学翔

责任编辑:曹书云

编辑部电话:0371-66212103

查询电话:0371-63310972

投稿邮箱:2691925112@qq.com

国内统一刊号:CN 41-1368/G4

国际标准刊号:ISSN 1673-1301

国内邮发代号:36-389

国内订阅:全国各地邮局

国内发行:中学生学习报社发行部

发行范围:全国公开发行

出版日期:4月15号

印刷单位:河南中学生学习报社印刷有限公司

定价:20.00元

本刊地址:郑州市丰产路81号

邮政编码:450000

版权声明 本刊所有文字和图片作品,未经许可,不得转载、摘编。凡投稿本刊,或允许本刊登载的作品,均视为已授权本刊登在刊物、增刊、图书及本刊授权合作网站上使用。本刊支付的稿酬,已包含授权费用。所有作品,文责自负。作者投稿给本刊即意味着同意上述约定,若有异议,请事先与本刊签订书面协议。

教海探索

1 “学案导学、小组合作”课堂教学模式下学生“自学力”的培养策略研究
——以八年级《历史与社会》下册《英国议会对王权的胜利》为例

3 职高学前教育手工活动教学要抓住“五性” 杨慧

5 借助阅读教学活动提升幼儿倾听能力的实用策略 王建华

6 提高小学识字教学质量的主要途径 王丹华

7 教学反思在初中地理教学中的运用 唐回英

8 新课改背景下提高初中英语教研工作有效性探究 李慧

9 欲求成才先求树人 李俊英

——关注个性差异,促进高中学生英语发展

10 如何在高中数学教学中提高学生素质 支永芬

11 核心素养目标下高中历史史料教学分析 林朝辉

12 如何在初中道德与法治课中充分发挥立德树人的作用 陈小芳

13 小学高年级学生诗歌欣赏能力培养之我见 张志果

14 培养学生问题意识 发展数学核心素养 代晓锋

15 做好语言赏析教学 提升语文核心素养 莫智芬

16 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用 林振盛

17 课外阅读在小学语文写作教学中的重要性分析 陈建祥

18 新课标下初中英语课外分级阅读活动的有效开展 郭磊

课堂艺术

19 新课标下农村初中生物实验教学 朱国忠

20 中小学教学中情境创设的误区与思考 段薇

21 总复习检测卷的命制如何注重有效性 谢清森

热点解读

- 67 怎样提高小学生的笔算正确率
赵东华 王晓雨 张慧娜
- 68 民间艺术融入音乐课堂教学存在的问题
宋琼
- 70 二氧化碳的性质实验的改进
赵东亚 郭素珍 苗永涛
- 71 谈初中物理教学中“兴趣物理”的有效运用
陈松坤
- 72 如何在高中生物课堂渗透信息技术
刘剑飞
- 73 初中体育运动伤害事故的法理分析与安全对策
刘桂丽
- 74 刍议如何科学投放幼儿园区角材料
谢明霞
- 75 探究小学数学教学如何培养学生的思维能力
汪习云
- 76 高中物理教学中探究性学习模式的运用
罗展强
- 77 试析初中生物教学中的难点
王国强
- 78 提高中职数学教学实效性的策略研究
李杰
- 79 基于核心素养的高中数学课堂教学探讨
薛文文
- 80 基于核心素养培养的高中化学教学研究
连丽梅
- 81 高中政治学科培养学生核心素养的路径与策略
张双童
- 82 中职化学新课程课堂教学典型案例研究分析
杨志飞 马莲侠
- 83 “学本”教学中的改变
王艳霞
- 84 浅谈话题作文的创新
蒋清日

学法指导

- 85 用“数”解“形”，可以“入微”
曹玉华
- 87 乡镇小学传统文化精髓和学生个人修养最大化整合之我见
刘冰霞 邵永生

- 88 试论初中历史趣味课堂的构建
郑琳
- 89 信息技术与小学数学教育的深度融合初探
李玉峰
- 90 关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨
陶杰光
- 91 新课改下高中物理教学中的问题分析
韦军
- 92 如何做好初高中英语的衔接
张丽华
- 93 试谈新课改下的小学体育教学创新
刘香
- 94 情感教育在初中音乐教学中的应用
赵燕
- 95 优化解题方法，提高小学数学解题效率
黄颖硕
- 96 初中历史学科与信息技术融合的必要性分析
张春涛
- 97 改善小学数学后进生成绩的方法研究
李治
- 98 彰显实验魅力 优化初中物理课堂教学
李友平
- 99 文本细读法在高中语文阅读教学中的应用
邹亦华
- 100 高中英语教学中进行情感教育的策略
蔡小品
- 101 高职院校教学管理的实践与探索
李宸劼
- 102 浅析初中语文阅读教学
郑惠美

管理动态

- 103 信息技术课堂有效教学管理策略的研究
王沁
- 105 葵花朵朵向阳开，张张笑脸放光彩
——略谈晏家实验小学校园文化建设实施策略
陈学
- 106 数学教学中如何渗透德育
李建明
- 107 小学班主任教学管理效率的提升对策
黄永红
- 108 师爱在农村初中班主任工作中的应用研究
赖喜昌
- 109 分层走班的尝试
许红霞
- 110 农村“留守生”的现状与对策
张帮贵
- 111 大学生德育工作机制的创新路径研究
戴明辉
- 112 技工院校班主任管理中的德育教育分析
景国歧

数学教学中如何渗透德育

■ 李建明

摘要:习近平总书记在主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上发表了重要讲话,强调了“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务”。这就要求在教育教学中,将思想政治教育渗透到教学工作中,努力构建“课程思政”大格局,实现课程思政化。基于此,在数学教学中渗透德育教育是必然的。本文主要对数学教学中渗透德育教育的重要作用进行了分析,探讨了在数学教学中渗透德育教育的具体方法,以顺应当前教育教学中“课程思政化”的教学思路。

关键词:数学教学;德育教育;渗透

引言:数学是人们探索世界的重要工具,数学学科在教育教学中占据重要地位,从小学到大学,数学学习几乎贯穿了学生学习的全过程。因此,贯彻落实我国教育教学课程思政化教学思路,在数学教学中渗透德育教育是必不可少的。同时,数学具有很强的工具性,并且数学知识具有较强的逻辑性和抽象性,当前在数学教学过程中,大部分教师在教学过程中侧重于学生数学知识的掌握,数学思维以及数学运用能力的培养,而在一定程度上忽视了在数学教学过程中对德育教育的渗透。因此,当前广大数学教师应当重视对数学教学中德育内容的挖掘,在教学过程中融入思想政治和道德品质的教育,进一步提高学生的思想政治水平和道德品质,做到“教书”与“育人”兼顾。

一、从数学特点中渗透德育教育

数学是一门非常严谨、客观、科学的学科,数学知识具有非常强的逻辑性和抽象性。同时,数学学科也是不断发展变化着的。就此而言,数学学科特点充分体现了唯物主义的辩证思维。尤其是在数学学习中,函数、积分等概念的产生,都是从客观现象中总结出来的抽象性概念。具体来说,数学知识的产生和发展,都不能脱离对现实世界中客观产生现象的推算演练,从而得出重大理论、结论的确立、演变以及关键数学思想方法的不断发展。这些也充分表明了物质决定意识的唯物主义观点。从数学特点中提炼出这些观点,在数学教学过程中融入唯物主义辩证思想,对学生进行德育教育,从而帮助学生树立严谨科学的人生观、价值观和世界观,学会以科学的方式进行事物的思考,培养学生独立创新的能力。同时,通过对数学学科特点中德育内容的深入挖掘,让学生能够更加深刻地认识到数学对人们探索世界的重要作用,从而对数学学科的价值有更加深入正确的认识,从不断的数学探索中,认识到知识永无止境,从而不断进行探索,追求自我价值的实现。

二、从数学知识中渗透德育教育

在数学教学中更好地渗透德育教育,就必须重视从数学知识中深入挖掘德育内容,在实际的课堂教学过程中,更好地融入这些内容,完成从数学知识中渗透德育教育。例如,在数学

发展史中充分挖掘德育内容。数学发展史既是数学的发展历程,数学思想的发展变化也是人类思想发展的历程,我国古代数学家在世界数学发展史中占据重要地位。如《九章算术》在数学史上有其重要独到的成就,它是最早提出分数四则运算、正负数运算、几何图形的面积体积运算等内容的著作,开创了我国在实际生活中对负数运用的先河。同时,《九章算术》中还提出了“割圆术”,第一次出了 $\pi=3.14$ 结果。在这之后,南北朝时期杰出的数学家祖冲之又将圆周率精确到小数点后的第七位,成为全世界最早计算出圆周率的数学家,相较于欧洲要早出一千多年,是当时世界最先进的成就。在近现代,我国也有被誉为“哥德巴赫猜想第一人”的著名数学家陈景润等。在数学发展的过程中,我国众多数学家为数学发展做出了重要贡献,为学生讲解数学发展史,不仅是创新教学内容,增强学生对数学知识理解掌握的重要途径,同时更是让学生从数学发展中了解我国灿烂优秀的传统文化,树立起爱国主义以及民族自豪感,信任当前社会主义先进文化,从而增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,形成良好的政治素质和道德品质,树立我国社会主义核心价值观,最终实现学生核心素质的提升和综合素质的提高,促进学生的全面发展。

三、教师注重言传身教,在教学过程中渗透德育教育

德育教育在数学教学中的渗透,不仅需要教师从学科特点、教学内容等方面进行,作为渗透德育教育的真正主导者、实施者,还需要教师在教学过程中重视言传身教,树立榜样,以自身的人格魅力,在潜移默化中影响学生,通过将对学生的启发、引导,转化为学生真正拥有的美好品质,从而提高德育教育水平。这就要求数学教师在教学过程中,不断提升自身的专业技能,坚持认真务实、科学严谨、实事求是的态度,严格要求学生的同时也严格要求自己,引导学生以严谨的态度对待数学学习。同时,教师作为学生学习的的主导者,其一言一行都会对学生产生影响。因此,数学教师还需要不断提高自己的职业素养,充分认识到教师对学生的影响作用,坚持以身作则,以自身正确的人生观、价值观、世界观融入教学过程中,潜移默化地影响学生,进而实现对学生德育教育的目的。

四、结语

为响应“课程思政化”思路,顺应新课程标准对数学教学的要求,数学教师在教学过程中应当加强对德育教育的渗透,引导学生树立科学的三观,培养学生具有“四个自信”,同时加强自身建设,从而不断完善数学教学中德育教育的渗透,提高德育教育水平,进而促进学生思想政治以及道德品质的提升,实现全面发展。

(作者单位:甘肃省兰州城市建设学校)