

品牌项目名称：建设和谐校园文化，打造学生成长孵化器
构建中职“六位一体”评价体系
所在学校：益阳市益州理工中等专业学校
申报联系人：邓生银
联系人职务：校长
联系电话：13893180330
填表日期：2021年5月14日

- 1 -

品牌项目名称		建设和谐校园文化，打造学生成长孵化器—构建中职生“六位一体”评价体系		
申报单位		兰州理工中等专业学校		
联系人	姓名	邓生银	联系电话	13893180330
	部门		职务	校长
品牌项目单位基本情况 (概述学校基本办学现状，不超过1000字)。		兰州理工中等专业学校前身是创建于1964年的“兰州市职业中学”，系国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育教学改革示范学校，是隶属于兰州市教育局的公办综合性中等专业学校。2016年，学校整合于兰州现代职业学院，组建了理工学院，现实施普通中专、中高职一体化办学。 学校现有教职工206人，专任教师181人，“双师型”教师97人，高级职称人数49人；建有甘肃省职业教育名师工作室1个，兰州市名师工作室2个，兰州市青年专业工作室1个，校级专业技能名师工作室、公共学科名师工作室、文化传承名师工作室3个，形成了一支以金城名师、专业带头人引领，骨干教师为核心，“双师型”教学团队为主体，兼职教师为辅助，结构合理、业务精良的教师队伍，现承担87项国家、省、市级课题。现开设信息技术、文化艺术、汽车工程、机械电子等四大类专业18个中职和7个高职专业，在校生3459人（其中，中职2154人，高职1305人），104个教学班。建有专业实训室74个，大型实训车间8个，实训场所面积19356平方米，实验实训设备总值5632万元，实习实训工位3524个，实践教学达总课时的62%以上，学生在全国、省、市级专业技能比赛中获奖1405项，3048人次，全面提高了学生的综合职业能力和就业创业能力。 五十七年来，学校先后为社会输送高素质技术技能人才17100		

	多名，为高等院校输送学生 1300 多名，双证获证率达 94.7%，就业率达 98.11%，连续 20 次荣获兰州市教育质量优秀奖。先后获国家级语言文字规范化示范学校、省职教先进集体、省市优秀国家职业技能鉴定所，市委市政府命名的教育系统先进集体、教育科研先进集体、文明单位、平安校园、园林化标兵单位，以及省、市“校务公开先进单位”、省卫生先进学校、甘肃省“五四红旗团委”、省市“先进基层党组织”称号，被团中央、全国学联确定为共青团创新工作试点单位。 面对国家大力发展现代职业教育的新形势，学校充分发挥资源优势，通过服务社会，校企合作，拓展了组团发展、中高职衔接、城乡联动等多个服务项目，形成了集学历教育、中高职一体化、职业技能鉴定、校企联培与社会培训等为一体的多元化办学模式，发展为一所理念先进、特色鲜明、设备完善、质量上乘的综合性教育与培训基地。目前，学校已完成兰州市职业教育出城入园、中高职一体化办学的跨越式发展，各项工作有序开展。
品牌项目整体情况（阐述学校核心理念，对文化体系建设整体情况进行概述，不超过 2000 字，附加支撑材料）。	学校以提升学生综合能力评价效度学校以服务学生终身发展为核心、以职业资格为标准、以企业用人目标，积极推进符合职教特点的“六位一体”学生多元化综合能力评价体系改革（如图所示）。搭建了多元参与的学生思想道德评价；开展理论与实践结合、技能竞赛与作品展评结合等多种形式的学业成绩评价；实施展示学生特长和促进学生技能提升的以赛促学、以赛促练、以赛促评的拓展活动评价；积极推行“1+x”证书，引入社会、行业职业资格评价标准及技能等级评价标准的技能定级评价；通过引企入校，校企深度合作，广泛开展各专业工学交替实践，实施校企共同参与的学生工学交替评价；创新学生顶岗实习管理机制，校企共同开展学生顶岗实习综合能力评价。



图：“六位一体”学生多元化综合能力评价体系图

2020年，学校1762名在校生100%参与品德评价，本年度1762名学生参与了公共基础课统一进行的期中、期末考试，实现了学业成绩评价；611名学生参加了技能定级考试，过关率为99.3%，实现了职业资格认证评价；1762人次开展了工学交替、赴企业实践，611名学生参与了顶岗实习，实现了校企共同评价。通过“六位一体”学生多元化综合能力评价平台，广泛开展网络化、信息化评价，促进多元化学生综合能力评价的有效实施，形成完善的学生思想道德、专业学习、综合实践成长档案，提升学生综合能力评价效度，为学生搭建了人人尽显其才，人人尽展其才的平台，促进了学生职业道德、专业技能和职业综合能力的全面提升。

主要内容(阐述学校在地域文化与职业教育特色文化交融方面所做的主要工作和具体做法，不超

一、学生品德评价体系

学校建立学生成长档案制度，采用写实方法，客观记录每一位学生每学期最为突出的个人综合素质发展情况，并全面、全程录入“综合素质评价系统”，做到有人记录、有人核对，可供查询。学校通过民主评议方式，组织学生、教师和家长对每一个理工中专学生核心素养的六个方面(品质敦实、身心健康、学养丰富、锐意创新、个性鲜明和知行合一)逐项进行评定。每学期末，教师指导学生整理、遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料以及其他有关材料录入学生评价系统。

二、学业成绩评价体系

我校根据各专业人才培养方案及课程体系方案，各专业开设课程

过 2000 字， 附加支撑材料）。	分为公共基础课、专业理论课、专业技能课及专业拓展课三大类等，针对不同课程类别的教学特点，学校制定了相应课程的考核评价标准，突出教学评价的针对性和有效性。 公共基础课学业成绩评价，依据教学大纲严格实施评价内容由五部分组成，一是以学生的学习态度、学习意志、学习习惯、作业完成、课堂发言、合作意识、参加教学活动等作为平时考核依据；二是以学生作业完成数量、质量作为作业考核依据；三是以期中考核成绩为评价依据；四是以期末考试成绩为评价依据，五是以学生参与公共基础课开展的各类讲座、各类活动、知识竞赛等延伸教学活动的情况为延伸活动考核依据。 专业理论课学业成绩评价，依据学校相应专业人才培养和课程体系要求，评价内容由五部分组成，一是以学生在专业理论课学习和实践过程中的综合表现作为平时考核依据；二是以学生专业理论课学习过程中书面作业、操作实践作业完成情况作为作业考核依据；三是以期中考试成绩为评价依据；四是期末考试成绩为评价依据；五是以学生参加专业实践教学的综合表现为专业理论课实践性教学延伸活动的评价依据。 技能课与专业拓展课程学业成绩评价，依据学校相应专业人才培养和课程体系要求，评价内容由五部分组成。一是以学生参与技能教学的出勤、规范操作、综合表现力平时考核依据；二是以学生平时专业技能课教学过程中通过技能训练组装、设计、制作等完成的作业作品数量、质量、展示评比等作业作品为考核依据；三是以技能竞赛、作业作品展评期为重点的期中考试成绩；四是期末考试成绩为评价依据；五是以学生参与本课程专业技能训练、竞赛等活动的综合表现为评价依据。 三、拓展活动评价体系 1、依据中职生特点，着眼“熏陶”，注重“感悟”即以激发兴趣、内化行为、陶冶情操为目标，开展了经典诵读和戏曲、书法、传统体育等进校园活动。定期开展各类文化体育活动，“五个一作业展评”、“校园艺术节”、“阳光体育节”、“个人才艺展示”、“经典诵读”、等活动丰富校内文化生活，为学生搭建平台展现自我，学生通过各类获奖证书获得拓展活动评价。
-------------------------------	--

	2、本着“服务他人，奉献社会”的宗旨，结合学校实际，发扬团干的先锋模范作用，广泛开展志愿者活动。通过志愿者平台发布志愿活动，学生可自主选择完成志愿活动来获取活动积分。 3、为更好地挖掘学生潜力，使学生个人价值和特长得到充分实现和展示，组建符合学生、学校工作实际的社团 40 个，配备指导教师 54 名，丰富的活动在全校形成了“周周有活动、人人有社团”的良好局面。对活动面广、学生参与率高、对学校有贡献的社团进行评奖表彰。 四、技能定级评价体系 职业教育是教育者有目的、有组织、有计划地对受教育者传授技术知识和技能的活动，职业学校学生在校除学习必要的文化基础知识以外，主要包括专业知识和专业知识的学习，以及掌握与不同职业相关的实际知识和技能。学生的专业技能训练和提高，是学校内涵建设的核心内容之一。鉴于此，我校制定了学生专业技能评价方案，拟在对中职学校学生的技能进行客观、公正、全面、有效的评价，以此来促进教育教学管理的科学化、规范化，保证教育方针的全面贯彻和教育目标的实现，推动职业教育的改革和教育质量的提高。 （1）根据各专业对应的工种，要求学生考取中级职业资格证。如要求学前专业学生考取保育员证、汽修专业学生要取得汽车维修证、机电专业考取电工证、数控专业考取车工和铣工等。经过在校学习和实践培训，90%以上学生能达到学校要求。 （2）要求所有在校专业的学生参加普通话培训，并进行测试定级，为学生走上社会顺利就业打好基础。95%以上学生能通过定级。 （3）每年鼓励学生积极参加省市中职生职业技能大赛。学校先举行校技能竞赛活动，择优选拔参加市省级竞赛甚至国家级比赛。学生参与热情高，训练积极，通过参赛，极大调动了学生专业学习积极性，提高了专业技能水平，参与率 90%以上。 （4）制定学生技能综合鉴定标准。学生的技能综合鉴定由“本工种专业技能+考工考级+技能活动获奖”构成，根据学生活动周期内技能掌握的情况，对照标准依次评定为 A、B、C、D 四个档次。 五、“工学交替”评价体系
--	---

	二年级三年级为专业学习阶段，学校与合作企业深度融合。学生与实习指导教师深入企业一线了解工作岗位实际情况，实行工学交替，依据“实用为先、够用为度”的原则，结合所确定的岗位能力，对课程内容进行整合。 在教学安排上，根据“工学交替”办学模式的特点，安排学生一周时间在校内上课，一周时间在企业顶岗实习，在校学习与顶岗实习交叉进行。在单元教学课程模块教学计划的制定上，本着专业教学内容与岗位实习内容基本协调一致的原则制定专业教学计划，基本做到针对学生顶岗实习岗位所需，同步安排单元模块教学，做到专业学习和实践实训密切结合。 在教学组织上，与合作企业共同研究制定教学组织方案，根据顶岗实习不同岗位的数量进行编班。同时，根据“工学交替”的特点，实行全天候、开放型的滚动教学，各教学技术中心、实训室及图书馆全天候开放。 在教学评价上，突出实践能力评价的比重，将学生顶岗实习成绩按一定比例纳入学生总评成绩。学校聘任合作企业中业务突出、技术过硬的师傅担任辅导教师，学生的顶岗实习成绩由辅导教师根据其顶岗实习情况评出。 在学生的管理上，采取岗位角色管理，上课日由学校按学生角色管理，学校考核学习成绩；工作日由企业按员工角色管理，学生与企业签订学徒合同；实训期间享受学徒工资。 六、顶岗实习评价体系 1、准备阶段。（1）学校详细考察已联系的顶岗实习企业，与企业洽谈顶岗实习内容，与企业签订顶岗实习协议书。（2）根据企业要求，学校召开顶岗实习动员大会，提出具体的实习要求，确定顶岗实习学生名单，以及安排相应的校内指导教师。（3）学校对顶岗实习学生进行实习安全教育和实习前的岗位培训，包括学生签名已知晓安全教育内容。（4）学校开具顶岗实习联系函，告知家长学校开展顶岗实习的情况，学生要将家长签字的回执，包括家长身份证复印件交学校。（5）学生填写顶岗实习申请表，其中包括家长签字。（6）学校与学生、学生与企业签订实习协议书。（7）学校制定各专业顶岗实习计划、
--	---

	顶岗实习大纲、确定顶岗实习指导教师，并报学校顶岗实习管理办公室。（8）学校要做好教学计划的调整，为学生制定详细的授课方案和考核方案，包括毕业设计、论文答辩等工作。 2、顶岗实习实施阶段。（1）学校整理定岗实习学生信息表，对实习学生通过短信、微信、QQ、电话、实地考察等方式进行跟踪，并做到及时更新。（2）学校建立顶岗实习期间紧急情况登记制度，突发事件，各校内指导教师要及时汇报。（3）学校定期对顶岗实习情况进行检查。（4）学生填写顶岗实习周志。（5）学校要完成教学计划的安排和考试成绩的评定。 3、总结交流和表彰阶段。（1）学生上交顶岗实习周报表和实习鉴定表。（2）学生上交实习报告。（3）学校给出学生顶岗实习成绩。（4）召开顶岗实习经验交流会。（5）学校对顶岗实习先进进行表彰。
成效与特色 （从学校文化建设带来的育人成效、突出成果与特色创新、社会影响等方面阐述，不超过 1000 字，附加支撑材料）。	一、育人成效显著： 1、学校将学生德育与职业素养教育相结合，注重激励性和过程性评价，结合德育特色项目建设，建立了学校、家庭、社会共同参与的学生品德评价体系和学生成长档案； 2、以学校教学为核心，通过“科科有训练、周周有展赛”的专业特色教学展示活动，将学生在专业学习和技能训练过程中的作业、作品、产品作为对学生学习成绩评定的依据，定期进行各种竞赛、作业作品展评、技能比武，为学生展示自己的才能搭建了平台。 3、在教育管理部门和行业参与下，部分专业核心课程与省、市校级竞赛、专业技能定级、职业资格鉴定等结合起来，实现了以赛促学、以赛代考、以定级代考。 4、引入企业、行业评价机制，邀请企业管理专家来校参与学校教学、技能竞赛活动，定期组织学生赴企业见习、实践，在学生参与企业工作、实践的过程中，由企业根据学生工作任务完成情况，工作中的综合表现进行学生综合能力评价。 二、突出成果： 1、校企合作成效显著。近几年来学校先后与企业开展校企合作活动近 50 次，安排 30 余人分赴 16 家合作企业进行调研及就业学生跟踪回访，广泛建立多元化校企合作关系，积极开展“两进两出四讲”

活动；依托校企合作企业，召开了校园专场招聘会，保障了学生顶岗实习和就业的顺利开展，2019 届 528 名学生就业安置工作，直接就业率达 40.15%，升学率为 57.95%，2020 届毕学生 611 人，其中升学 456 人，直接就业 131 人，其他 24 人，实现了就业学生与用人单位之间的成功对接，对口就业率达 91.16%，学生初次就业平均月薪达 2695 元，学生就业升学率达 96.07%。

2、学生实习成效显著。一是充分利用校内实训基地，课内与课外结合、技能大赛与尖子生培养结合、技能鉴定与常规第二课堂，提升学生的专业技术技能水平，实训课开出率达 100%，专业技能课合格率达 100%，2020 年毕业生职业资格获证率达 99.3%。二是以“两进两出四讲”校企文化融合为特色，邀请行业企业专家、能工巧匠，开展专题讲座，内容涉及企业文化、就业指导、职业生涯规划、前沿专业动向等。三是与 50 多家合作企业深度合作，为顶岗实习学生提供实习和就业岗位，进一步提升了学生的岗位能力和就业创业能力。四是对实习、就业学生及深度合作企业跟踪调研、回访，形成教育合力，实现共赢。

3、集团化办学效果显著。学校积极加入政府主导、行业指导、企业参与的职业教育集团。先后加入甘肃省机电职教集团、甘肃省商业与旅游服务业职教集团、甘肃省电子商务职教集团、甘肃省水利水电职教集团、甘肃省资源环境职教集团、甘肃省汽车行业职教集团、甘肃省新能源职教集团、甘肃省“两后生”职教集团等 11 个区域和行业职教集团，开展联合培训教师、联合培养学生、举办学生技能大赛、共享教育资源、合作与共建开发课程、联合开展课题研究等活动；由学校牵头组建的兰州理工职业教育集团日常活动开展正常。2020 年，根据集团牵头单位办学格局的变化和学校实施中高职一体化办学的现实需求，兰州理工 职教集团积极整合自有资源，参与组建兰州现代职业教育集团的筹备工作。2020 年 10 月，集团顺利完成“全国职业教育集团化办学”年报填报工作。

三、社会影响

1、技术技能人才培养。学校以立德树人为根本任务，全面深化人才培养模式、办学模式、评价模式及中高职一体化办学模式改革，

	大幅提升技术技能型人才培养质量，全力推进示范校建设成果推广，充分发挥国家示范校引领辐射带动作用。加强职业教育内涵建设，提高职业教育综合治理能力，引领省市职业教育改革潮流，打造全省理工类职教名校，为省市经济社会发展提供关键支撑作用。近年来，累计为甘肃区域经济发展培养近 7300 多名技术技能人才，毕业生当年平均就业率达到 98.11%，毕业生“双证书”获取率达 94.7%。学校被甘肃省委、省政府评为全省职业教育先进集体和毕业生就业安置先进单位，通过对用人单位的调查，用人单位对我校毕业生满意度为 100%。 2. 社会服务。借助志愿者服务平台参与社区服务工作。2020 年 10 月学校党总支、团委组织志愿者在兰州新区职教园区文曲社区开展“精神扶贫文化下乡”主题团日实践活动，通过调查当地实际民情、填写问卷、发放宣传资料等形式，把政策火种播撒到村上、社区里的家家户户，我们的志愿者发现很多家里都有老人，且大多行动不便，经和文曲社区负责人商议结合本次人口普查，同时进行“社区老人居家项目改造和老年需求问卷”，尽可能的帮助社区老人解决日常生活中的隐患，让他们有一个安全且有保障的晚年生活。
--	---

主办单位 推荐意见	
市（州） 教育局 推荐意见	（盖章） 年 月 日
省级教育 部门意见	（盖章） 年 月 日