



基于微课的任务导向教学法研究

周卫东¹ 杨巧玉²

1.兰州现代职业学院 农林科技分院,甘肃 兰州 730060

2.兰州现代职业学院 机电汽车分院,甘肃 兰州 730060

[摘要] 鉴于当前职业院校学生教学现状,通过分析微课及任务导向教学法的各自特点,利用微课轻松有趣,内容浅显易懂,直观形象,活泼灵动,容易调动起学习者的兴趣和注意力等优势,吸取各自的优点,弥补各自的不足;运用“做中学,学中做,边做边学”教学新思路,转换以教师为主的“讲”向以学生为中心的“导”的角色,使学生在实践中提高职业技能、在问题的发现探索中提高解决问题的能力。

[关键词] 职业教育;微课;任务导向;教学法

[中图分类号] G642.4

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2018)02-0024-04

我国现行职业教育的课程绝大部分依然使用的是学科型的课程,讲究学科的系统性、完整性,追求的是知识的传授,忽视了学生能力的培养,理论与实际相脱节,观念上讲究先会后学,而不是先用后会,结果培养的职校毕业生很难融于现代社会大生产的实际。

如何改变职业技术教育工作的现状,满足企业发展的要求,提高学生的职业活动能力,特别是培养岗位需求的技术技能型人才,是需要积极探索的一个重要课题。我们就以《园林CAD制图》课的教学实践为例,进行教学方法的研究。《园林CAD制图》课是实践性很强的课程,已被多年实践证明用传统的教学方法越来越不适应社会要求。我们采用基于“微课”的任务导向教学法来探索《园林CAD制图》这一实践课教学。

一、任务导向教学法与“微课”的特点及缺陷

(一) 任务导向教学法

“任务导向”源于“任务驱动”理念,但是更加强调任务的导向和调控作用。“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学方法,符合探究式教学模式,适用于培养学生的自主学习能力和相对独立地分析问题、解决问题的能力。

任务导向教学法是由多种教学技术手段、方法结合而成的,以职业活动为导向,以培养学生能力为

内核的教学方法。

1.任务导向教学法的突出特点

(1) 是以学生为中心,自主学习为主;

(2) 是学生参加教学全过程:收集信息、制订计划、做出决策、实施计划、反馈控制、评估成果;

(3) 是教师是学习过程的组织者、咨询者和伙伴,“任务导向教学法”中,教师由教学的主要承担者变为一名主持人、一位协调者或一位监督者,通过创设教学情境,激发学生学习兴趣,指导学生完成任务,以提高学生的综合职业能力。

2.任务导向教学法的缺陷

它面向的对象是适用于有一定学习自主性、一定学习能力的学生。对于职业学校的学生他们中学基础知识差,自主学习能力弱,学习自主性低,对理论学习兴趣普遍不高,对知识的接受差异性很大,要适应任务导向教学法是有一定困难的。

(二) 微课

1.微课的特点

(1) “微课”的规模小、时间短

微课程的第一个特点是“微”,长度只有几分钟,因此运用微课程,有所谓“5分钟完成一次学习,300秒经历一次思考”这样的说法。因此,相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说,“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。可作为学生学习,自学,重复学习,并参与对教学效果的自评与他评,不断反思,提升能力的工具。

[收稿日期] 2017-12

[作者简介] 周卫东(1967—),男,汉族,浙江金华人,工学硕士,副教授,研究方向:计算机应用技术。

(2) 微课轻松有趣,易于创设情景

微课轻松有趣,其内容浅显易懂,简单易记,接受起来不会感到繁难,同时配之以画面和音乐,更显得直观形象、活泼灵动,非常易调动起学习者的兴趣和注意力,让学习者产生很深刻的印象。

(3) 微课使用方便

微课使用方便,教师利用电脑,甚至利用手机,可以随时随地进行学习。

(4) 微课可操作性强

微课可操作性强,其内容直接指向解决实践问题,学习之后马上就可以应用到自己的教学实践当中。

(5) 微课适用性广泛

可以用来自主学习,也可以用于学校例会、研讨会观看或讨论,同时,微课程每一集内容相对独立,可独立使用,也可嵌入课题当中使用,还可组成系统,综合使用。

(6) 微课开发简便

微课在开发上有着无可比拟的优势,因为微课程着眼于解决小问题,开发过程中从事的是小研究,所以一线教师着手开发微课程不涉及门槛的问题,并且耗费时间少,教师不会因为工作繁忙而无暇顾及,再有,微课程以PPT(幻灯片)技术为基础,后期转为视频文件,技术上也非常简单,不会让教师产生隔阂感。

2.“微课”的缺陷

(1) 教学技能是一种高度复杂的行为,带有一定的情境性、整体性和个人特点,微观技能的分解割裂了课堂情境的整体性、系统性。个体在复杂的教学情境中综合运用各种技巧,这是一种特殊的教学智慧,仅依靠微型教学是无法掌握的。

(2) 传统课堂中可能出现的欢快的气氛,临时生成的问题和精彩瞬间,微课是无法实现的,缺乏应有的灵活性、辅导性。

(3) 微型教学只是现场教学实践的补充和辅助手段,它代替不了真实直接的现场教学的经验。微型教学目标的完成并不是教师职业能力培训的终结,而只是“实践之知”学习的开端。真正的实践智慧只能在现实的课堂教学实践中不断形成、发展并逐步完善起来。

(4) 微课程的内容直接指向具体的问题,关注“小现象、小故事、小策略”,层层剖析而主题突出,基本上一集微课程只针对一个问题。“微课”的规模小、时间短、片段化,也就意味着它无法对完整的、系统的知识进行有效地传授。

二、问题解决的思考

国际学习科学研究领域有句名言:听来的忘得快,看到的记得住,动手做更能学得好。实践证明,学生的能力出自他们的手指尖上。好动是学生的天性,学生的表现欲直接关系到学生对课堂教学的参与意识。

面对职校的学生,在“理论教学”的教学理念难以取得较好教学效果的情况下,我们反复思考,换一种思路,从学生的角度出发,从职校学生的基础、特点出发,我们思考以“做中学”为教学思路,为了提高职校学生的学习兴趣和采用基于微课结合任务导向教学法,运用任务的实践过程中发现问题,寻找解决问题的方法即所需知识点,在教师的指导下,利用微课的学习优势,反复学习每一个知识点,可以在无人帮助的情况下,自主反复学习,并运用知识解决问题。在每一个问题解决后,需在教师引导下回顾,总结每一个问题所需知识点,最后将知识点系统化,这样将学习过程与工作过程统一,将微课与行动导向教学法贯穿于整个教学过程中,将教学以教师为主的“讲”向以学生为中心的“导”转变,使学生在实践中提高职业技能、在问题的发现探索中提高解决问题的能力,充分体现“做中学,学中做,边做边学”教学新思路。

三、基于微课的任务导向教学法在课程教学中的实践

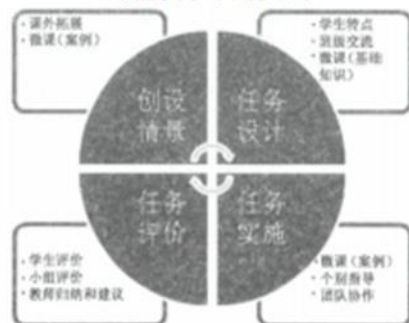


图1 基于微课的任务导向教学法在课程教学中的实践图

(一) 通过微课创设教学情境,激发学习兴趣

微课轻松有趣,其内容浅显易懂,简单易记,接受起来不会感到繁难,同时配之以美丽画面和悦耳音乐,更显得直观形象、活泼灵动,非常易调动起学习者的兴趣和注意力,让同学们产生很深刻的印象,这样很容易创设教学情境,激发学习兴趣。要完成任务需在愉快的教学环境中,我们就利用微课在教学过程中,创设与当前学习主体相关的真实情景,既能

通过情境性任务与灵活的教学方法突出教学重点、解决教学难点,又能创设一个良好宽松的教学实践情景。这对于激发学生的学习兴趣,培养创造能力及分析、解决问题的能力极有益处,使学生在教师精心设计的任务中兴趣盎然,乐此不疲,专心致志。

例如通过参观实训基地,了解学长们的作品、图片展,观看国内外优秀作品,组织学生参加学校的各种文艺表演,各种社团活动,各种体育活动比赛;也结合课外拓展,利用学生们业余时间、放假回家、旅游度假等机会,抓住学生的爱美之心、好奇心、好胜心,让同学们拍摄照片,录制视频,当同学们返回学校后,让每个同学在大屏幕上展示自己的收获,学生参观、游戏、欣赏后,问一问学生们参观、游戏、欣赏是否有趣,美不美,是否有需要完善的地方,想不想自己设计,是否有比这个更好的想法,在同学面前展示一下,证明一下自己,使其有成就感,激发每位同学学习兴趣。

(二) 任务设计

《园林CAD》是农林设计专业的专业基础课,课程总学时为72(专业不同)学时,该课程要求学生掌握CAD基本的绘图命令、编辑修改命令及文本和尺寸标注的命令及使用方法,使学生熟练应用CAD绘制园林设计图、园林施工图、结构施工图,根据这些内容将课程分为4个具体的任务。

任务设计要符合学生特点,以学生为主体,以提高学生操作技能为中心,以教学内容为任务,同时根据任务,在微课视频中给学生设置一些讨论的问题,让学生在观看微课视频之后,对问题进行讨论分析,在课堂中研究任务的实施过程,逐步引导学生分析设计思路、完成任务的过程以及完整的逻辑思想。然后在班级中交流与分享,促进学生的知识体系不断拓展。

(三) 任务实施

1.先按学生对本课认识程度及课程表现对学生分组,在教师的指导下,小组讨论任务设计方案,以互相交流的方式,开诚布公的交流,共同协商后,确定设计方案。

2.优化设计方案,利用微课视频辅导学生学会模块化设计理念,将复杂问题简单化,优化设计,保证设计的可行性、可操作性,以防止学生的恐惧感。

3.方案实践过程中,针对不同的知识点,借助微课视频作为教学过程中的一个重要资源,穿插在教学过程中,充分发挥微课视频的优势,使系统的知识变为独立的知识点,让学生在行动中一点一滴的积

累知识,但并不完全替代教学过程。我们对教学进行设计,对微课视频内容进行合理地应用及编排顺序,对教学内容进行分解、简化,在课堂的合适的时间播放微课视频。比如可以给学生播放一些情景短片,让学生在观看短片中体会故事情境,深化学生感性认识,提升知识点学习;引导学生更多知识的交流;潜移默化地完成技能技巧的培养;在完成任务的过程中,同时给学生们更多的自主性。

比如,在街心花园设计制作中,首先组织学生根据活动背景进行讨论,让学生搞懂完成这个活动任务所需要的方法和步骤,然后根据学生所搜集到的相关实例,组织学生一起通过“方法和步骤”进行分析,借助微课视频作为教学过程中的一个重要资源,一起完成整个实践活动。通过实例分析,让学生在分析思考过程中,把感悟到的东西,变成自己的知识。

(四) 任务评价

任务评价标准是以学生个人评价表、小组评价表、教师归纳和建议表为基础,三张表合计100分,学习自评价表占35分,小组学习评价表占40分,教师评价表占25分。记分时先将三表分组,再将每位同学的三份表得分相加,求平均值,记分满95分以上为A类,在95—85分为B类,在85—75分为C类,在75分以下为D类。任务评价目的在于督促学生的学习,促进小组的交流与合作,并对其提出相关建议。

1. 学生个人评价表(表1)

表1 学习自评价表

姓名	班级	qq	时间
项目	评分		
	5分(能完全独立完成)	3分(主体能独立完成,有部分问题)	1分(不能独立完成,有较多问题)
1.完成任务1			
2.完成任务2			
3.完成任务3			
4.完成任务4			
5.你自己在本节课表现如何	5分(很好)	3分(一般)	1分(不好)
6.你是否在本节课中学到了知识	5分(是,学到很多)	3分(一般,学到一点)	1分(不是,完全没学到)
7.你是否还需要学习更多的操作技巧	5分(是,非常想学)	3分(一般,学的这些够用了)	1分(不用,我已经会了)
总评分			
你还有什么想说的?			

由各组分别介绍本方案的设计思想,实施过程,并展示自己的设计草图,增强同学们各小组间的互相交流,取长补短,相互借鉴,互相学习,促进每位同学自觉完成任务。我们通过学生个人评价表定量考核,在相应的等级方框内打勾。

2. 小组评价(表2)

小组间的评比,使每位同学建立起团队意识,增强集体观念,为了自己的集体荣誉,去督促自己努力完成好自己的任务。通过小组评价表定量考核,在相应的等级方框内打勾。

表2 小组学习评价表

姓名	班级	小组	时间
项目	评分		
	8分(能完全独立完成)	6分(主体能独立完成,有部分问题)	3分(不能独立完成,有较多问题)
1.完成任务1			
2.完成任务2			
3.完成任务3			
4.完成任务4			
5.小组对自己在本节课表现如何	8分(很好)	6分(一般)	6分(不好)
总评分			
小组有什么建议?			

3. 教师归纳和建议(表3)

教师只对任务完成过程做出总结和建议,本着“没有最好,只有更好”,多多给予鼓励,提出建议,不评价好坏、优劣,以免挫伤学生的自尊心。让学生们自己比较差距,从中体会,逐步完善,同时给学生们更多的自主性,以达到能力的培养。通过教师归纳和建议表定量考核,在相应的等级方框内打勾,建议栏内填写对学生的建议。

(五) 任务拓展

通过课堂中的各项任务实践,使职校生们对园林CAD设计这门课基本入门。随后,我们可以组织职校学生积极参加校园美化班级活动,学校模拟设计,

表3 教师评价表

姓名	班级	小组	时间
教师对每位同学在本节课表现如何	25分(很好)	18分(一般)	10分(不好)
你对学生的建议	学习态度		
	知识掌握		
	学习纪律		
	团队协作		

拓展职校学生所学知识实践空间,将所学知识学以致用,展现自己,建立自信,为今后职业发展奠定好的基础。

另外,利用课余、假期休闲度假的过程中,欣赏美丽大自然风光、人文景观、参与体育运动和新鲜游戏中,消除了职校学生学习园林CAD知识的畏难和困惑心理,丰富了学生的实践活动,拓展了学生的发展空间。在这些活动中去体验园林设计如何完成,园林CAD在园林设计中如何运用,以增强了学生学好专业知识的信心和分析问题、探索问题、解决问题的能力。同时,要求同学们做好感想记录,草图手稿收藏,图片分类整理,以及自己的设计灵感记录。

四、总结

我们遵循“做中学,学中做,边做边学”教学新理念,坚持“做中学”教学原则,在教学过程中,针对不同的教学内容选择相应的任务导向教学法;利用微课轻松有趣,可以很好的调动起学习者的兴趣和注意力,容易创设教学情境,让同学们产生很深刻的印象,激发学习兴趣;同时,又使系统的知识变为独立的知识点,浅显易懂,简单易记,接受起来不会感到繁难;这让职校学生在任务实践中一点一滴获取知识,在反复行动中理解系统知识,在完成任务的应用中提升能力。这是教育思想、教学理论、学习理论的集中体现,也是教师、学生、任务及教学媒体这四个教学系统要素相互联系、相互作用而形成的有效的教学活动。

【参考文献】

- [1] 杨淑珍.试述任务导向法在计算机教学中的应用[J].长春教育学院学报,2013,(9).
- [2] 何敏华.行为导向教学法在《数据库原理及应用》课程教学中的应用[J].教育研究,2011,(7).
- [3] 周旭.论中职教学的“任务导向”[J].安徽教育,2012,(12).
- [4] 石伟平.实践导向职业教育课程研究[M].上海:上海教育出版社,2004.
- [5] 杜理明.“任务导向法”在计算机基础教学中的应用及效果[J].河北理工大学学报(社会科学版),2010,(10).
- [6] 张丹,包艳芬,张前林.“内力作用”的“足迹”——微课教学设计和实践反思[J].地理教学,2015,(19).
- [7] 李爱峰.行动导向教学法在中职计算机网络教学中的应用[J].大众科技,2012,(3).

责任编辑:刘海燕

文字校对:木西