



为党育人 为国育才



“课程思政”的探索与实践  
—以会计专业课为视角下的高职会计专业教学改革  
项目成果总结报告

项目编号【2019gszyjy-59】

项目主持人：张建华

申请院校：兰州现代职业学院

合作院校：兰州职业技术学院

兰州石化职业技术学院

广东工贸职业技术学院

主要成员：姜旗、陈建菊、马锁生、潘晓东、郭树俨、邹德军、  
姜博、吴晶

2021.6

# “课程思政”的探索与实践

## —以会计专业课为视角下的高职会计专业教学改革

### 项目成果总结报告

#### 目录

1、成果的背景和意义.....	7
2、成果建设的主要思路.....	11
3、成果建设的主要内容.....	25
4、成果的创新点.....	29
5、成果的推广应用效果.....	33
6、项目研究过程中的不足.....	34
7、项目建设过程中的反思和展望.....	36
8、结语.....	36

## 一、成果的背景和意义

“课程思政”是新时期加强高校思想政治教育工作的重要载体，是提升教书育人成效的一种手段。为了充分地体现“大思政”的核心理念，全国各地的高职高专类院校纷纷采取各种措施，积极推进课程思政的建设，并以此作为高职类院校思政教育极为重要的抓手。本研究主要从会计专业的视角下对高职院校“课程思政”的建设进行探索和实践，带动高职会计专业的教学改革，以点带面，用成功的经验带动其他专业的教学改革，从而提升高职培养人才的质量。

总书记习近平曾经在全国高校思想政治工作会议上指出，必须用好课堂教学这个主要阵地，各个专业门类课程都必须与思想政治的理论课程同向同行，形成协同效应。那么什么是“课程思政”呢？“课程思政”一词最早由上海市委、市政府于 2014 年提出，它不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是一种教育理念，是将思想政治教育融入高校课程教学和教学改革的各个环节，实现立德树人、润物无声。基于上海经验，我们可以把高职院校的课程思政理解为：以立德树人为根本任务，将公共课程、通识课程、专业课程和专业技能课程与思想政治理论课同向同行，构建全员、全程、全课程的“三全”育人体系，形成全方位协同育人效应的一种教育理念。

在 2019 年国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知，（2019，（4）号）《国家职业教育改革实施方案》中明确指出：建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根

本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程，意味着国家对职业教育愈发重视，给职业教育的育人指出了方向，说明高职院校的教学改革应该是一种课程教育体系或是育人体系，与专业课的课程思政理念不谋而合。

2021年6月杭州市颁发的深化职业教育改革方案中，其中第二部分就强调立德树人：构建“三全育人”新格局。加强党对职业院校思想政治工作的全面领导，将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等。落实全员全过程全方位“三全育人”要求，配足配齐专职思政课教师，坚持政治素质第一标准，开展德育骨干管理人员、思政课专任教师培训，培育一批“三全育人”典型学校、名班主任工作室和德育特色案例。加强职业道德、职业素养、职业习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于16学时，打造一批具有职业教育特点的思政课示范课堂和案例。

目前在高职院校中育人方面普遍存在几个方法问题：重公共课育人，轻专业课育人；重活动文化，轻课堂文化；重技能培养，轻品质养成；校园核心文化缺乏职业教育特色，没有重视发挥校企合作文化育人的优势；人才培养方案缺乏思政育人相关的规定和考核要求。

这些问题的存在，直接导致高职院校育人在课堂、载体、内容、考核等方面出现“两张皮”现象，多数人忙“教书”，少数人在“育人”，“全员育人”“全程育人”和“用好课堂教学这个主渠道”没有落到实处。如果说“思政课程”的问题，主要是思政教师怎样提高

理论联系实际和“入脑入心”水平的问题；而“课程思政”的问题，则主要是解决广大专业教师学会把思政元素融入专业教学、提高教书与育人融合度的问题。

项目研究组在进行研究前期做调查分析时发现在高职院校中，有“888 定律”即 80%的教师是专业课教师，课程的 80%是专业课程，学生学习时间的 80%用于专业学习。可以这样说在高职院校中，急需树立“课程思政”新理念，发挥专业课程优势，深挖课程育人资源，与思想政治理论课同向同行，协调一致，切实做到课程与思政互融互通，共同实现教育目标。因此，本项目研究具有一定的理论价值与现实意义。

课程育人是高校思想政治教育、知识传授、技能提升的主要途径，在“十大育人”体系中居于首位，是落实立德树人任务的核心环节。专业课教师作为与大学生接触时间最多的群体，在“全员育人”中具有独特的优势。课题组分别对案例高职院校（兰州现代职业学院，兰州职业技术职业学院，兰州石化职业技术学院）18 级会计专业共 700 名学生问卷调查，收回有效问卷 621 份，当问及“你认为大学期间对你世界观、人生观、价值观影响最大的是？”调查结果显示，由 328 名学生回答是“专业课教师”，93 名学生回答是“辅导员”，55 名学生回答是“思政课教师”，有 65 名学生回答为“父母”，80 名同学回答是“小伙伴”。

## 上大学时影响你三观的是

单位：%



图 1 所示：上大学时影响你三观的是：

“亲其师”才能“乐其道”，高校思政教育尤其是高职职教教育的专业课教师必须充分调动专业课教师的主动性和创造性，进一步挖掘好专业课程思政教育资源及育人要素。著名教育家陶行知曾说：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人”。就专业课教师而言，“既教书又育人、育人职责同等重要”是长期以来的教育理念。但实际上不少专业课教师并没有真正把自身摆进去，投入到“传道”上的精力不多，有的甚至把育人“本职”当“兼职”，从而出现育人职责的选择性缺失，导致“三全育人”中“孤军化奋战”“孤岛化分割”的现象在一定程度上存在，这迫切需要高职院校专业教学改革中加强课程思政的顶层设计与总体思考，成功实现“思政课程”与“课程思政”的协同效应。

本项目研究成员均长期从事高职院校会计专业核心课程和专业基础课程的教学工作，同时又长期担任班主任工作，积极参与了学院“课程思政”相关教学改革。所以项目研究成员从认识和实践上认

为，要确保高职院校“课程思政”教育教学改革取得预期效果，就必须努力抓好五个核心键环节，即：打稳“专业课程”基础；突出“思政”建设重点；“课程思政”建设的关键在专业课教师；“课程思政”建设的重心在院系；“课程思政”建设成效在学生。

本研究项目实际是从 2018 年学校的分院财经商贸学院高职会计专业开始实施，坚持了将近 4 年时间，期间根据实践的结果，申请了 2019 年兰州市十三五“课程思政”课题，在 2020 年顺利结题在评奖中获得了 1 等奖，然后又根据理论成果反过来促进会计教学改革，取得了一定实践效果；在 2019 年申请了中国管理协会行业课题《班主任情感艺术研究》，2020 年 10 月顺利结题并获得 1 等奖，这些都为本项目的研究提供里扎实的研究基础。

因此项目研究组也是想通过实践-理论-实践来指导某个专业的教学改革，进而推广到整个学院各个专业，成果形成后相对稳定，将新的人才培养内容融入高职所有专业人才培养方案，推广到兄弟学校中各专业人才培养方案，旨在通过教学改革逐步提升整个学校的教育教学质量和人才培养水平。

## **二、成果建设的主要思路**

**成果建设研究路线图：见下页**

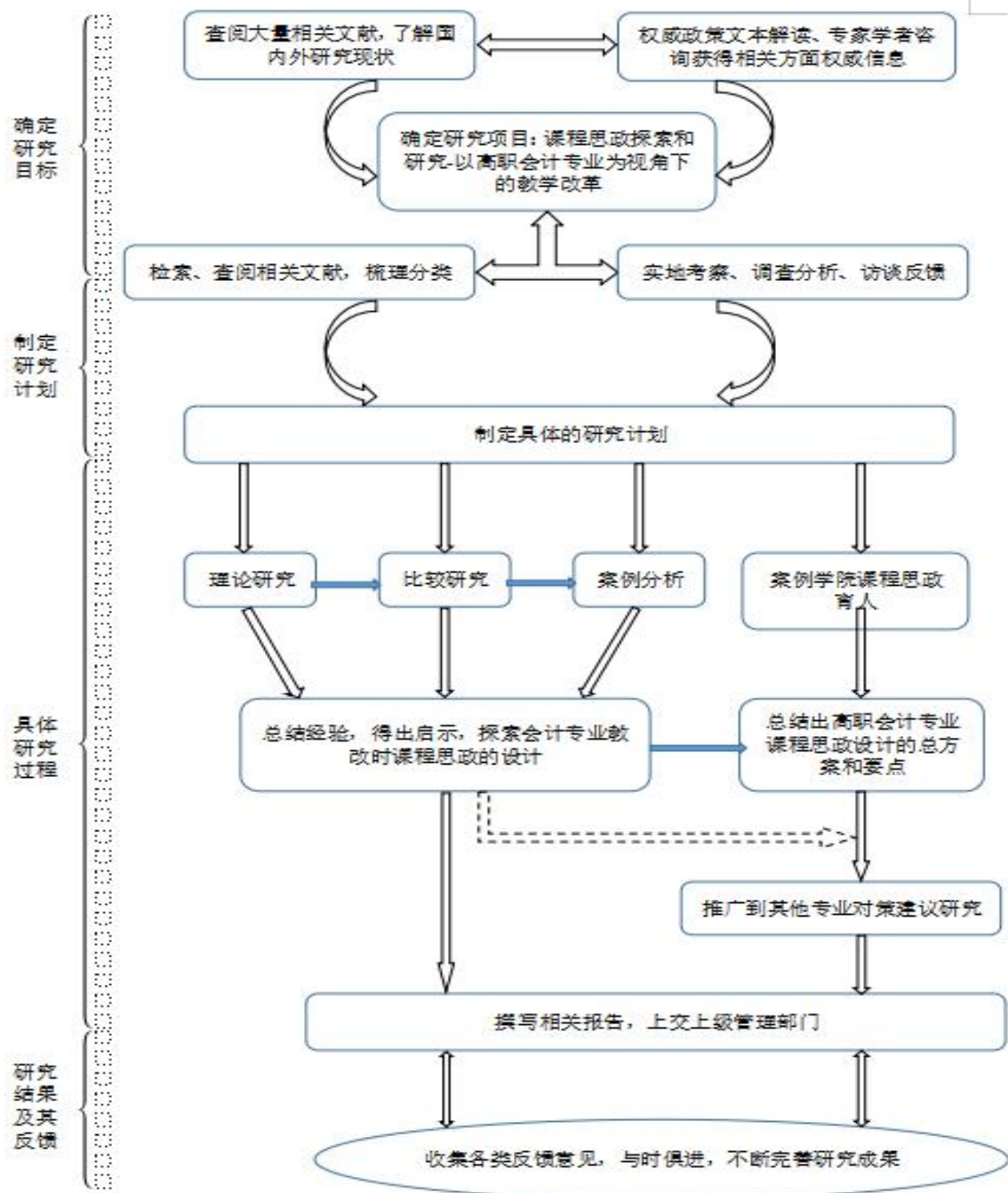


图 2：项目研究思路图



高职教育教学改革的突破口是对高职教学形态进行解构，并按照类型教育的要求予以重构。教学形态是“在课堂教学过程中，各种教学要素组合在一起所呈现出来的状态特征，是在长期的教学活动中所形成的教学理论、目标、内容、结构、途径、方式和风格等多方面的综合体系”，高职教学形态主要包括教学理念、培养目标、课程体系、教材建设、教学模式、学生评价等要素。请注意，高职教学形态中首要的是教学理念的改革，本项目研究的就是通过对“课程思政”的探究，推动“课程思政”教学理念的具体落地实施而出力，为推动高职院校“课程思政”的建设提供有价值的、可参考的意见，最终带动了高职院校教育教学改革。

本项目研究时运用现有的理论指导学院的教学改革，然后通过实践效果再充实现有的理论，在学理分析基础上，结合不同专业课程对大学生进行思想政治教育系统设计，并为高职院校更好地践行“课程思政”教学理念提出合理的策略和方法。

本研究的另一条线是教改实践，在一定程度上可以将思想政治教育原则、思想政治教书育人规律、思想政治教育要求等与高职院校专业课程相匹配、对接，发现高职院校校“课程思政”在推行中面临的相关问题，为高职院校推进“课程思政”建设提供实证性对策。除了上海部分高校课程改革进行“课程思政”试点后，有部分关于“课程思政”建设途径上的相关实证数据和经验总结，其他大部分学者提出的实现路径主要停留在“**应然**”的想象层面，并没有“**实然**”的案例实证和数据分析，尤其是高职类院校；因此在“课程思政”实践方向的实现路径上，缺乏相关实际案例和调查的实证数据。而本研究是在进行了实地调研的基础上进行的，以会计专业教学改革为实证数据，

“以点引线，以线带面”的研究方针，强调各高职院校在进行课程思政教改时要逐步推进“课程思政”教学理念的实施，不能操之过急。这在一定程度上对同类高职院校推进“课程思政”教育理念的实施提供可参考的意见。

在这样的一个理路下，本研究的具体做法是：以高职院校会计专业教师在课程思政实践中存在的问题及对策作为研究内容，通过问卷调查结果与数据分析分类整理的方式，呈现出高职院校会计专业教师在课程思政实践中的现状，运用图表与文字相结合、教师问卷与学生问卷相比较的方法清晰地展现出存在的问题，继而分析了造成这些问题的制约因素，然后在前文分析的基础上，对会计专业现有的核心课程进行课程思政设计和践行，最后对如何提升会计专业教师在课程思政实践中的效果进行探究，给其他专业的课程思政建设做了很好的实证研究，在各个高职院校发力的助推器下，帮助专业教师在学生思政工作中，在为党育人，为国育才过程中绽放光彩、彰显价值。

为此本研究项目建设的主要工作流程为：

1、组建研究团队，明确研究任务，进行前期的调研，明确研究方向和目的。

2、收集当前兰州市职业院校课程思政育人开展的现状，确定研究的维度，找出存在的问题和影响因素。

3、在研究的2年中，每学期在高职会计专业中专设2门课程作为课程思政的抓手，共进行了8门课程思政的设计和运行，梳理出了会计专业的思政点，推而广之到整个经济管理院系，再到整个学院，复制到各个兄弟院校。

4、根据运行4学期的效果后，加强校企合作，和1+x企业进行对

接，合力修改会计专业（更名后是大数据与会计）的人才培养方案，提升育人机制，提高人才培养质量。

5、项目研究组根据修订后的人才培养方案，结合课程思政运行 4 学期后的反馈，提出了高职会计专业课程思政设计总方案。这个总方案坚持全过程全方位育人原则，通过教学体系设计、教学过程融入及教学手段改进，把思想价值引领贯穿教育教学全过程。

### 三、 成果建设的主要内容

1、通过 3 年多的研究实践，把高职会计专业的 8 门课程《基础会计》《财务管理》《管理会计》《经济法》《税法》《管理学》《财务会计》以及线上教学课程通过重新构建、修订完善，完成课程思政设计，并在当时的学期进行运行。

2、确定 18 级高职会计专业学生作为试点，对学生的思想品德评价进行试点，应用新的评价体系方案，进行了为期一学期的学生品德评价实践，完成了试点评价总结报告一份。（见表 1.2）

3、根据会计专业课程思政建设过程的经验，团队成员潘晓东、马锁生分别在兰州现代和兰州职业技术学院的电子商务专业选重点课程先行进行课程思政建设。

4、根据会计专业课程思政建设过程中的经验，对学院社团活动进行了融入思政元素的评价模式改革试点，完成了一份社团活动评价总结报告；（见表 3.4）

5、根据会计专业课程思政建设过程中的经验，设计和完成了院

级和省级在线精品课程《讲故事学财务管理》，精品课程的特色就是通过故事育人，传递思政元素，无形之中来进行“传道”。（见图 8）

6、以 18 级、19 级会计专业学生依托，参加市、省、全国技能大赛、行业赛，均取得了较好的成绩。张建华带领学生参加获得 19、20、21 年的兰州市技能大赛获得 1 等奖，本人获得优秀指导教师；带领学生参加省职业技能大赛学生获得中职组会计手工 2 等奖，获得高职组智能财税赛项 2 等奖，获得中职组会计手工 3 等奖，电子商务 3 等奖，智能财税 3 等奖，本人自己参加教师组互联网+国际贸易比赛中获得 2 等奖，带领学生参加学院互联网+创业比赛中获得 2 等奖；马锁生带领学生参加省技能大赛互联网+创新创业比赛中获得 1 等奖，获得优秀指导教师；在大学生创新创业比赛中获得金奖；潘晓东老师指导学生参加高职组职业技能大赛获得电子商务比赛 1 等奖，指导学生参加创新创业比赛，获得银奖和铜奖。

7、2021 年 6 月根据会计专业课程思政建设过程的经验，结合新专业、新目录、新技术以及 1+x 证书，对会计专业即大数据与会计专业人才培养方案进行修订，将学生思想品德考核，社团活动等加入到人才培养方案。（见图 3）

8、以项目研究为引领，紧抓学院教学资源库的建设，搜集整理会计思政案例资源库，目前还在建设中。（见图 6）

9、为了全面贯彻党的教育方针，推进职业院校教育教学改革，促进学生基本素质、文化素质、专业素质综合发展，积极开展新课程改革，全面提高教育教学质量，学院在不断总结和创新的基础上，逐

步完善学生学业成绩评价方式，构建多种途径、多元参与的评价模式。

（见表 5.6）

10、在项目研究过程中，成员有多篇相关研究论文发表，主要有：张建华育人相关课题有：①中国管理学会课题《班主任工作的情感艺术研究》2020年10月结项，课题成果获得1等奖；KJCX8314（立项号）②2019.9 兰州市个人课题《“课程思政”视角下高职会计专业财务管理教学探索与实践-以某高职院为例的实证研究》于2020年10月结题，成果获得兰州市一等奖。LZ[2019]GR1906（立项号）；张建华 论文《产教融合下高职会计专业人才培养模式的构建》《供给侧改革视域下提升高职会计人才培养策略研究》《课程思政在高职会计课程中的运用》《课程思政在高职会计专业课程中的融合研究》；马锁生发表了论文《供给侧改革方式下中高职一体化优化策略》、姜旗发表了论文《基于职业能力导向的高职院校会计人才培养策略》、《“大智移云”技术下企业财务管理的现状与对策》、潘晓东发表了论文《甘肃省跨境电子商务发展的SWOT与策略研究》、陈建菊发表了论文《高职院校思政课实践教学效果分析—以兰州现代职业学院为例》等，其中张建华论文《课程思政在高职会计专业课程中的融合研究》一文获得中央电化教育馆职业教育教学成果论文一等奖；陈建菊论文《高职院校思政课实践教学效果分析—以兰州现代职业学院为例》获得甘肃省教育厅、甘肃省省委教育工作委员会二等奖；由于项目研究组在课程思政建设方面做了很多努力，陈建菊被聘请为兰州市大中小幼思政一体化建设中职业院校主任委员，高职院校副主任

委员，张建华被聘请为高祖院校思政建设委员;项目研究组成员在学院课程思政设计大赛中张建华获得一等奖，潘晓东、姜博获得二等奖。

主持人张建华积极探索育人机制下的“三教”改革，勤奋编写职业教育规划教材，如《大数据财务分析》（参编）（活页教材的开发）；副主编 4 本，其中包括 2 本规划教材；《管理会计》（副主编）、《内部控制》（主编）、《成本会计》（副主编）《基础会计》（副主编）以及和其他人合著《信息化时代教师专业素养的培养》。

第二参与人马锁生教授成果例举一二：被评为兰州市“首席专家”（2019 年 4 月，中共兰州市委人才工作领导小组）；《小微颗粒播种机的研发与应用》获第十二届甘肃省职工优秀技术创新成果三等奖（2019 年 12 月，排名第 5，甘肃省总工会）；获 2020 年甘肃省中等职业学校学生技能大赛优秀裁判员奖（2020 年 5 月，甘肃省教育厅）；《“黄寨塬”小杂粮助力农村脱贫》获第十二届挑战杯甘肃省大学生创新创业大赛金奖（2020 年 11 月，排名第 1，共青团甘肃省委）和第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖（2020 年 9 月，排名第 1，甘肃省教育厅）及精准扶贫奖（2020 年 9 月，排名第 1，甘肃省教育厅）；《“五谷丰登”农产品搭上互联网的快车》获第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃赛区省级选拔赛三等奖（2020 年 9 月，排名第 1，甘肃省教育厅）；《电子商务》专业获 2020 年甘肃省职业教育骨干专业（2020 年 9 月，排名第 1，甘肃省教育厅）；《新商科智慧学习工厂应用技术协同创新中心》获批甘肃省职业院校

“应用技术协同创新中心”（2020年12月，排名第1，甘肃省教育厅）



图 3 思政元素时时，事事有思政

## 教育理念

### 适应职业教育类型特点的教育理念

#### 人才培养目标

- 符合数智化经济时代的人才培养目标
- 注重学用相长、知行合一**
- 培养学生的创新精神和实践能力。

#### 加强实践教学

- 实践性教学学时占总学时数50%以上

#### 促进书证融通

- 将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学

#### 混合教学模式

- 推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式
- 推动课堂教学革命

#### 信息技术应用

- 推进信息技术与教学有机融合
- 适应“互联网+职业教育”要求
- 全面提升教师信息技术应用能力

## 方案特色

### 满足数智化人才培养需求



以教育教学转型为具体抓手，创新教学内容、融入财务共享中心、大数据、业财融合、财务机器人等新技术应用课程。

### 促进书证融通



将财务共享服务、企业管理咨询、RPA机器人应用职业技能等级证书有关内容及要求有机融入专业课程教学标准。

### 加强实践实训教学内容



以引导自主学习为中心，引导学生积极参与各项教学活动，通过实践探索去发现、获得知识。

### 教学资源多样化



通过正保云课堂在线教学平台，做好与网络教学资源的良好衔接。

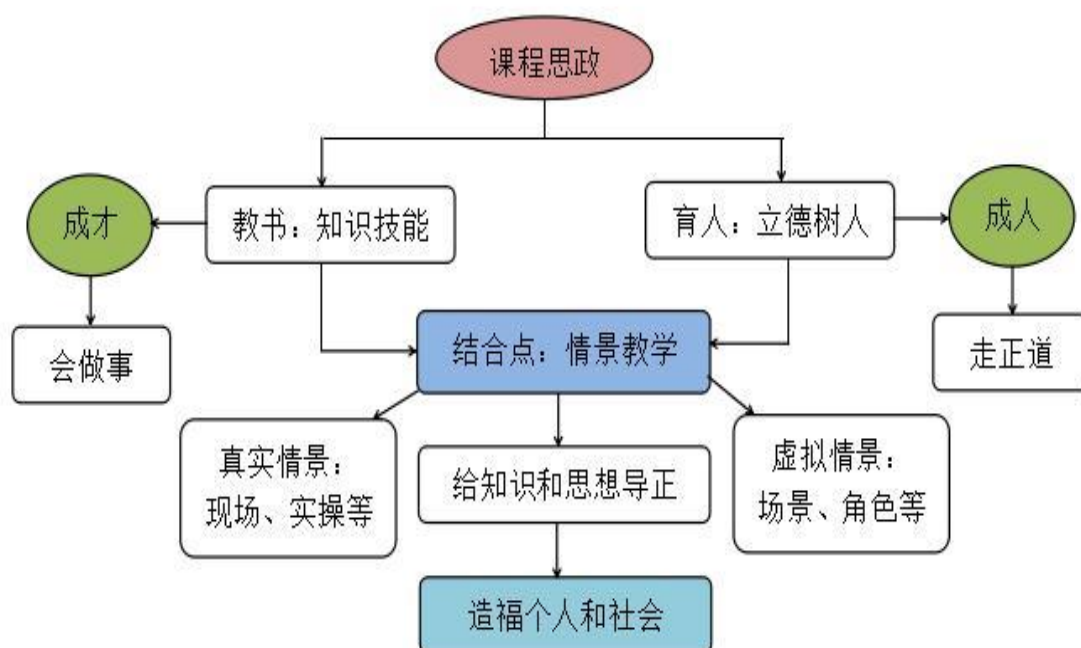
图 4 图 5 是新的人才培养方案特色



图 6-财务会计课程思政案例资源库



图 7-会计专业课程设计整体示意图



## 《财务管理课程思政慕课》2021.4 智慧树中国大学慕课

主持了在线精品课程《听故事学财务管理》

智慧树 Jrsnity 在线学堂

**教学团队**

- 课程设计
- 在线教程
- 课程资源
- 作业测试
- 考核标准

**姜旗** · 兰州现代职业技术学院 学术总策划/团队教师  
副教授

1

**张建华** · 兰州现代职业技术学院 团队教师/课程负责人  
副教授

人生座右铭是：天道酬勤，主要从事财经专业教学以及学院教师培训工作，研究方向是职业教育教学改革和财务管理教学。

近5年来，张建华老师科研、教研成果显著，主持国家级课题1个，获得了一等奖；第一参与者参加中国职教教学会课题1项，主持省级课题2项、横向课题1项，主持市级课题5项，其中有2项市级课题获得1等奖；先后编写了副主编教材5本，其中包括2本规划教材：《管理会计》（副主编）、《内部控制》（主编）、《成本会计》（副主编，规划教材）《基础会计》（副主编，规划教材）《会计电算化》（副主编）；1本参编活页式教材：《大数据财务分析》以及和其他人合著《信息化时代教师专业素养的培养》专著1本；近5年来先后独立和他人撰写了论文13篇如：《产教融合下高职会计专业人才培养模式的构建》《当代会计》，2019.12；《供给侧改革视域下提升高职会计人才培养策略研究》《人力资源》2020.12；《基于SPOC的翻转课堂教学改革》《现代职业教育》2020.1等；该老师还有第一发明人的4项实用新型发明专利；曾先后2次担任甘肃省职业技能大赛裁判和评委，担任行业赛评委3次；带领学生参加省职业技能大赛，获得1等奖1次，2等奖2次，3等奖3次，本人参加教师组职业技能大赛获得2等奖1次，3等奖1次，和“优秀指导教师”荣誉称号，获得兰州市人民政府“优秀教师”荣誉称号，多次获得兰州市职业技能大赛“优秀指导教师”称号等。

教学团队

- 课程设计
- 在线教程
- 课程资源
- 作业测试
- 考核标准

**第一章 激活财务思维**

- 1.1 什么是财务管理
  - 1.1.1 绪论 张建华
  - 1.1.2 理财目标 张建华
  - 1.1.3 理财目标的协调 张建华
- 1.2 看清公司的财产利益关系
  - 1.2.1 看清公司的财产利益关系 张建华
  - 1.2.2 相关利益人之间的关系 张建华
- 1.3 企业的社会责任
- 1.4 “现金为王”
  - 1.4.1 富翁、乞丐 张建华
  - 1.4.2 负翁 张建华
- 1.5 盈利性破产与成长性破产
- 1.6 寓言故事：上帝的标准
  - 1.6.1 时间就是金钱 张建华

(图 8-财务管理思政慕课)

**表 1-学生思想品德评价表 1**

序号	评价维度	评价内容	评价标准	实施部门	评价依据 评价载体	评价参与者
1	学生品德评价	根据学院评价标准，对学生在校期间品德、表现进行综合评价。	兰州现代职业学院学生思想品德评价标准	学生处 辅导员 班主任	学生品德评价表，学生成长档案等	学生自评 小组互评 教师评价 家长评价
2	学业成绩评价	根据学校制定公共基础课、专业课程的考试评价标准，对学生在校期间所修所有课程采用有针对性的多种考核评价方式进行评价。	兰州现代职业学院学业成绩评价标准	教务处 任课教师	学生学业成绩评价标准 学生学业成绩登记表	学生自评 学生互评 教师评价 企业评价
3	拓展活动评价	根据学生参与技能竞赛、作业展赛、社团活动的数量、质量和展赛获奖等进行评价	兰州现代职业学院拓展活动考核评价标准	教务处 学生处 团委	学生参与活动记录、奖状、证书等	学生互评 教师评价 企业评价
4	技能定级评价	根据学校各专业确定的“1+X”证书制度试点要求，依据国家、行业、企业职业资格认定标准参加定级。	国家、行业、企业职业技能鉴定标准	继续教育学院	技能定级登记表 技能等级证书	行业评价 社会评价
5	工学交替评价	根据学校教学安排，组织各专业学生赴校内外合作企业开展工学交替实践，由校企共同参与进行的学生工学交替评价。	兰州现代职业学院学生工学交替评价标准	教务处 学生实习企业 招生就业处	学生工学交替评价手册 获奖证书	学生自评 学校指导教师评价 企业指导教师评价
6	顶岗实习评价	根据学校教学安排，第三学年学生赴企业顶岗实习，由校企双方共同对学生进行的顶岗实习评价。	兰州现代职业学院学生顶岗实习成绩评价标准	招生就业处 学生实习企业 班主任	学生顶岗实习评价手册 获奖证书	学生自评 学校指导教师评价 企业指导教师评价

## 表 2 学生思想品德评价表 2

### 兰州现代职业学院学生思想品德评价表

(适用一二年级)

班级\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_学号\_\_\_\_\_ 学段\_\_\_\_\_—\_\_\_\_\_学年度第\_\_\_\_\_学期

一级指标	二级指标	三级指标	评价结果					一级综评 (分值)
			自评	学生互评	家长评	班主任评	二级综评	
道德品质 (10分)	是非观	认真践行社会主义核心价值观，观崇尚科学，信仰真理；明辨善恶，有正义感；对事物或事件做出符合社会价值取向的合理判断。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	亲社会	乐于帮助他人或集体，富有爱心；尊重交往对象，理解他人的情绪情感；能服从集体决定；不妒忌他人的成绩，能与他人共同分享。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	诚实守信	没有欺骗他人的行为；勇于践行自己的诺言；负责完成本人所承担的任务。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
公民素养 (10分)	热爱祖国	认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，关心国家、发展和建设。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	社会责任	关心时政；自觉维护公共利益；对个人行为负责；对他人的违法行为能够做到及时报告；对违反社会公德的行为能够以合适的方式予以劝阻；积极参加各种公益活动。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	遵纪守法	知法、懂法、守法、用法；遵守校纪校规。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	文明习惯	礼貌待人，语言、行为文明；遵守公共秩序；爱护公共设施；无不良嗜好。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	学	自觉自动学习；学习勤奋，努力克服困	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> A	

学习能力 (10分)	学习态度	难,认真完成学习任务;学习专注,对自己的学习行为负责。	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	学习兴趣	能在学习中寻找快乐;求知欲强,爱提问;主动通过各种途径,能保持并丰富自己的学习兴趣。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	学习习惯	讲究学习策略;养成独立思考的习惯;善于反思与自我调控;合理安排学习时间;善于收集和使用学习资料;善于合作学习。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
	创新意识	善于观察,有强烈的好奇心;在学习过程中能大胆质疑,敢于提出自己的见解;喜欢寻找多种解决问题的方法。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
交流与合作 (10分)	表达能力	能明确的表达自己的思想;能准确的回答他人的问题;能善于运用各种方法与人沟通。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	倾听习惯	尊重对方,耐心倾听对方的观点;在听取别人意见时注意提取有益的信息;虚心接受他人的忠告和建议。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	评价能力	能充分认识自己的优势和不足;尊重并理解他人的观点和处境;能客观地判断问题;能与他人一起确定目标,并努力去实现目标。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
运动与健康 (10分)	生活方式	热爱生命,不吸烟、不喝酒,拒绝毒品;有良好的卫生习惯;合理安排课余生活;合理消费,勤俭节约;拥有健康意识,养成锻炼的习惯。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	体能	坚持每天一小时体育活动,上好体育课,达到国家体质健康标准要求	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	情绪	了解自己,接纳自己,客观评价自己,对自己充满信心;经常保持积极乐观的情绪状态;能根据情境,适当的表达并控制自己的情绪。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	意志	做事能坚持到底,不半途而废;能以真诚的态度,发展和保持和谐的人际关	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	

		系;客观认识现实环境,并能自我调试。	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
审美与表现 (10分)	感受美	具有美的鉴赏能力;积极体验自然、社会、生活中的美;对于艺术和生活中的美好事物有敏锐的感受能力。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	表达美	精神饱满,富有朝气;积极参加艺术活动,能自信的表达;能自主地美化环境;能用某种艺术形式表达自己的思想。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
综合实践 (10分)	实习实训	明确目的性,做好准备工作;认真执行计划,严格执行考勤制度;严格遵守实训单位的有关规章、制度和纪律;虚心求教,尽快适应环境,不断寻找自身差距,掌握技能;对自己每天的实训情况做动态的记录,结束时进行总结和自评。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	社会实践	按学校计划参加社会实践活动,活动时间和内容符合要求;社会实践活动登记卡填写规范,内容翔实;及时上交心得体会,内容充实。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
	劳动实践	明确目的性,做好准备工作;认真执行计划,严格执行考勤制度;严格遵守实训单位的有关规章、制度和纪律;虚心求教,尽快适应环境,不断寻找自身差距,掌握技能;对自己每天的实训情况做动态的记录,结束时进行总结和自评。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
各类获奖加分 (30分)	学生获市级以上三好学生、优秀学生干部、团干部等直接得 A, 校级三等奖以上得 B, 教学部级及班级组织的活动获三等奖以上得 C, 未获任何奖励得 D。				<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D			
学期综评	<input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 尚待改进							
评分说明	备注:三级指标的评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.6、0.4;二级在根据三级各项指标得分平均值平均值按 10—9.0 为 A, 8.9—7.0 为 B, 6.9—5.0 分为 C, 4.9—0 为 D;一级指标根据二级指标的总分值, 100—85 为优, 84—70 为良, 69—60 为合格, 60 分以下为尚待改进。							

表 3：拓展社团活动评价项目一览表

序号	职业素养培训项目	思政内容与方式	类别模块
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读	文化素养
2	志愿者服务	累计时间达 16 个小时计 1 分,以此类推(出具主办方提供的证明)	感恩教育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩	职业素养
4	体育活动与竞赛	平时参加体育活动的记录, 参加院级以上项目获奖可申请替代学分	素质教育
5	参加院校级各类比赛、作业作品展赛等活动	提供参加各级各类院校级比赛活动获奖证书, 可申请替代学分。	职业素养
6	勤工俭学(校内)	提供学生处开具的勤工俭学证明	职业素养
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业, 统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考查调研, 并完成调研报告(2000 字)	专业素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛, 获奖可申请替代学分	专业素养
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加时间, 完成实践报告(2000 字), 获奖可申请替代学分。	职业素养
10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动, 提供每学期参加活动一览表及一份总结报告(2000 字)	素质教育

**表 4：实践项目评价方式一览表**

序号	专业实践项目	考核内容与方式	类别模块
1	企业认知实习	参加企业参观、见习、认知实习，提交认知实习报告（2000 字）	职业素质
2	校内专项实训	根据专业课程安排，完成校内实训室实训项目训练，通过实训项目评比、实训作品评比考核，获奖可申请替代学分。	专业技能
3	企业工学交替实训	根据教学安排，赴企业开展阶段性工学交替实训，填写工学交替实训手册，由企业师傅、指导教师、学生共同评出实训成绩，根据实训情况 16-18 学时计 1 学分	专业技能
4	顶岗实习	根据教学安排，学生赴企业开展不少于 6 个月的顶岗实习，填写顶岗实训手册，撰写顶岗实习总结，由企业师傅、指导教师、学生共同评出顶岗实训成绩。	素质教育
5	毕业设计	根据专业特色，在教师指导下进行选题，完成开题报告、毕业设计，通过答辩，获得相应学分。	职业素养



表 5 兰州现代职业学院专业理论课评价表（蓝色标注的是课程思政贯穿整体）

学生姓名		任课教师		学期	
专业及班级		班级人数		学 科	
评价指标			评价等级	分 值	评价结果
一级 指标	二级 指标	考核内容			
平时 表现 (20分)	<b>学习态度 (10分)</b>	对该门课程的学习态度端正，学习目的明确，上课认真听讲，按时上下课，无缺课现象。尊敬师长，仪容仪表得体大方。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
	<b>合作精神 (5分)</b>	具有良好的合作意识，善于沟通，与老师和同学保持良好的互动关系，对学习环境的适应能力强。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
	<b>参与思考 (5分)</b>	参与教学活动热情高，语言表达能力强。勇于发言，敢于质疑，对学习有探究精神。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
作业 完成 (20分)	完成次数 (8分)	在学期内，学生是否能完成老师根据教学内容布置的作业次数。按完成作业的次数给予评价。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
	完成质量 (8分)	认真完成老师布置的作业。能很快接受新知识。作业能够独立完成，且完成情况良好，对于不懂不会的问题，能勤学好问，善于向别人学习。无抄袭作业现象。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
	完成时间 (4分)	学生能完成老师根据教学内容布置的书面作业和实践作业，而且按规定时间完成和上交作业。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
期 中 (20分)	期中考试	根据学科按考试命题的要求完成试题，根据考试得分换算。	考试成绩		
期 末 (20分)	期末考试	根据学科按考试的不同方式和命题的要求完成考试，根据考试得分换算。	考试成绩		
“三延伸 两融合”活 动— “实践教 学” (20分)	活动开展	能参加学校和班级组织的各类实践教学等活动，态度端正，参与热情高，安全意识高，并能积极参与实践教学的互动，善于总结，并有一定的社会经验和组织能力，能结合具体的实践活动认真书写、按时完成各类实践报告和总结，具有独到的见解和理论依据，有一定的深度。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
成 绩					
备注：评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.7、0.6					

表 6 兰州现代职业学院专业技能课及专业拓展课评价表

学生姓名		任课教师	学期		
专业及班级		班级人数	学 科		
评价指标			评价等级	分 值	评价结果
一级指标	二级指标	考核内容			
平时表现 (20分)	<b>学习态度 (10分)</b>	学习态度端正，学习目的明确，按时上下课，无缺课现象。技能操作认真、规范，服从老师管理，有安全操作意识。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
	<b>合作精神 (5分)</b>	具有良好的合作意识，能够与同学互相配合完成学习任务，对学习操作环境适应能力强。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
	<b>积极参与 (5分)</b>	参与教学活动热情高，能通过动手操作，加强训练，敢于质疑，在学习操作练习中有钻研、探究主动性。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
作业完成 (20分)	作业作品数量 (6分)	能根据课程教学任务，完成教学实施过程中的任务、项目，应用所学专业技能，按教学要求组装、设计、制作完成了相应的作业或作品。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
	作业作品质量 (6分)	根据教学任务或项目，在规定时间内，通过组装、设计、制作完成的作业、作品质量能够达到教学要求。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
	作业作品展示评比 (8分)	学生在技能教学过程中完成的作业、作品能够参加本专业的作业作品展示评比，并获得一、二、三等奖分别为 A、B、C，参与为 D。	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
期中 (20分)	期中考试	根据学科按考试命题的要求完成试题，根据考试得分换算。	考试成绩		
期末 (20分)	期末考试	根据学科按考试的不同方式和命题的要求完成考试，根据得分换算。	考试成绩		
“三延伸 活动两融合”—— “教学 实训” (20分)	<b>技能训练 实训活动</b>	<b>积极参加技能训练和实训活动等，有安全意识，严格按规范操作，听从实训指导教师的安排，有较好的动手能力和操作水平。积极参加技能竞赛、作业作品展及专业实践活动，根据参与活动效果和评奖评价。</b>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D		
成 绩					
备注：评价等级 A、B、C、D 按照权重对应分别为 1、0.8、0.7、0.6					

#### 四、成果的创新点

本研究项目的创新点主要体现在：

1、根据学院事业发展需要，为适应中高职一体化办学模式改革需要，顶层系统设计了**专业课程课程思政责任制**：要求专业课老师进行集体备课会，教师们一起在中国经济、政治、文化中挖掘思政教育元素，有的老师对政治不感兴趣，但对课堂有热情，将二者结合后，他们更主动地挖掘其中的结合点，通过这样的形式，打开个思路，专业课与思政课存在割裂的现象得到解决；要求各位教师守好自己的“责任田”，挖掘专业课的思政因素。学校会计专业每个教师几乎都领到任务一要进行课程思政的教学设计和实施；在集体备课和教学设计大赛中评选出课程思政示范课堂和优秀教师；“课程思政”建设成效被纳入教学单位和教师个人绩效考核，还对学生的思想品德进行了考核评价。

经过反复摸索与实践，大家“开窍”了，“许多老师开始主动挖掘课程中的思政元素，做到教书的同时育好人”。教师们也有了积极性，把马克思主义和党的理论化作自己内心的感悟，入情入理地与学生进行平等交流。

如今，会计专业的教育教学改革，从必修的思想政理论课，到各门专业课程，思想政治教育覆盖全课程体系，这是真正落地职业教育进行课程思政建设实践的模式，对同类职业院校开展职业教育教学改革有一定的参考价值；

2、研究选题的创新。本研究是根据习总书记在全国高校思政工

作会议上讲话的背景而选题，此前，大部分研究者是将三支队伍作为育人主体进行研究，注重探讨思政理论课的育人性，忽视职业院校尤其是高职院校专业课教师在立德树人过程中的地位和作用，以某一个高职专业课程教学改革为依托，以课程思政为抓手、以点带线，以线带面，反过来促进职业教育教学改革，在选题上具有一定的创新性；

3、观点的创新。由于理论界目前处于“课程思政”的理论研究时期，所以大多数学者对于高校“课程思政”建设的研究多侧重于理论分析上，总结的经验也多局限于上海经验，尽管一些学者从某一角度对“课程思政”建设进行深入分析，但是由于缺乏实证研究，对于高校“课程思政”建设会面临的现实困境不可预测，因此，目前的研究成果对于高职院校“课程思政”建设的具体实施是否有借鉴意义还有待进一步证实，本研究是在实证研究的基础上提升课程思政的实操性。

在项目研究组对文献材料进行梳理的过程中就发现，很多文献操作起来路径缺乏针对性，对于普通本科高校“课程思政”建设的路径探索较多，但是高职院校的深入研究很少，很少有具体针对某一方面做的深入研究，也没有具体的符合实际的解决办法，本研究具体针对的解决了问题，解决了实际中课程思政落地的问题。

#### 4、开辟孵化课程思政“土壤”

研究组成员联合教师发展中心开辟了“教师沙龙”，在这里是一块孵化课程思政的“土壤”。教师们可以充分表达自己的思想，任何人都可以提出批评建议。潘晓东老师在讲述《电子商务》课程的时候，

看到“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的”这句话时，想起因芯片核心技术受制于人而引发的中兴事件，并将其写入课程；教师金小燕老师在教师沙龙听马院的张老师解读习近平总书记讲话的启发，将会计造假等等故事融入课堂，《会说话的现金流量表》在全省课程思政微课比赛中入选。教师们坐在一起没少讨论，最终按照专业如会计信息管理、电子商务、烹饪等，介绍中国科技、经济、文化、传统文化、艺术等内容纳入教案，《双 11 中国消费能力》《二十四节气列入非遗名录》《中国人的月亮情结》等文章成为课本主角。

## 五、成果的推广应用效果

1、学生是课程思政最直接的学习者、感受者、获益者，立足于学生、以第一视角充分检验人才培养的效果，必须在“三全育人”的总体工作格局中直接反馈高职院校课程思政建设的有效性。18 级高职会计专业学生在全国初级会计师资格考试中过关率 72%，创历史新高；19 级高职会计专业学生在全国 1+x 大数据考试中成绩优秀，过关率 96%，在全国名列前茅。（见下图）

2、会计专业的 8 门课程通过了学院“课程思政”示范课验收评审，标志着在“课程思政”建设取得阶段性成果；对同类院校进行课程思政建设模式改革有一定的借鉴意义。

3、正在建设的《财务会计》课程思政资源库，对其他兄弟院校进行会计相关专业课程思政改革起到参考的作用。



2020年度全国会计专业技术资格考试成绩查询 (初级)

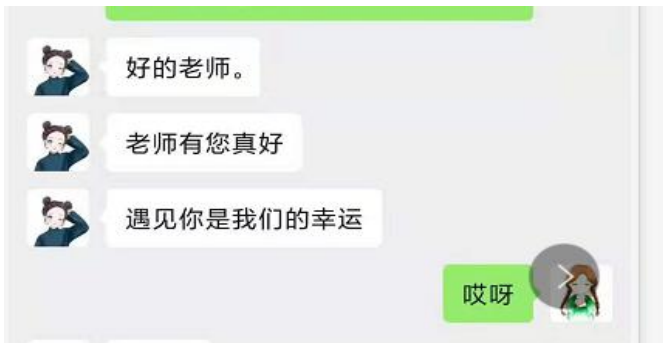
姓名: 程红燕    证件号码: 620521199903050822    准考证号: 23801002131

科目名称	成绩
经济法基础	61
初级会计实务	62



2、

3、



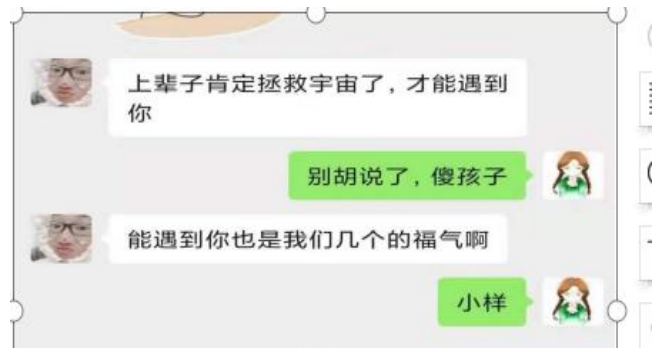
4

5

6

7、

8、





4、学院在课程建设方面首先出台顶层制度设计《兰州现代职业学院加强课堂建设推进“课程思政”教育教学改革专项计划》，《课程思政教学比赛实施方案》《关于推进高职会计信息管理“课程思政”建设的实施意见》等制度建设内容，思政建设方面呈现出常态化的建设，以会计专业为点，推动了课程思政建设的全面铺开，形成人人讲思政的热潮，如在甘肃省高校课程思政微课比赛中学院有30名教师获奖。

1001	998	货物运输保险海运保险	课程思政	兰州现代职业学院	杨雅	高职
1002	999	弹唱中的爱国—《长城谣》	课程思政	兰州现代职业学院	周贞	高职
1003	1000	集“德、知、能”于一身的幼儿园教师	课程思政	兰州现代职业学院	胡胜霞	高职
1004	1001	无穷小量	课程思政	兰州现代职业学院	段奋霞	高职
1005	1002	Introduce People to Each Other—相互介绍的方法	课程思政	兰州现代职业学院	周轩	高职
1006	1003	病毒的形态与结构	课程思政	兰州现代职业学院	欧阳坤	高职
1007	1004	绿色网络 绿色心情——手机对在校生的危害及解决方法	课程思政	兰州现代职业学院	朱江婷	高职
1008	1005	会说话的现金流量表	课程思政	兰州现代职业学院	金小燕	高职
1009	1006	中国旗袍式样的演变	课程思政	兰州现代职业学院	石小燕	高职
1010	1007	立德树人，以德为先——学前儿童德育	课程思政	兰州现代职业学院	杨霞 梁杰	高职
1011	1008	农耕文化与农民旅游行为	课程思政	兰州现代职业学院	李小红	高职
1012	1009	青春之问	课程思政	兰州现代职业学院	蒋鹤	高职
1013	1010	预防死锁“课程思政”教学设计	课程思政	兰州现代职业学院	杨顺弟	高职
1014	1011	微课：84消毒液的成与败——卤族元素	课程思政	兰州现代职业学院	辛世芳	高职
1015	1012	《社会公德》	课程思政	兰州现代职业学院	孔红菊	高职
1016	1013	最早的“中国”	课程思政	兰州现代职业学院	岳赞 崔啸 乔岳	高职
1017	1014	加速踏板电路故障诊断	课程思政	兰州现代职业学院	朱良武	高职
1018	1015	汽车受损门板修复	课程思政	兰州现代职业学院	朱良武	高职
1019	1016	钳工基本操作综合实训（孔明锁的制作）	课程思政	兰州现代职业学院	李生泉	高职
1020	1017	曲轴飞轮组模拟拆装	课程思政	兰州现代职业学院	李琨、朱良武、张信、王馨	高职

1021	1018	机体组拆装与检测	课程思政	兰州现代职业学院	李琨、朱良武、张信、王馨	高职
1022	1019	坚守传统铸辉煌——品味中国菜	课程思政	兰州现代职业学院	高杉、吴其烜、张琪	高职
1023	1020	琵琶曲《我的祖国》—长轮乐段赏析	课程思政	兰州现代职业学院	周子艳	高职
1024	1021	计算机网络的定义	课程思政	兰州现代职业学院	李军	高职
1025	1022	性传播疾病	课程思政	兰州现代职业学院	史淑霞	高职
1026	1023	声乐《我和我的祖国》	课程思政	兰州现代职业学院	魏莉	高职
1027	1024	医院感染概述	课程思政	兰州现代职业学院	尚睿睿	高职
1028	1025	动物疫病	课程思政	兰州现代职业学院	李聪	高职
1029	1026	吗啡的药理作用	课程思政	兰州现代职业学院	汪洋、李学	高职



5、学生思想品德评价、拓展活动评价、专业理论课、专业实践课评价，得到了上级领导单位省教育厅检查组的高好评，作为学院教育教学改革的特色得到了评审专家的肯定；

6、2021年6月，财贸学院加深校企合作，跟北京首冠签订校企合作协议书，获批教育部的项目新商科智慧学习工场，和厦门网中网教育集团一起在专业目录做了新的调整时，修订了大数据会计专业人才培养方案，对兰州市甚至甘肃省财经类的职业院校都有借鉴意义。

7、会计专业的学生学风、班风在整个学院都很有口碑。相比于一年前的迷茫和焦虑，现在的20级会计3班的刘瑾同学说，学习找到了目标，奋斗也更有了动力。“一年前我很迷茫，我觉得现在学数学越学越有信心了，这离不开专业课老师们“课程思政”的教育和引导，也离不开班上的学风和‘比学赶帮超’的良好氛围。”刘瑾同学只是会计专业“课程思政”实施以来人才培养的一个缩影。兰州现代职业学院财经商贸学院会计专业积极落实“课程思政”，将课堂教学与思政育人紧密结合，在专业教育中增强学生的价值认同，积极构建人才培养体系，逐步形成了全员全过程全方位育人的大格局，“课程思政”教学改革取得了显著成效。

## 六、项目研究过程中的不足

项目在促进高职职业会计教育课程思政教学改革中取得了成效，但是限于时间和经费不足等原因，在推广的过程中还是发现了很多的不足：

### 1.缺乏系统性

教师在讲授过程中没有进行总结，没有详细的计划与方案，没有形成体系化、规范化的教学。

### 2.学生主动性不足

在进行课程思政建设中，一般以老师介绍为主，老师准备思政资料进行讲授，学生单纯的接受，主动进行专业思政内容不够。同时目前很多学生缺乏坚定的理想信念，道德意识薄弱，学生的独立性较强，个性较鲜明，这些行为产生的原因是多样化的，其中最重要的一个原因是互联网的不断发展。互联网作为一把双刃剑,在给学生学习带来便利的同时,也对学生的思想产生了一定的冲击。

### 3.思政时间安排少

专业教师多注重专业知识的传授，进行课堂思政教育的时间少，主要是因为会计专业的课程教学任务重,教学内容多，教师只集中于讲授会计处理方面的相关内容,更多地关注专业知识的传授和输出，这与课程安排的时间较少、教学任务紧凑有一定关系。

## 七、高职会计专业课程思政建设的反思和展望

### 1.形成课程思政系统性、规范性；

第一、教师在准备课程大纲及教案过程中，将课程思政内容引入课程方案中，进行有计划、有方案的进行备课，同时会计学教研室教师

每周组织与课程组教师进行研讨，集思广益，实施案例共享，拓宽思路。

第二、教师对课程中的思政环节要进行记录，形成良好的总结习惯，做到每周有记录、有计划，同时在教研室活动中进行分享、总结。

第三、学生形成会计专业课程思政的研讨社团。大学生可以利用课余时间组建行业会计学科课程思政研讨社团，积极发挥学生学习的主动性，在探讨专业知识中融入思政元素，研讨意识形态竞争与对青年大学生的价值引领，在世界观、历史观、文化观、国家观、社会观、人生观中进行理性思辨，形成正确的政治认同、坚定的国家意识、科学的文化意识、健全的公民人格。

## 2、加强与学生互动环节

在教学环节加大互动环节，不仅仅是教师在课堂中进行课堂思政内容的传授，需要让学生更多的参与进来，通过学生的参与来提升学生对于我党、我国的发展历史的了解、对于时政的了解程度，将专业课知识与当前时政热点联系起来。学生主要通过书面作业提交、课堂PPT展示、总结性发言等等方式与教师进行互动。

## 3、增加课程思政时间

课堂教学环节中适当增加思政教学时间及内容，根据不同知识点的特点切入课程思政元素，不能仅简单的提到思政内容，同时要在课堂中的案例、教师与学生行为、教室布置等时刻抓住课堂思政机会，让课程思政时时刻刻贯彻到每一节课，深入到每一名教师与学生的心

里。会计学专业课程思政建设的道路还有很长一段路程需要走，通过专业思政建设，会进一步落实教师教书育人职责，丰富与完善会计专业的课程教学体系，也有利于加强学生的政治，职业素养。随着课程思政教育的不断深化与改进，学生政治素养和思想境界也将进一步提高。

## 八、结语

课程思政对教师的基本素质要求高，作为教师要政治立场坚定，用真挚的感情将思政的小故事讲给学生听，准确的将思政的涵义传达给学生，同时，作为专业基础课，如何确保不同教师、不同授课风格实现统一的思政教学效果仍有待后期继续研究实施。

课程思政建设永远在路上，本专业课程思政建设的道路上只是迈出了一小步，仍要紧跟学习步伐，不断更新、完善典型具有时代特征的思政案例库，不断探索学科发展前沿融入教学，要积极研究如何开展线上线下混合的课程思政教学，要继续探索课程思政效果的考量方法，积极向校外、省外同行吸收借鉴优秀的经验，将课程做的更好。

