

2021 年甘肃省职业教育教学成果奖申报材料

职业院校科创融合双驱动助力贫困家庭学 生自我造血能力提升实践

成果总结报告

成果完成人：李军 孙叶蛟 曾乐强 姜旗 程登武 郑西灵
郑琨 张军峰 张文 孙克亮 张枫林

成果完成单位：兰州现代职业学院

兰州资源环境职业技术大学

职业院校科创融合双驱动助力贫困家庭学生自我造血能力提升实践

在社会经济不断发展的大环境下，社会贫富差距明显扩大，不管是高职院校数量还是培养人数都呈现出不断增加的发展态势，但其贫困生的比例在各级教育类型中数量更大，贫困程度更高。

成果完成单位坚持服务学生第一原则，以树立自信、提升团队协作能力、提高在校期间收入水平为导向，联动企业，建立了科创融合双驱动模式，做到了学有所需，教有所用，真真正正做到了成就一人脱贫全家。

一、成果的背景和意义

现阶段，高职院校已经占据了我国高等院校的半壁江山，其确定的办学目标是培养高素质的技能型人才。但是高职院校又是贫困家庭学生最为多的一级教育，因贫困生中的大部分都是来自于偏远地区的农村或者是小县城，其父母多为无稳定收入且家中的子女颇多，所以这些贫困生的经济来源非常有限，担负的家庭责任也非常重，贫困生在平常都是通过申请国家的助学贷款和国家助学金进行学习。除此之外，多数高职院校的贫困生还需要利用课余时间打工才能缓解学费的压力，但助学贷款和助学金的数量有限，因此还

是有部分高职院校的贫困生并没有得到资助。另外，职业院校的同学之间日常会有很多班级活动和聚会，这些活动都需要支付一笔不小的费用，而随着现代科技的发展和普及，各种学习资源都需要使用到现代科技产品才能使用，因此高职院校的学生都需要配置到电脑和智能手机，这对于高职院校的贫困生来说又是一笔不菲的开销。

作为脱贫攻坚的主阵地，其在整个攻坚战中担负的职责十分重要。因此在经济发展水平相较东南沿海发达省份较缓的区域，贫困人口基数又较大的区域开展相关研究并实践，建立一种适宜适用又可推广的模式就显得尤为重要，有鉴于此，团队聚焦如何解决贫困学生的心理贫困问题、如何实现资助育人、如何对资助金的来源予以拓展等开展了理论研究和实证实践。

通过 5 年多的实践，项目团队在学院内部实践了科创融合双驱动模式，有效解决了贫困家庭学生的心理教育、创业教育、专业教育难统一的问题，有效缓解了贫困家庭学生的经济压力，5 年来通过实证实践，先后为 3000 余名学子提供了创新创业专业指导，为 500 余名学子提供了兼职平台，为 1000 余名学子开展了创新创业大赛指导，为 100 余名学子成功创业提供了全方位支持，学院师生近 300 人次获得 GYB、SYB 创业培训认证，利用大学生创新创业中心孵化培育学生创业团队 53 家，目前已经成功注册公司 9 家，直接带动学院学生就业 1000 余人次，学生创业累计资金流水近 200 万

元，团队成员先后荣获甘肃省创新创业名师、甘肃省创新创业大赛金奖优秀创业导师、兰州市领军人才（第一层次）、兰州市五四青年奖章、兰州市青年专家等荣誉称号，申报立项教育部职职业教育改革创新课题、甘肃省陇原人才创新项目、甘肃省自然科学基金项目、甘肃省职业教育改革项目、甘肃省教育厅青年博士创新基金、兰州市创新人才项目等 10 余项创新创业项目，累计项目支持资金 120 余万元，发表论文 10 篇，申请专利 12 项、软著 8 项，从理论层面深入分析并实证出了职业院校贫困家庭学生专业技能学习与创新创业实践的融合模式。

成果的部分理论成果和实践成果得到同类院校推广应用。团队成员也因相关研究，得到教育行政部门认可，主笔或参与起草了《甘肃省职业教育助推脱贫攻坚实施方案》、《甘肃省职业教育助推绿色生态产业实施方案》、《兰州市“十四五”信息产业编制方案》。

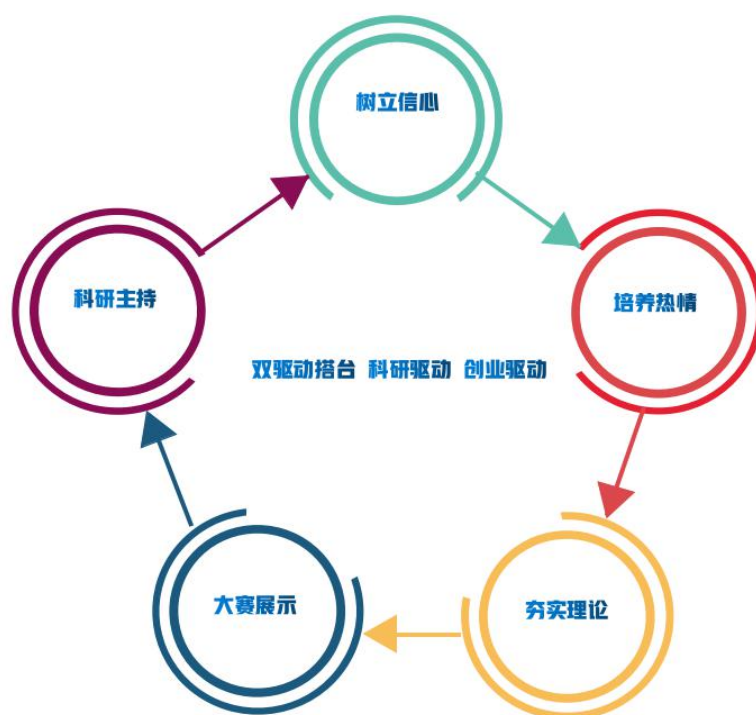
二、解决问题的方法

双驱动搭台。一是**科研驱动**，立足学生实际，积极申请各级各类科研项目。团队根据贫困家庭学生大数据分析发现，贫困家庭学生由于平时的物质生活与常人相距较大，其容易出现自卑和压抑的情绪，导致普遍存在自信心不足、团队协作精神不足的问题。因此，团队成员一方面以学校为载体申请软科学项目，一方面以服务企业为载体，争取企业项

目支持，行业带动企业引领，让学生全方位参与到项目申报、项目实施全过程，全面提升学生的团队协作能力和自信心特别是自信力。**二是创业驱动**，很多高职院校的贫困生都有强烈的创业欲望，但经济限制导致贫困生的创业需求无法得以实现。因此团队成员采用沙盘运营模拟模式，全程参与创新创业类项目实施全过程，并按照学生参与各类创业沙龙，了解初创公司发展全过程。同时通过学校校企合作平台，为学生争取校企合作企业工作平台特别是学校区域产品授权，实现小范围低层面的创业运维。

五阶段立根。一是树立信心。人的自信心一旦受损其潜在的奋斗力和主观能力都难以得到有效地发挥，久而久之负面的情绪就会在心中长期积蓄，使他们的心理健康受到了损害。因此我们首先在最关键的环节-班级端发力，通过班主任、学校心理咨询师双重辅导，调节贫困家庭学生的心理亚健康或者心里隐疾。同时通过双驱动平台，让受经济条件导致的心理亚健康得到释放。**二是培养热情。**热情是一切工作的基础也是核心，没有热情大部分工作都是流于形式。对于学生而言，热情是提升学习动手能力的关键，因此我们按照市场营销心理学原则，特别是充分运用其中的从众效应，紧抓住现在学生刷抖音等习惯，通过抖音等多媒体端提供就业指导、专家论坛、专业优秀校友现身说法、初创公司老总背景解读等资源，潜移默化，让贫困家庭学生对学习和创业的散光变为灼灼聚光。**三是夯实理论。**贫困家庭学生大部分的

文化基础较弱，动手能力也应基础问题短板明显，所以我们针对这一问题，建立了线下线上相融合的模式，一方面推介线上教学资源库优质资源供自学重学，一方面提供课外加课，暨通过双驱动过程，在干中实践教学补课。**四是大赛展示**。紧盯省级三创大赛、互联网+双创省赛、中华职教社双创大赛、挑战杯等赛事，按照学生个性特点、专业特点，组建团队，报名参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等，给予学生充分的大赛展示机会，进一步提升自信力和团队协作能力，进一步提升学生的运维管理能力。**五是科研主持**。在2年级第二学期，根据学生综合发展，指导学生申请省级大学生创业项目和国家级大学生创业项目，为学生三年级或者毕业后的初创做前期运维积累。



“双驱动五阶段”模式示意图

三、解决的问题

一是解决了贫困家庭学生为家庭增收要时间与专业学习要时间之间矛盾。高职院校贫困家庭学生在校学习期间经常会利用课余时间去做工俭学，其投入在学习的精力和时间本就比一般学生要少，这对他们的学业来说也造成了一定影响，让原本就存在的短板进一步凸显，严重的导致专业学习再难赶上，进而导致毕业后技能不符合岗位要求而转岗离岗。

团队通过构建的科创科创融合双驱动模式，将专业学习融入到科研创新、创业实践中，同时通过企业授权、大赛奖励等多途径，为学生拓宽了增收来源，让学生在干中也能学，将学运与干，彻底解决了增收要时间与专业学习要时间之间的矛盾。

二是解决了贫困家庭学生心理教育手段单一成效不好的问题。高职院校均开设了心理健康课，并配备了心理咨询室，一定程度上缓解了贫困家庭学生的心理亚健康或隐疾，但由于社会认知等问题，大部分贫困家庭学生不愿意也不爱曝光其接受心理健康教育，甚至个别存在抵触现象。而通过双驱动模式，让学生参与科研创业全过程，用成功教育提升了自信，增进了心理教育成效。而且通过让心理教育老师和班主任全程参与，让老师和班主任更好的掌握了贫困家庭学生的心理现状，更利于了针对性心理教育和调整。

四、项目成效

（一）形成了具有品牌效应的师资团队

项目团队现有成员及培养教师共 56 人，其中副高职称 12 名，中级职称 22 名，中高级职称教师比例为 60.7%，教师实践经验丰富，科研开发能力强，形成了一支教学能力强、社会声誉较高、专兼结合、双师素质突出、结构比较合理的专业教学团队。目前共有甘肃省职教名师工作室 1 间、金城名师工作室 1 间、兰州市青年专家工作室 1 间。兰州市金蓝领人才 7 人、兰州市优秀教师 1 人、校级教学名师 2 人、教学能手 2 人、教学新秀 5 人。完成省级科研、教改课题 7 项、专利 10 项，发表论文 30 余篇；指导学生完成科研创新课题 4 项、指导学生成立社团 6 个。共有 300 余名学生参加各类赛项并分别获得一等奖 90 余个、二等奖 120 余个、三等奖 90 余个。

（二）形成基于工作过程的“教学做一体化”教学模式

项目团队成员主要集中在信息化技术和智能制造专业，通过对相关专业（群）和职业标准的具体分析，按照职业标准、岗位需求和企业生产工作流程实际，构建基于工作过程的“教学做一体化”课程体系和教学模式，形成以公共基础课程、专业理论课程、专业技能课程、专业拓展课程为主体的课程体系结构。开展“三训结合”的技能训练教学过程，即校内基地练基本技能；校企共建实训基地进行教学见习、教学实践，实现多层次工学融合，促学生职业能力训练；校

外企业顶岗实习促就业能力训练，提升学生适应职业岗位的知识、能力和素质。借鉴职业教育发达国家的先进教育理念，加强校企合作，注重工学结合，产教融合，通过企业见习、实训、生产性工学交替实训、顶岗实习等形式，加强学生的实际动手与操作能力培养。充分发挥智能制造专业合作的兰石集团、兰州广成机电、兰州工院机电设备厂以及兰州理工职教集团成员等单位，根据社会需求和企业工作岗位群标准，制定专业人才培养目标，确定不同层次的专业课程内容和安排，构建了工作过程导向的系统化课程体系，取得了一系列课程改革成果。

（三）形成了“学校-企业-集团-市场”四位一体的校企合作关系

项目团队日常运行过程中，依托校内校外实践教学基地，充分开展校企合作，深化校企协同育人，加强学生创新创业教育，对外开展创新创业合作与服务；以校内实践教学基地为基础，与行业领先企业开展专业共建，目前与兰州兰石集团有限公司等 60 多家智能制造公司合作，已建成创新创业中心 1 个，在人才培养、实训基地建设、课程开发、师资队伍建设和教学资源共建方面深度合作，为本专业学生提供机械加工、设备维修、智能设备安装、机械装调与维修、机械产品及零部件销售等相关实习岗位，顶岗实习、就业能提供能涵盖当前智能制造技术产业发展的主流技术，可接纳

一定规模的学生实习。创新现代学徒制人才培养模式改革。现已成立现代学徒制订单班 1 个，在校学生近 200 人。构建了对接智能制造行业职业标准的课程体系，通过校企合作改革创新创业教育有效推进了 1+x 证书制度试点工作在本专业的开展。

（四）形成了以创新创业为主的社会服务功能

项目团队以实训基地、大学生创新创业中心为依托，搭建了产学研一体化平台，围绕智能制造专业和创新创业教育共获得省级课题与项目多项，甘肃省教育厅教学成果奖一项，甘肃省科技进步三等奖一项、兰州市科技进步二等奖一项，甘肃省科技情报学会科技进步三等奖一项，获得发明专利和新型实用专利 10 项，在国家级期刊上发表教学改革及科研论文多篇；基于疫情期间研发的防控综合管理平台和大数据分析系统，服务于兰州市 60 万大中专和中小學生健康监测和预警，与兰石集团有限公司合作开发的智慧后勤管理平台，基于物联网、传感器等智能化技术，服务 8 所职业中专，通过智能化手段解决水电暖气的全检测和数据监测。学生多次获得国家、省、市职业院校技能大赛一、二、三等奖，多名教师获得省市优秀指导教师。多次指导学生参加省、市创新创业大赛，学生依托名师工作室和创新创业中心开展创新创业工作，学校志愿者团队成为团省委志愿者直属队，通过专业技术和专业能力服务社区，产生了广泛的社会影响。

五、成果特色与创新点

在理论上，坚持问题导向、需求导向和目标导向，聚焦贫困家庭学生在校三年，凝练提出了高职院校贫困家庭学生自我造血能力提升螺旋图，解决了高职院校贫困家庭学生发展目标不清的问题，丰富了高职院校脱贫攻坚建设成果。

在实践上，构建了双驱动 5 阶段助力高职院校贫困家庭学生自我造血能力提升路径。通过双驱动 5 阶段，标准化了助力内容，解决了专业培养与增收需求之间的矛盾，探索了契合西部地区的贫困家庭学生接受高职教育人生出彩的做法。

在机制上，构建了高职院校助推脱贫攻坚、助推绿色生态产业发展的机制，为全省的相关政策文件出台提供了借鉴。同时通过学校 5 年实践，形成了一套完成的机制制度。



六、成果评价与社会效应

一是双驱动模式下大赛成绩逐年提高。截至 2021 年 8 月，学院 4 年共累计孵化支持近 100 个优秀创新创业项目，近 50 余项项目择优推荐至国家、甘肃省各级各类创新创业大赛中，合计国家级获奖 6 项，省级金奖 7 项、省级比赛获奖 34 项，省级优秀组织奖 1 项，实现了学院国家级创新创业赛事奖项零的突破，甘肃省级赛事金奖零突破。

二是双驱动模式下学生收入显著提高。利用大学生创新创业中心孵化培育学生创业团队 53 家，目前已经成功注册公司 9 家，直接带动学院学生就业 1000 余人次，学生创业累计资金流水近 60 万元，校内创新创业团队月营收平均 3-5 万余元，带动校内学生 200 余人，直播带货精准扶贫带动产业就业 100 余人，累计销售金额 200 万元。

三是双驱动模式下学生自信明显提升。通过创新创业大赛和校企科创融合的有效引导和带动下，产生了一些学生企业明星和创新创业先锋，学生企业参加甘肃省首届四省赛创业就业大赛获得甘肃省一等奖，国家二等奖的优秀荣誉，中国大学生自强之星 1 人，国家奖学金 3 人、国家励志奖学金 5 人、甘肃省三好学生 4 人、甘肃省优秀毕业生 4 人，无论是大赛现场还是创业分享，都展示了学院学生的自信面貌。

四是双驱动模式下教师综合素养提升。团队成员先后荣获甘肃省高校创新创业名师、兰州市青年五四奖章、兰州市青年专家、兰州市领军人才（第一层次）等荣誉称号、申报

立项教育部职职业教育改革创新课题、甘肃省陇原人才创新项目、兰州市创新人才项目等 10 余项创新创业项目，累计项目支持资金 120 余万元，围绕产学研用积极开展创新创业深度融合工作。

五是成果示范效应明显，深受社会好评。经过 4 年多的探索和实践，学校构建科创融合双驱动模式，走出了独具特色的发展之路。科研成果应用转化、学生大赛创业产品转化、学生成才经验多次作典型推介，2021 年 8 月学院为兰州新区首家通过兰州市科技局市级众创空间认定的高职院校，部分做法被《甘肃省职业教育助推脱贫攻坚实施方案》《甘肃省职业教育助推绿色生态产业实施方案》政策文件采纳，学院基于创新思维打造的数字化校园应用收录在《兰州市大数据应用典型案例》，项目团队被张世珍副省长褒奖，受到团中央第一书记贺军科、中央处书记奇巴图的接见，被中国青年报、兰州日报、兰州晚报、甘肃电视台等主流媒体报道，团队成员申报立项的课题、发表的理论研究文章很好的支撑了建设，省内外 100 余所兄弟院校来校参访交流、借鉴应用。

七、成果典型案例

（一）“创新创业促成长”——哈啰单车运维校内初创团队

哈啰单车运维校内初创团队是在学院创新创业项目的支持下，以高职贫困家庭为主，在校内开展的哈啰单车整体

运营项目工作。哈啰单车运维校内初创团队在校内创新创业中心成立了初创团队，全面服务于校内哈啰单车整体运维。

关于招募“兰州现代职业学院哈啰运营团队”成员的通知 各二级学院学生工作办公室： 根据兰州现代职业学院与上海钧正网络科技有限公司达成的校企合作意向，学院计划在校园内投放大学 LOGO 版哈啰单车，方便学生出行。学生处和双创中心将组建兰州现代职业学院校园哈啰单车运营团队，现提供 10 个勤工俭学岗位。具体要求如下： 一、岗位名称：校园单车运营助理 二、报名对象：2019 级高职在校困难学生（建档立卡户等五类重点群体）。 三、名额分配：教育学院 2 人、旅游学院 1 人、城建学院 2 人、理工学院 2 人、农林学院 1 人、财贸学院 1 人、卫生学院 1 人。 四、工作考核及工资发放 根据学生的课程合理安排工作任务，不影响学生正常学业和生活，劳务费用不低于国家规定标准每人每工时 8—12 元，学生处和双创中心考核学生工作量，按时按月向学生发放劳务费用。 五、报名时间及联系人 2020 年 9 月 27 日（星期日）下午 2:00 前将纸质版《兰州现代职业学院学生勤工俭学申请表》经二级学院签字盖章	后，交至院办公楼 611 室杨晓东老师处，联系电话：18919971540。 附件：《兰州现代职业学院学生勤工俭学申请表》 
---	---

哈啰单车创业团队组建证明（以贫困家庭学生为主）

该项目由学院创新创业中心和哈啰单车公司进行的校企合作，每年哈啰单车公司向学校运营团队支付 10 万元的运营经费。同时，初创团队在校内实现创新创业运维，获取创业报酬，项目共计带动贫困家庭学生约 100 人左右，累计经营收入 1.9 万余元，哈啰单车运维校内初创团队在服务校园形成商业模式的基础下，完成了周围高职院校的覆盖：与甘肃省财贸学院单车团队进行帮扶合作计划，拓展业务市场，增强了学生创业的信心和就业的思路。截至目前，已经毕业的学生在周围学校开始了由初创团队模式向企业注册模式转变的过程，形成了创新向创业发展的大好局面。

哈啰单车工资汇总表

单位：哈啰出行智慧运维项目团队 月份：2021年5月 金额：元

序号	姓名	出勤人数	应发工资	加班(小时)	应发工资	请假	应扣工资	实发工资	支付方式	人员签字
1	崔田荣	20	400	0	0	2	40	400	微信	
2	祁光昇	20	400	0	0	2	40	400	微信	
3	王伟	20	220	0	0	0	0	220	微信	
4	张龙龙	22	220	0	0	0	0	220	微信	
5	姚兴海	22	220	0	0	6	60	160	微信	
6	尹永东	22	400	0	0	2	40	400	微信	
7	段金贵	22	220	0	0	12	120	100	微信	
8	张杰	22	220	0	0	0	0	220	微信	
9	牛文静	10	100	0	0	0	0	100	微信	
10	赵文姬	10	100	0	0	0	0	100	微信	

总金额：2320 (贰仟叁佰贰拾元) 审批：[Signature] 负责人：[Signature]

备注：1、运维岗每天上班两小时/天，协调岗每天上班一小时/天。
2、岗位费用由“上海均正网络科技有限公司”支付，本表仅作为工作量的统计使用。

哈啰单车创业团队月工资证明材料（2021年5月）

哈啰单车运营收入汇总表

月份	人数规模	收入
2020年10月	10人	3390
2020年11月	10人	3850
2020年12月	10人	2250
2021年03月	10人	2610
2021年04月	10人	2710
2021年05月	10人	2320
2021年06月	10人	2200
共计7个月		总收入 19330




哈啰单车创业团队年度工资证明材料（2010.1-2021.5）

（二）“创业就业谋市场”——“一家亲”学生校内外一体化经营公司团队

“甘肃一家人科贸有限公司”由兰州现代职业学院

2019 级学生团队在校期间成立，缘起于兰州新区职教园区处于建设期间，缺乏本地化信息化运维团队支撑，因此牵头成立了由学院 80 多名同学筹建信息化运维团队，与电信、移动两家运营商签订合作协议，利用课余时间和假期时间开展新区职教园区电信业务信息化维护工作，工作范围主要围绕 4 所高职学校的楼宇信息化运维和数据统计工作，累积校内创收 80 余万元，在校内创业时长 1 年，至 2018 年 5 月，筹划创立公司，并于 12 月成立“甘肃一家人科贸有限公司”，注册资金 100 万。



学生毕业证明



学生注册公司证明

裴永辉	高职	男	汉	理工学院	计算机应用技术七班	2020	包永正	团员	甘肃天水	17789603482	2234256683
陈治瑞	高职	男	汉	理工学院	汽车检测与维修二班	2019	王昕	团员	甘肃兰州	18009466576	605707451
郭瑾瑾	高职	女	汉	理工学院	计算机应用技术四班	2019	付文娟	团员	甘肃武威	17352148680	1243774223
张震成	中职	男	汉	理工学院	计算机平面设计一班	2019	郭红磊	群众	甘肃兰州	18794248807	3032207790
霍田荣	高职	男	汉	理工学院	计算机应用技术三班	2019	白荣	团员	甘肃天水	18294333270	3133083453
潘俊阳	中职	男	汉	理工学院	计算机平面设计一班	2019	郭红磊	群众	江苏扬州	17352262025	957629812
杜晓爱	高职	女	汉	理工学院	计算机应用技术二班	2019	范璐	团员	甘肃平凉	18919102073	2903472354
贺静	高职	女	汉	理工学院	计算机应用技术二班	2019	范璐	团员	甘肃庆阳	18298376185	1969846918
俞婧	高职	女	汉	理工学院	计算机应用技术四班	2019	付文娟	团员	甘肃兰州	13739316863	1901965853
陈家乐	高职	男	汉	教育艺术学院	动漫设计二班	2019	张枫林	团员	甘肃庆阳	17358151831	1343734643
何莉慧	高职	女	汉	理工学院	计算机应用技术三班	2020	段晓芳	团员	甘肃定西	13639334014	2121321423
李婷婷	高职	女	汉	理工学院	计算机应用技术四班	2020	段晓芳	团员	甘肃镇原	18293476829	3163017113
梁育育	高职	女	汉	理工学院	计算机应用技术五班	2020	段晓芳	群众	甘肃金昌	19993598184	3344352263

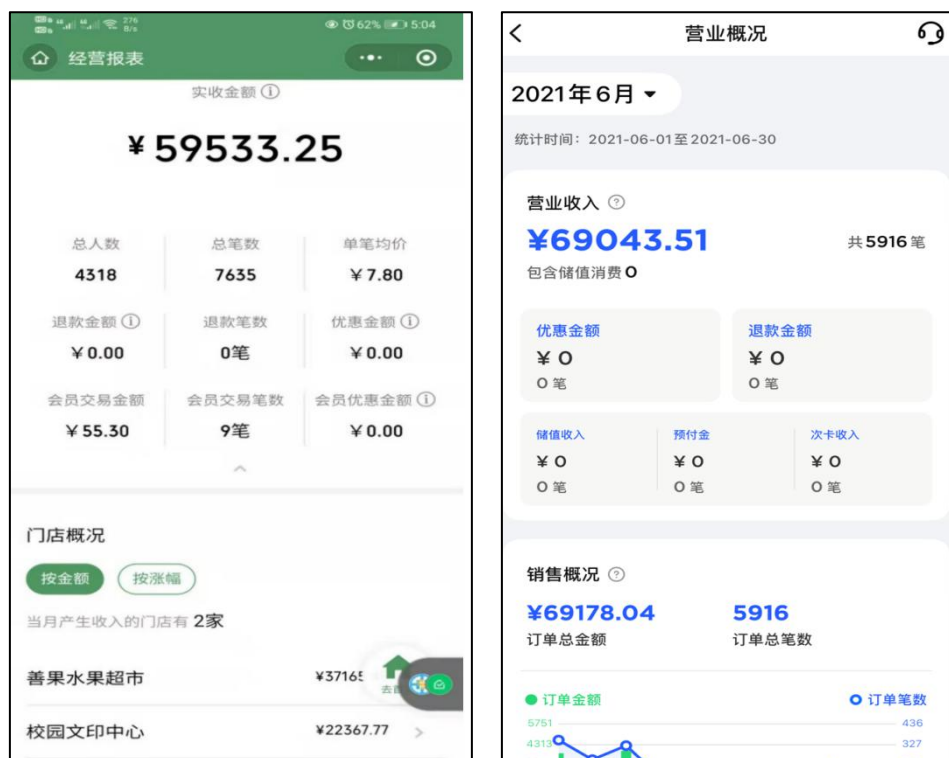
校内兼职学生一览表（部分含贫困家庭）



直播带货证明

职教园区域电子商务平台建设 合作协议书	职教荟生活综合服务平台服务协议
甲方：兰州工业学院（以下简称“甲方”） 乙方：甘肃一农人科技有限公司（以下简称“乙方”） 第一条 总则 1.1 合作的原则与宗旨 为了推进兰州新区职教园区本土区域电子商务的发展，以传统市场创新为动力，以实体商户入驻并深化电子商务应用为重点，不断提高市场活力、线上交易和资源配置能力，发挥电子商务在推动传统商业、市场转型升级的战略性作用，努力营造全方位的电子商务发展环境。 电子商务运营虽已有一定的普及和认知，但电子商务的技术与运营融合、模式与体系整合、互联网化与传统商业对接等，都给传统市场电商化带来了商机和挑战。面对电子商务全渠道开拓和革新传统领域的机会，职教园区市场上迫切需要一个面向学校这个特定市场（商户）的跨界强、功能市场化、软支撑体系强，能够统筹资源、人才、技术、运营、市场于一体的市场驱动型电商对接平台，即基于传统市场的区域电子商务平台。 甲乙双方经过充分调研和分析，通过整合各自资源，决定合作建立基于大市场的“产供销配服”于一体的区域电子商务平台（简称“本平台或本项目”）。	签约地点： 协议编号： 甲 方：甘肃一农人科技有限公司 通讯地址： 邮政编码： 联系电话： Email： 业务代表： 乙 方：甘肃一农人文化传播有限公司 通讯地址： 邮政编码： 联系电话： Email： 鉴于乙方是具备下列任一条件的个人或组织： A、依法成立并能够独立承担责任的经营性单位； B、符合《中华人民共和国民法通则》规定的具有完全民事行为能力（年满18周岁）的自然人。 并且乙方拥有优质的产品或者服务，因开展网上商务活动而需使用甲方的电子商务平台，并承诺将在利用甲方电子商务平台开展商务活动时严格遵守《中华人民共和国产品质量法》和《中华人民共和国消费者权益保护法》，尊重消费者的隐私权，完全理解、接受并且执行甲方在平台上公布的《保护用户隐私权声明》。 因此双方在平等互利、共同发展、诚实信用的原则下，经过充分协商，自愿签订本协议。 第一条 甲方提供以下电子商务平台服务供乙方有偿利用进行商品网上销售或服务等活动。 甲方提供的电子商务平台服务：

签署合同证明（部分）



企业经营流水证明（部分）

利用大学生创新创业中心孵化培育学生创业团队 53 家，学院目前已经形成了校内外联合经营的创业氛围，目前已经成功注册公司 9 家，直接带动学院学生就业 1000 余人次，学生创业累计资金流水近 60 万元，校内创新创业团队月营收平均 3-5 万余元，带动校内学生 200 余人，直播带货精准扶贫带动产业就业 100 余人，累计销售金额 200 万元。

（三）“科创融合展成果”——疫情防控大数据应用运维团队

本项目基于师生共创，建设于 2020 年 2 月，完成了疫情防控日报平台（移动端）和校园疫情大数据综合管理平台（PC 端）的开发与应用，第一时间保障了学院近 2 万人的疫情防控管理工作，创新开发了 14 天预警分析和重点人员

监测管理，后期该平台升级为兰州市学生健康综合管理平台，为兰州市 1076 所学校和 60 万师生疫情防控和常态化健康管理工作的开展日报的数据分析和统计上报工作。



项目团队研发产品证明



学生团队助力疫情防控工作证明

项目整体数据运维和系统管理工作由学生团队负责，累

计运维时间 20 个月，获得第十四届成都（国际）软件大赛银奖一项，创新创业省级金奖 4 项，国家级三等奖以上 5 项，累积获得奖金奖励 34800，获得省市部门项目资金支持 45 万元，受到媒体报道和宣传报道约 100 多篇，展现了兰州现代职业学院科创融合的优秀成果。



领导关怀证明



媒体报道与宣传证明（部分）