

三、项目成果佐证材料（六）研究论文
16、《中等专业学校推行“双证书”制度中存在的问题及对策》



三、项目成果佐证材料（六）研究论文

16、《中等专业学校推行“双证书”制度中存在的问题及对策》

2015年5月
第3期

西北成人教育学院学报
Journal of the College of Northwest Adult Education

May 2015
No.3

中等专业学校推行“双证书”制度中存在的问题及对策

苏瑞琴

(兰州理工中等专业学校, 甘肃 兰州 730050)

[摘要] 实行“双证书”制度,是中等职业教育自身的特性和实现培养目标的要求,是提高毕业生就业率的重要手段和措施。通过调查发现,中职学校在推广“双证书”制度时存在政策宣传不及时、标准不完善、题库不健全、监管不到位等诸多问题。针对问题提出强化监管、加大宣传、规范考核管理等十项对策,保证“双证书”制度的推广。

[关键词] 中等专业学校;双证书

[中图分类号] G718

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2015)03-0034-03

教育部、人力资源和社会保障部规定:全社会所有的大中专及职业高中的毕业生,都必须具备“双证”,即学历文凭和职业资格证书,否则视为不合格毕业生。实行“双证书”制度,是贯彻“以就业为导向、以服务为宗旨”办学理念,提高学生的就业能力和适应职业变化能力的重要手段和措施。以职业资格证书为突破口,推动工学结合、校企合作的人才培养模式改革是目前中等职业学校的任务。笔者通过对甘肃省(主要是兰州市)十多家中职中专学校的教师、学生、几十家企事业单位调查,并对调查结果进行统计分析,发现目前在推广“双证书”制度方面存在诸多问题,并针对这些问题提出相应的解决对策。

一、存在的问题

(一)政策、措施、制度及鉴定管理层面的问题

1.职业资格证书相关政策宣传不及时,执行措施不到位

虽然《中华人民共和国职业教育法》《劳动法》等相关法律法规中规定在全社会实行学历证书和职业资格证书并重的制度。但法规、政策、制度尚未形成配套体系,导致社会、学校及企、事业单位对政策执行不及时,宣传不到位,造成教师、学生及社会鉴定人员不了解当前的就业形势和就业政策,不知道哪些岗位需要持证上岗。

长期以来,国家对职业资格鉴定系统的构建、对鉴定运行机制的监管力度不够;对政府、行业、企业、学校、社会机构在职业资格证书方面应履行的职责

还不十分明确;社会对“双证书”教育的回应与支持不明显;企业用工中待遇与证书不挂钩现象突出。调查中发现,随着劳动力市场用工短缺日益凸显,除危险性大的特殊工种、专业性强的特殊行业的一些企业要求持证上岗外,很多企业许多岗位的责、权、利不明确,使企业持证上岗制度难以实行,或流于形式。企业大量使用无证劳动力,在用人上缺乏激励措施,严重挫伤了学生参加职业技能鉴定的积极性,使职业技能鉴定的有效性受到了冲击。

2.证书种类不齐全,职业标准体系不完善,题库不健全

由于我国实行职业资格证书制度时间比较短,大部分职业学校学生参加的是人力资源和社会保障部组织的职业资格鉴定考试,与学校开设的专业相比较,所能鉴定发证的职业种类还远远不足,有些职业标准、证书类型、题库落后于社会发展需要;有些工种考核内容狭窄单一,不能大众化复合化;有些非国家题库的试题水平参差不齐,出题范围、试题形式及难度系数等具体标准不一致,使非题库工种鉴定尺度缺乏一致性;有些工种有职业标准无题库,或有题库无职业标准,这些严重影响了鉴定考试的针对性和实用性。

3.职业资格证书市场混乱,缺乏统一管理

随着市场经济的发展,受经济利益的驱使,各行业各部门都有自己的认证体系,彼此之间缺乏沟通与协商,认证交叉重复,证书的权威性难以判断。仅计算机专业技能的认证,目前就有教育部、人力资源和社会保障部、信息产业部、商业机构等组织的十余

三、项目成果佐证材料（六）研究论文

16、《中等专业学校推行“双证书”制度中存在的问题及对策》

种认证,考试培训费用从几百元至数千元不等。“证出多门,证书管理混乱”,使用用人单位和劳动者对职业资格证书难以选择,使学校和学生无所适从,一定程度上影响了职业资格证书的权威性。

4. 鉴定主管部门监管不到位,考试随意

大部分公办职业院校因实训设备完善,师资力量较强,能基本按照职业标准开展职业培训,按照鉴定考试要求开展鉴定工作,但一部分民办院校、民办鉴定所片面强调数量而轻视质量,重经济效益而轻社会效益,随意降低考试标准,考试走过场,阅卷走形式,直接取消技能实操考试,更有甚者直接收费就可办理资格证书,严重影响了职业资格证书的严肃性和权威性。

5. 培训不正规、不及时,导致鉴定考评人员严重缺乏

鉴定考评人员是指在规定的职业、等级和类别范围内,按照统一的标准和规范,对鉴定对象进行考核、评审的人员。考评员必须经省职业技能鉴定中心培训考核,取得资格证书后方可上岗。但目前的情况是:要么主管单位长期不组织考评人员培训,要么考评员培训走过场,收费后只进行简单的职业道德和考评守则的培训,造成考评人员素质偏低。近年来,随着鉴定所业务的与年剧增,因没有培训平台和培训机会,导致各鉴定所考评人员严重缺乏。

(二) 学校及鉴定机构层面的问题

1. 学校重视程度不够,保障制度和奖励机制不完善

调查显示,只有28%左右的学校为了保证职业资格证书的推广,制定了“双证书”推广制度和实施细则,并且把职业资格证书与学生毕业证书挂钩;把学生的鉴定成绩与“三好学生”评选挂钩;把班级的鉴定过关率与教师评优选先、绩效考核挂钩,有效调动了教师培训与学生考证的积极性。但仍有相当一部分中职学校,对实施职业资格证书制度的意义认识不深刻,政策理解不透,组织准备不充分,对学生获取“双证书”没有统一要求,“重学历证书,轻职业资格证书”的现象仍然存在,没有相关制度做保障,学生毕业前职业资格证书考不考、怎么考,获证率的高低都没有明确的要求,严重影响了职业资格证书的推广。

2. 校内考证鉴定培训机构普及度不够

通过调研显示,在被调查的中职业院校中有91.5%的学校(几乎全部是公办学校)成立了专门的职业技能鉴定所,全面推行职业资格证书制度,在取

得职业资格证书的学生中,有80%的为中级职业资格证书;有少数院校和少数专业的学生拿到了初级职业资格证书,还有极少数民办职业院校没有专门的鉴定机构,学校学生也没有考取任何级别的资格证书。

3. 管理人员数量及水平参差不齐,不能适应鉴定工作需要

通过调查发现,有些学校虽有鉴定所,但学校领导对鉴定工作认识不到位,不重视,鉴定管理人员缺乏,甚至鉴定工作由工勤人员负责,导致对国家的就业政策、职业资格证书制度的推广不了解。长期以来,不能根据市场需求、学校专业发展积极调整鉴定工种,及时促进鉴定培训,不能实现“以鉴促考,以考促教”。

4. 学校“双师型”教师严重不足

调查中发现,只有20%的中专学校专业课教师“双师型比例”达90%左右;50%的学校专业教师“双师型比例”达45%左右;还有将近30%的学校专业教师“双师型比例”达10%左右。即使已获证的“双师型”教师,也因缺乏企业工作实践,技能水平不高,严重阻碍了学校“双证书”制度的顺利实施。

5. 课程设置、课程内容、教学计划与鉴定内容、职业标准、考核大纲没有有效对接

现行职业学校的课程设置、教学计划和教材与职业技能鉴定的“应知”“应会”内容和考核大纲,一宽一窄,教学中两者不能很好地衔接。如:学前教育专业学生毕业时要进入幼教机构。目前,大部分学校和用人单位都要求学生考取“保育员”中级职业资格证书。而学前教育专业课程中没有“保育员应知应会”这门课程。专业基础课《学前教育学》《学前卫生学》两门课程中涉及“保育”的知识比较少,课程内容与职业标准没有有效对接,考证前学校只能进行考前的突击培训。

二、相关对策

(一) 强化政府监管力度,推行国家宏观管理

针对当前“双证书”制度推行过程中存在的问题,各级政府及有关部门要强化监管行为,采取有效措施,形成教育、人事及各行业主管部门间的统一协调,成立国家职业资格证书委员会,协调部门关系,统一职业资格证书管理,制定各类职业标准,组织制订职业教育及培训大纲、鉴定考核大纲及教材建设,检查、评估、汇总情况,指导“双证书”制度的推广工作。

三、项目成果佐证材料（六）研究论文

16、《中等专业学校推行“双证书”制度中存在的问题及对策》

(二) 积极推进题库建设,形成国家、行业、地方三级题库网络

为加快题库开发速度,提高题库的实效性,一方面国家应积极加快现有题库资源的修订和补充工作;另一方面要在国家的统一规划和组织下,充分利用行业资源、地区优势,积极开发行业试题库和地区试题库,最终形成由国家、行业、地方组成的能够覆盖所有职业技能鉴定职业的国家题库网络。

(三) 规范职业资格证书的考核与管理

鉴定主管部门必须规范职业技能的鉴定考核及发证管理工作,在证书机构建设方面探求新体制新机制,建立一套科学、完善的职业技能鉴定质量保证体系,以质量管理为重点,提高证书的含金量。应加快建立职业技能鉴定质量监督制度,严格执行鉴定的工作规范、技术标准和管理规程,完善培训考核制度,形成培训、考核、监督有效分离的管理体制。政府相关部门搞好职业资格体系规划,加强职业技能鉴定的宏观调控,加强职业资格证书发放的监管,鉴定考核采用先进技术、科学的检测手段。

(四) 转变观念,提高对实施职业资格证书制度重要性的认识

省、市教育行政部门、人力资源和社会保障部门、职业技能鉴定中心等部门应结合本地区实际,联动出台有关职业资格证书推广及认证的刚性要求及实施措施,制定相应的评估标准和多方面的奖励政策,引导督促并鼓励中职业院校积极推广“双证书”制度。

中职、中专学校一定要统一思想,提高认识,深刻认识实施职业资格证书制度的重要性,利用新生入学教育、家长会、招聘会、教师赴企业实践、学生赴企业见习、实习等各种机会,大力宣传国家职业资格证书制度及相关政策,学校还可以利用网络电视、校园网络、广播、校报、黑板报、宣传栏、班会等多种宣传形式,反复不断地宣传国家实行职业资格证书的意义、相关法律法规,具体操作方法,使学生、家长、老师、用人单位更深入、更及时地了解职业技能鉴定工作的现状和发展趋势,从而提高广大师生参加职

业技能鉴定的自觉性、主动性。

(五) 结合“双证书”制度,修改教学计划和大纲,积极进行教学改革

学校要积极进行教学改革,在执行国家有关职业教育教学要求的前提下,根据国家职业资格鉴定内容与要求,修订教学计划与大纲的内容。在确定教学内容、调整教学计划时,既要考虑相应学历教育教学大纲的基本要求,也要考虑国家职业标准的要求,使专业教学内容与职业资格标准相适应,实现教学内容与职业标准有效接轨。

(六) 多渠道加强“双师型”教师队伍建设,提高“双师型”教师比例

实行职业资格证书制度,提高学生的职业技能水平,首先要提高专业课和实习课教师的技能水平。技能培训指导教师除应具有比较扎实的理论基础外,还必须具备较强的技能传授能力,做到示范操作正确、规范。因此中职、中专学校应通过“引、培、兼”等多种途径建立一支理论和技能兼备的“双师型”教学队伍。

1.“引”:学校制定优惠政策每年从高校、从生产、科研等第一线引进高素质的专业人员,改善师资结构。

2.“培”:每年利用国内外各种优质资源和教学经验,选派教师到高校进修、赴企业实践,承担科研项目、参加各种社会考证培训等。

3.“兼”:注重对兼职教师的聘用,建立兼职教师动态管理机制,实现集团内或本地区“双师型”教师资源共享。

(七) 加强校企合作,有效促进“双证书”制度推广

充分发挥企业在职业教育办学中的主体作用,加强职业院校与行业企业的合作,通过“引企入校、引校入企”等途径推动校企共建校外生产性实训基地,不但有利于提高学生的就业竞争力,而且为企业大大节省了培训成本。同时,有利于推动专业人才培养方案与产业岗位人才需求标准的衔接,有利于人才培养链和产业链的有机融合,有效促进“双证书”制度的推广。

【参考文献】

- [1] 周建良,肖文胜,解元元.对高职推行“双证书”制度状况的调查[J].职教论坛,2010,(29).
- [2] 吴巧琳.高职院校实施“双证制”的探索[J].中国电力教育,2009,(09).
- [3] 王德洪.高职院校推行“双证制”存在的问题及对策[J].机械职业教育,2008,(1).
- [4] 赵丽华,刘景连,费重阳.持证上岗大势所趋——扫描中等职业学校实施职业资格证书制度[J].职教论坛,2002,(1).
- [5] 寒观金.职业资格证书制度建设对职教发展的影响[J].职教论坛,2002,(5).

责任编辑:刘海燕
文字校对:水 胜