

兰州现代职业学院学前教育专业课程改革创新案例

一、实施背景

十九大报告强调：“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”为深入推进国家“一带一路”规划战略，传承和发扬优秀传统民间民族文化，确保中华优秀传统文化在世界文化交流中璀璨生辉，成为高职院校发展的重要支点。

甘肃地方文化资源丰富，少数民族文化特色鲜明。学院学前教育专业生源有不少来自少数民族地区，这些学生毕业后大部分会投身到民族地区学前教育建设中去。但多年来，学前教育人才培养存在着文化课程偏重，实践教学薄弱等问题，更缺乏对地方地域文化的涉及与关注。我校以服务甘肃学前教育事业发展为己任，确立了以培养具有地域文化素养，实现“零适应期”就业的专业发展目标。

二、主要目标

(一) 创新“六模块四阶段”校园共育全程实践的人才培养模式

(二) 构建“文化沁润，岗学交替”的课程体系

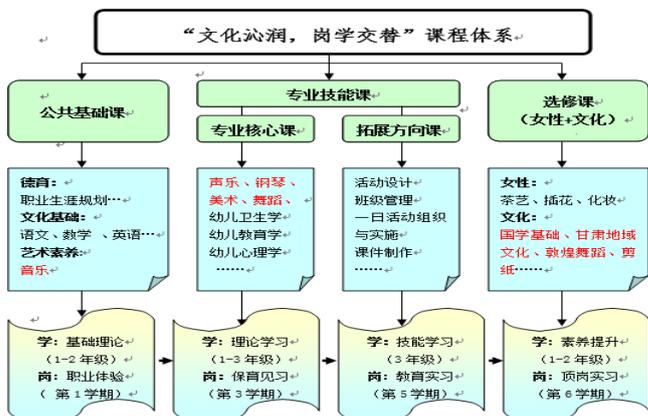
(三) 培育区域文化传承使者

三、实施过程

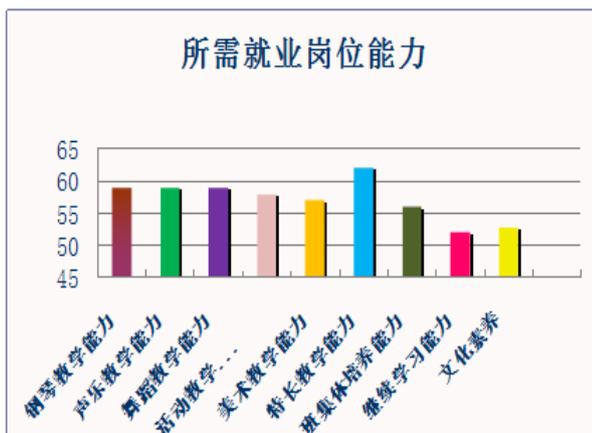
(一) 成立课程体系建设领导小组

(二) 搭建校“培”园“育”共建平台。学校与甘肃省幼儿之家、甘肃省实验幼儿园等三十多家幼教机构有着多年深厚的合作关系，在近年来的专业建设中，进行了深度融合，实现校园共融，共培共育人才。

(三) 构建专业课程体系。以传承地域文化为特色，校园共育为平台，构建了课程体系建设方案。



图二 “文化沁润，岗学交替”课程体系



图一 幼儿园所需就业岗位能力一览表

四、主要成果

(一) 形成了“六模块四阶段”校园共育全程实践的人才培养模式

(二) 制定了具有文化沁润特色，“岗学交替”课程体系

(三) 编写了核心类、文化类、实践类三个系列校本教材

(四) 文化沁润、校园共育学前英才

五、体会与思考

(一) 以文化沁润为特色的专业教学，要根植在地域文化资源中。传承地域文化教育必须根植于甘肃地域文化资源，开展更为广泛而深入地地域文化体验与交流，构建更为有效而科学的课程体系，将地域文化与专业教学有机地结合起来，将学校教育 with 幼儿园培养有机结合起来，才能培养具有地域文化内涵的优秀学前教育专业人才。

(二) 以文化沁润为特色的全程实践课程体系有待进一步深化与推广

课程体系的建设关系到专业建设的内涵取向，虽然将地域文化引入到专业建设中来，对实践实训课程进行了梳理，但如何能更好结合行业需求，让课程体系发挥功能，仍需进一步探索与摸索。