

附件 1

甘肃省职业院校特色文化品牌申报书

品牌项目名称： “三延伸两融合”人才培养模式
所在学校：（盖章） 兰州工贸高等专科学校
申报联系人： 邓守银
联系人职务： 校长
联系电话： 13893180330
填表日期： 2021 年 5 月 14 日

甘肃省教育厅 制

品牌项目名称		“三延伸两融合”人才培养模式		
申报单位		兰州理工中等专业学校		
联系人	姓名	邓生银	联系电话	13893180330
	部门		职务	校长
品牌项目单位基本情况（概述学校基本办学现状，不超过1000字）。		兰州理工中等专业学校前身是创建于1964年的“兰州市职业中学”，系国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校，是隶属于兰州市教育局的公办综合性中等专业学校。2016年，学校整合于兰州现代职业学院，组建了理工学院，实现普通中专、高职一体化办学。 学校现有教职工206人，专任教师181人，“双师型”教师97人，高级职称人数49人；建有甘肃省职业教育名师工作室1个，兰州市名师工作室2个，兰州市青年专业工作室1个，校级专业技能名师工作室、公共学科名师工作室、文化传承名师工作室3个，形成了一支以金城名师、专业带头人引领，骨干教师为核心，“双师型”教学团队为主体，兼职教师为辅助，结构合理、业务精良的教师队伍，现承担87项国家、省、市级课题。现开设信息技术、文化艺术、汽车工程、机械电子等四大类专业18个中职和7个高职专业，在校生3459人（其中，中职2154人，高职1305人），104个教学班。建有专业实训室74个，大型实训车间8个，实训场所面积19356平方米，实验实训设备总值5632万元，实习实训工位3524个，实践教学达总课时的62%以上，学生在全国、省、市级专业技能比赛中获奖1405项，3048人次，全面提高了学生的综合职业能力和就业创业能力。 近年来，学校全面贯彻落实党的十九大、二中、三中、四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，全面贯彻落实		

	《国家职业教育改革实施方案》、《甘肃省国家职业教育改革实施方案》、《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》、教育部等六部委《职业学校校企合作促进办法》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，全面深化教育教学改革，全面提升教育教学质量，全面推进依法治校。学校秉承“打好基础、培养技能、全面发展、服务社会”的办学宗旨，结合甘肃省、兰州市关于兰州新区社会经济发展和产业结构调整需求，以立德树人为根本，坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以服务人的全面发展为目标”，在实践中形成了“四期教育”德育工作模式、“三延伸两融合”教学模式、“六位一体学生多元化”评价体系、“一舞三鼓”非物质文化遗产创新、“两进两出四讲”校企文化融合机制等办学特色和成果，部分成果和经验在甘肃省中职学校以及兰州现代职业学院7个学院的中、高职教育教学改革中得到了全面推广和应用，实现了学校内涵式发展，推进了学校各项事业健康发展。 五十七年来，学校先后为社会输送高素质技术技能人才17100多名，为高等院校输送学生1300多名，双证获证率达94.7%，就业率达98.11%，连续20次荣获兰州市教育质量优秀奖。先后获国家级语言文字规范化示范学校、省职教先进集体、省市优秀国家职业技能鉴定所，市委市政府命名的教育系统先进集体、教育科研先进集体、文明单位、平安校园、园林化标兵单位，以及省、市“校务公开先进单位”、省卫生先进学校、甘肃省“五四红旗团委”、省市“先进基层党组织”称号，被团中央、全国学联确定为共青团创新工作试点单位。面对国家大力发展现代职业教育的新形势，学校充分发挥资源优势，通过服务社会，校企合作，拓展了组团发展、中高职衔接、城乡联动等多个服务项目，形成了集学历教育、中高职一体化、职业技能鉴定、校企联培与社会培训等为一体的多元化办学模式，发展为一所理念先进、特色鲜明、设备完善、质量上乘的综合性教育与培训基地。目前，学校已完成兰州市职业教育出城入园、中高职一体化办学的跨越式发展，各项工作有序开展。
--	---

品牌项目
整体情况
(阐述学校核
心文化理念,对
文化体系建
设整体情况
进行概述,不
超过2000字,
附加支撑材
料)。

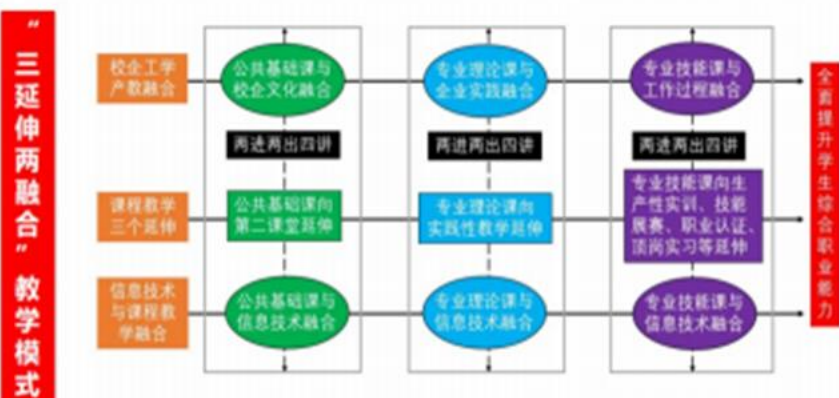


图 1-1 贯穿“三延伸两融合”人才培养模式,促进了文化育人内生力

1、“基础课向第二课堂和校企文化融合延伸”,通过“四讲活动周”、技能竞赛、社团活动等将公共基础课延伸到第二课堂,同时把企业文化融入到日常教育教学中。通过不断丰富和完善第二课堂活动的形式,提高学生的综合素质。

2、理论课向实践性教学延伸,大力推行项目教学、情景教学、仿真模拟教学、企业实践体验等多种教学模式,使学生能够在相对真实的工作环境中学习和应用理论知识,逐步将专业理论知识应用到项目教学中,充分体现做中学、做中教,增加学生学习的直观性和实践性。

3、技能课向工学结合、技能展赛、顶岗实习岗位技能延伸,通过校企共建实训基地开展工学结合、人人有竞赛、顶岗实习等活动强化学生专业技能,为学生提供充分展示自己专业技能和个人风采的平台,全面提升学生的就业综合能力。

4、信息技术与学科课程整合教学融合实践,教师设计电子教案,制作教学课件、课例、视频资料、专题网站等。同时积极开展信息技术与课程整合教学实践,创新教学内容、建设完善信息化教学环境,加强数字化教学资源建设,提高教学的直观性、实践性和有效性。

5、校企工学产教深度融合。公共基础课与校企文化融合,专业理论课与企业实践融合,专业技能课与工作过程融合。以“校内企业见习、实践促职业能力训练”为核心,通过校企深度合作,开设企业课堂、工厂课堂,大力推行项目教学、场景教学和模拟教学等多种教学模式,提高学生适应企业工作岗位的职业能力。

主要内容 (阐述学校在地域文化与职业教育特色文化交融方面所做的主要工作和具体做法,不超过 2000 字,附加支撑材料)。	(1) 通过校企合作、开展课题研究,制定适应新人才培养模式和课程体系的“三延伸两融合”教学模式改革实施计划,确定公共基础课中《职业生涯规划与职业道德》、及各专业基础课等课程为重点,开展公共基础课向第二课堂延伸、专业理论课向实践性教学延伸、专业技能课向技能展赛、工学结合延伸的“三延伸两融合”教学改革实践,整理总结教学改革资料,收集和制作课例、课件、教学素材资源,编写教学实施方案、实训指导书、工作任务书、专业技能训练手册、学生工作页、学生学习成果综合评价方案,建设和丰富数字化教学资源,创新“科科有训练、周周有展赛”的特色活动的形式,完成课题研究阶段性总结。通过多种途径培养学生的专业技能和综合职业能力。 (2) 通过对各专业技术岗位(群)的具体分析,按照企业生产工作流程,以各专业技术岗位特征为重点,构建“教学做一体化”课程体系。一是在学生在校的第一、二、三学期坚持每学期开展为期一周的“四讲活动周”,即结合学校丰富多样的第二课堂专题讲座活动,请企业经理、老总讲职业规划;请专业人员讲技术;请能工巧匠讲经验;请学校毕业生讲体会等,提升学生职业道德,加强校企文化融合;二是根据“教学做一体化”课程体系安排,依托校内实训条件和校内两个生产加工服务基地,开展技能实训、教学见习、企业实践等多层次工学融合教学,根据专业课教学内容和教学进度,精心设计教学实训项目,每学期开展为期一月的专业基本技能、专项技能、综合操作能力技能竞赛和学生作业作品展评活动,通过“以赛促训、以评促学”,提高学生的专业技能水平;三是学生在校的第四学期充分利用引企入校、校企共建的实训基地,根据教学实训项目,开展不少于一个季度的工学交替实训教学,实现课程与岗位对接,教学过程与生产过程对接,提高学生的职业综合能力。四是第三学年学生企业进行为期一年的顶岗实习。通过校企合作管理,加强学生岗位训练、参与企业考核、开展技能评比和优秀实习员工评比等,提升学生的适应生产岗位的工作能力和就业能力。 在“周月季年”多层次工学融合人才培养模式和“教学做一体化”课程体系指导下,深入开展“中等职业学校专业建设与课程改革”课题研究,着力改革创新学校“三延伸一整合”教学模式的内涵与形式。
---	--

	在“公共基础课向第二课堂延伸”中，重点推进以“四讲活动周”为核心的企业文化进校园、企业管理进校园专题教育等活动，着力提升学生的职业素养；在“专业基础课向实践性教学延伸”中，通过实施“工学结合季”、使学生在真实的企业环境中见习和体验生产过程，大力推行项目教学、场景教学和模拟教学等多种教学模式，提高学生适应企业工作岗位的职业能力；在“专业实践教学向工学结合、技能竞赛、岗位技术能手评比延伸”中，通过实施技能竞赛月、顶岗实习年等，将学生基本技能实训和企业实践锻炼结合起来，提升学生的职业综合能力。引进企业评价机制，开展学生顶岗实习技术能手评比、优秀员工评比等活动，提高学生的就业能力使学生尽快适应企业工作要求。通过各学科全方位开展信息技术与课程整合教学实践，创新教学内容、建设完善信息化教学环境，加强数字化教学资源建设，提高教学的直观性、实践性和有效性。 (3) 发展订单培养、委托培养、“冠名班”等校企合作项目。依托兰州理工职教集团，加强集团内校企合作、校校合作，建设多层次多形式的校企合作项目，形成校企合作、工学结合、顶岗实习、学生就业的长效运行机制。在进行订单培养和实施“冠名班”的基础上，与相关企业进行校企合作，与形成“紧密合作、优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的局面，实现实习与就业联体。
成效与特色（从学校文化建设带来的育人成效、突出成果与特色创新、社会影响	1、专业教学要求，聘请 25%左右的行业、企业技术骨干、社会能工巧匠担任兼职教师，承担实训课程讲授、技能竞赛训练辅导、技术性讲座及实习指导，聘请企业技术人员为学生校外顶岗实习及生产性实训的兼职指导教师，吸纳外聘兼职教师参与专业教学改革、实训室建设和专业建设，共同形成专业教学团队，提升整体素质。 2、整合学校现有实训资源的基础上，建立两个中心，搭建“一站四库”数字化教学资源的管理平台。 3、在行业、企业实践专家的指导下，继续深化和完善“产教一体、工学结合”人才培养方案，加强校企合作的深度和广度，强化学生职业道德教育和专业技能培养，适应企业需求的人才培养水平明显提高。 4、据新的人才培养模式和课程体系，依托“中等职业学校专业建设和课程改革”课题研究，制定学校“三延伸两融合”教学模式改革

等方面阐述，不超过1000字，附加支撑材料）。

实施计划，在公共基础课、专业理论课、专业实践课中选择3门课程，深入开展“三延伸一整合”教学改革实践，大力推行项目教学、岗位教学、场景教学和模拟教学等多种教学模式，创新教学内容，加强数字化教学资源建设。

5、为服务地方经济发展，适应装备制造企业对数控加工人才的需求，通过市场需求论证和校企合作研究，构建“周月季年”多层次工学融合人才培养模式：依托校内实训基地，引企入校、校企合作建设“机械加工生产服务基地”和“数控加工生产服务基地”，加强校外实训基地建设，根据校企共同确定的人才培养目标，精心设计以“四讲活动周、技能竞赛月、工学结合季、顶岗实习年”为核心的专业教学内容和实训项目，制定数控专业教学实施计划，实现数控专业教学实训的多层次工学融合人才培养模式。

6、依托兰州理工职教集团的有效运行和校企合作共建的两个电子电器维修中心，成立电子专业建设指导委员会和校企合作工作委员会，开展订单培养、冠名班、建设企业员工培训基地等，拓展办学模式，建立长期的、可持续发展的校企合作、工学结合运行机制；加强实训基地建设与管理，完善实训基地管理制度，校企合作、建立健全学生实习、实训管理和考核评价制度，引入企业管理运行机制，改革“三段式”工学结合人才培养模式，实现校企共同培养技能型人才。



图 2-2 三延伸两融合暂时照片

主办单位 推荐意见	
市（州） 教育局 推荐意见	（盖章） 年 月 日
省级教育 部门意见	（盖章） 年 月 日