

◆《中国期刊网》全文收录期刊

◆国际标准连续出版物号 ISSN 1008-8539

◆《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊

◆国内统一连续出版物号 CN 62-1149/G4

◆中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

西北成人教育学院学报

JOURNAL OF THE COLLEGE
OF NORTHWEST ADULT EDUCATION

2021年
第4期

西北成人教育学院学报

ISSN 1008-8539



高职院校专业人才培养方案制订与实施的实践研究

杨巧玉

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

[摘要]《国家职业教育改革实施方案》就加快发展现代职业教育出台了一系列新政策、新任务。科学制订与实施职业院校专业人才培养方案是保障职业院校教育教学质量的核心任务,是新时代落实立德树人根本任务、深化“三教”改革、构建“三全”育人机制、提升人才培养质量的需要。按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求,结合学院专业建设实际情况,通过全面制订和实施各专业人才培养方案,以开展“三延伸两融合”教学模式设计促进“三教”改革,构建“六位一体”学生多元化评价体系促进“三全育人”机制建设,以教师教学能力提升等为重点在制订和实施人才培养方案过程中进行了创新实践,旨在适应新时代要求,突出院校专业建设发展特色,促进教育教学评价改革,不断提升人才培养质量。

[关键词]职业教育;人才培养方案;制订;实施;实践;研究

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2021)02-0023-05

一、制订与实施专业人才培养方案的背景和意义

《国家职业教育改革实施方案》的出台,构建了新时代职业教育作为类型教育的体系建设思路,赋予了职业教育新的内涵和任务,绘制了职业教育改革发展的全新蓝图。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(简称《指导意见》)提出:“要突出职业教育的类型特点,落实立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合育人机制,推进教师、教材、教法改革,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系”等,特别强调职业院校在本次全面进行专业人才培养方案的制订与实施时,要深入研究职业教育作为类型教育的内涵和特征,以推进国家职业教育专业教学标准、顶岗实习标准等一系列标准体系的落地实施为重点,科学规范制订和实施专业人才培养方案,着力提高人才培养质量。此次方案的制订与实施,不同于过去20余年职业教育人才培养方案所进行的微调式修订和完善,而是全面进行专业人才培养方案的“重建”和“再造”,这就要求职业院校一是要按照《指导意见》

提出的“在专业人才培养方案中体现专业教学标准规定的包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、学时安排、教规定的教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等10个要素”,来规范编制人才培养方案;二是职业院校要因地因校因专业,结合自己的办学定位和发展规划,根据市场需求、专业发展规划、生源结构变化等,在专业人才培养目标定位、课程体系构建、课程标准制定、教学内容筛选、理论教学与实践教学实施、教法改革、教学评价等方面进行规划设计和创新实践,切实体现根据院校特色“重建”和“再造”专业人才培养方案。专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。制订方案需要顶层设计、广泛调研、加强培训、科学规范、便于实施,而实施方案则是一项需要在执行过程中持续改进不断修订完善的艰巨工作。因此,制订与实施专业人才培养方案是新时代职业院校落实新政策新理念的一项十分重要的工作。

[收稿日期] 2020-12

[基金项目] 甘肃省十三五教育科学规划课题“汽车维修专业中高职衔接人才培养中,创新设计教学活动的实践研究”(课题立项编号:GS2017JHB2445)的阶段性研究成果;2018年甘肃省职业教育教学改革研究项目“职业院校‘六位一体’多元化学生综合能力评价模式改革研究”(课题立项编号:2018gszjy-94)的阶段性研究成果。

[作者简介] 杨巧玉(1970—),女,汉族,甘肃秦安人,教育硕士,副教授,研究方向:职业院校专业建设、教育教学改革、师资队伍建设等。

二、结合院校育人特色,制订与实施专业人才培养方案的实践

(一)学习参照国家标准体系,明确人才培养方案制订规范

《指导意见》融入了以《国家职业教育改革实施方案》等为重点的多项政策、文件内容,是国家职业标准体系的重要组成部分。本次全面开展制订与实施职业院校人才培养方案工作,就是为了促进新时代职业教育作为类型教育的新理念、国家职业标准体系在人才培养中的落地实施。基于这个认识,学院党委高度重视此项工作,通过动员培训,全面总结梳理学院办学理念和办学特色,以制订与实施专业人才培养方案为抓手,认真学习贯彻国家职业教育政策、法规、标准等,切实将新时代职业教育新理念、新要求融入各专业人才培养方案,明确人才培养方案制订规范,通过实施新制订的人才培养方案,进一步规范学院专业建设、促进师资队伍建设和实施三教改革,着力提高人才培养质量工作思路。

(二)研究制订参考模板,体现学院育人特色

根据《指导意见》要求,学院全面启动了专业人才培养方案的制订工作,通过研读国家系列文件,聘请专家组建团队,以“汽车检测与维修技术专业”方案的制订为试点,规划、设计、调研、分析、起草学院专业人才培养方案新模板。依据国家标准体系,在广泛开展企业调研、学习参考国内十多所兄弟院校专业人才培养方案的基础上,结合新建院校存在的新申报专业多,人才培养方案框架不统一、内容不规范、新思想新理念落实不到位等突出问题,重点制订了《汽车检测与维修技术专业人才培养方案》,并经专家评审修改后,确定为学院人才培养方案参考模板。该方案模板以“落实立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合育人机制,推进教师、教材、教法改革,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系”等理念为重点,根据《指导意见》明确提出的人才培养方案十个方面的共性要求从结构框架、内容格式、特色体现等方面进行了统一规范,设计了课程设置、教学计划、技能定级项目等规范表格,增加了体现学院办学理念的“三延伸两融合”教学模式、“六位一体”多元化学生综合能力评价、关注学生德智体美劳全面发展的素质拓展项目设计、技能竞赛和技能定级奖励学分或替代学分的试点等内容,设计了能体现学院育人特色的专业人才培养方案模板。在学院核心团队的指导下,其他专业广泛开展调研和学习,参照

学院模板框架,结合本专业资源和特色,一是32个专业全面启动了专业人才培养方案的制订与实施;二是针对护理、学前教育等生源充足,招生人数多、生源多样的实际情况,进行了分类编班、分类制定“五年一贯制”、高中起点、中职起点等有针对性的专业人才培养方案;三是为通过扩招入校的实施弹性学制的12个专业,制定了弹性学制人才培养方案。通过本次专业人才培养方案的制订,为学院创新开展“一专多案”、分类施教等专业建设改革,也为促进各专业人才培养方案的有效实施奠定了良好的基础。

学院高度重视此次专业人才培养方案的制订与实施,通过职业教育新政策新理念的培训,参考模板制订、突出专业特色、制订和实施“一专多案”专业人才培养方案等有力措施,抓住了新建学院专业建设和人才培养的核心任务,找准了学院教育教学改革和管理的着力点,对落实国家职业教育新理念新要求,规范各专业人才培养方案结构和内容,推行学院专业建设思想和教育教学改革、评价改革理念,实现专业建设顶层设计、提升人才培养质量、促进学院良性发展具有重要意义。

(三)改革创新教学模式,体现专业教学特色

根据“落实立德树人根本任务,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系”的要求,学院在制订各专业人才培养方案时,参考国家专业建设标准及公共课课程标准,根据知识、能力、素质三维能力培养,系统开设专业必修课和选修课程,也适应了当前大力推进的课证融通、学分置换新要求,以学院正在实施的“三延伸两融合”教学模式改革为切入点,结合不同专业的教学要求,丰富和完善公共基础课向第二课堂延伸,专业理论课向实践教学延伸,专业技能课向生产性实训、技能展赛、职业技能证书延伸的“三延伸”内容;以及信息技术与学科教学融合,校企合作、产教融合的“两个融合”内容,通过课程设置、教学模式改革,将落实“三教改革”的理念与学院特色教学模式改革相融合,创新性地提出了素质拓展项目认定,将学生参与社团活动、志愿者服务、技能竞赛、技能定级、“1+X”证书制度试点、创新创业实践等延伸活动纳入学生综合能力评价,并对学院数字化校园平台和教务管理平台进行二次开发,以便通过大数据有效考核记录学生在校期间各方面的学习表现和学习成果,切实反映出学院在人才培养方案制订与实施中,在落实国家标准体系全面制订与实施专业人才培养方案的同时,创新思路,发挥院校办学主动性,为构建德智体美劳全面发展的人才培

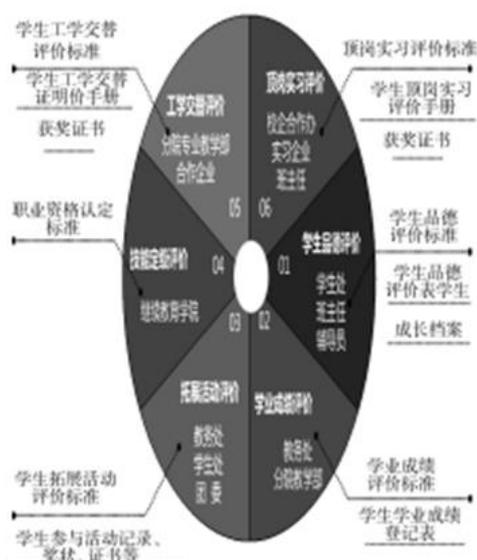


图2 “六位一体”多元化学生综合能力评价体系图

(五)以教师教学能力大赛为抓手,促进人才培养方案实施

专业人才培养方案的制定是人才培养工作的初步任务,实施则是更为复杂艰巨的工作,如何将各专业人才培养方案的具体要求和教育教学改革理念落地实施,核心因素是教师。如何让教师自觉落实人才培养方案要求,职业院校要找准抓手。《国家职业教育改革实施方案》的颁布,带动了一系列促进职业教育改革发展的政策和措施出台,经认真研究,学院确定了以创新教学团队建设、鼓励教师参加教学能力大赛为抓手促进专业人才培养方案实施的重要举措。职业院校教师教学能力大赛规程自2019年起,以落实新时代职业教育改革发展新理念为核心,更加关注教师日常教学过程的课堂实录、教学资料等的真实性,更加关注教师教学团队建设,更加关注信息技术环境构建和育人效果的契合等,对职业院校教师队伍建设等有很强的引领性,为此学院在完成专业人才培养方案制订工作的基础上,制定了以组建教师教学能力大赛团队,组织院级教学能力大赛、选拔省级参赛团队为抓手,促进专业人才培养方案实施的具体措施。一是在疫情防控延期开学期间,结合教师开展线上教学的实际需要,强化教师信息化教学能力培训。二是创新教师培训形式,选择国内优质教师培训资源,组织全院教师参加教师教学能力大赛、人才培养方案、创新教学团队等专题线上培训,促进全体教师对职业教育新思想、新理念的理解。三

是组建学院教师培训团队,设计针对性培训内容,对学院专业人才培养方案、教师专业发展目标、教学团队组建等进行线上培训,加强教师对学院专业建设、教师发展的要求。四是根据学院教师队伍发展规划,启动院级教师教学能力大赛,计划连续实施三年,要求35岁以下青年教师必须参加一个团队,鼓励更多的教师通过参与教学能力大赛,提升教育教学能力。通过教师教学能力大赛的规划、宣传、培训、申报等,学院全体教师参加了培训,近200位教师申请成立了40多个参赛团队,涉及20多个专业30多门课程,此项活动的开展改变了以往教师只关注任教课程任务,对所任教专业人才培养方案重视不够的问题,教师们通过主动学习国家职业教育新政策、认真实施所任教专业的人才培养方案、课程体系、课程标准、教学实施与设计等,主动了解专业建设标准、参与人才培养方案修订、制定教学实施计划,完善教案设计、收集整理教学资源、创新开展信息化教学实施等,让学院新制订的各专业人才培养方案得到了落地实施。学院以教师教学能力大赛为抓手促进专业人才培养方案的实施,抓住了新建院校专业建设与师资队伍建设的核心,充分体现了问题导向,促进国家职业教育改革新理念新政策新要求得以在教师的日常教学中进行实践和应用,为学院各专业新制订的人才培养方案落地实施发挥了重要作用。

三、专业人才培养方案制订与实施的成效与思考

(一)顶层设计,规范引领

本次职业院校人才培养方案的制订和实施,以落实新时代国家职业教育政策和国家标准为重点,通过顶层设计、组织核心团队、制订体现学院教育教学管理理念和专业特色的规范模板,引领各专业全面、系统、规范地进行人才培养方案的“重建”和“再造”,体现了学院在专业建设规划、人才培养目标确定等方面的顶层设计和全面思考,为加强学院专业建设,提升人才培养质量奠定了良好的基础。

(二)突出特色,促进创新

通过研究新一轮职教改革对新时代职业院校科学制定和实施专业人才培养方案,提高人才培养质量新要求新任务,学院以全面制订和实施专业人才培养方案促进专业建设、师资队伍建设的重点,根据区域经济社会发展需求、体现学院育人特色、结合学院办学条件和专业实际等,将“三延伸两融合”教学模式改革理念、“六位一体”多元化学生综合能力评

养体系,体现学院办学特色做出了积极的实践探索。

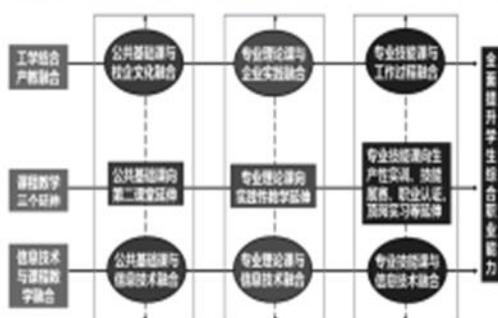


图1 “三延伸两融合”教学模式图示

(四)推进多元评价,促进“三全育人”

根据“新时代关于完善职业教育评价机制,加快推进国家学分银行建设,有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果认定、积累和转换等”新理念、新要求,结合当前职业院校多元化生源结构、多样化学习需求以及多主体评价的要求,职业院校需要充分研究对学生学习过程、学习成果的评价改革。在专业人才培养方案制订和实施过程中,将学院正在实施的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案进行修改完善,融入新时代职业教育教学改革评价的新要求、新任务,作为学院专业人才培养方案的统一综合评价要求,体现在各专业人才培养

方案。“六位一体”多元化学生综合能力评价改革项目是学院多年评价改革的成果,已通过了省级课题结项鉴定并进行了推广应用,该评价方案系统设计了学生“思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替、顶岗实习”等六个方面的评价内容和要求,引入了学生、教师、企业管理人员、社会评价机构等多元参与,根据专业人才培养方案确定的必修课程和选修课程为主的“第一课堂”教学,开展“三延伸两融合”教学模式改革所拓展的技能展赛、志愿服务、社团活动等项目课程为主的“第二课堂”教学,以及引入线上课程资源,鼓励师生开展线上线下混合式教学,校内校外产教融合式实践等,灵活采取理论知识、实际操作、作业作品、项目实施、技能定级、企业实践、拓展活动等多种途径对学生进行多元化综合评价。

学院在进行各专业人才培养方案的制订与实施的同时,根据新时代职业教育的新理念、新要求,对学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系进行了修订和完善,将学院落实国家评价改革要求,积极开展学分银行、学习成果积累和转换等工作的研究落实在评价改革方案中,并融入各专业人才培养方案,是学院突出育人特色、推进评价体系改革、创新构建“三全育人”机制,着力培养德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才的重要举措。

表1 学生素质拓展项目评价表

序号	素质拓展项目	考核内容与方式	考核维度
1	经典诵读	晨读、诗文诵读竞赛、读书活动等学习记录,获奖证书	德育 美育
2	志愿服务	累计时间达16个小时计1学分,以此类推(出具主办方提供的证明)	德育 劳育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩	德育 体育美育 劳育
4	体育活动与竞赛	平时参加体育活动的记录,参加院级以上项目获奖可申请替代学分	体育
5	参加各类比赛、作业作品展赛等活动	提供参加各级各类院校级比赛活动获奖证书,可申请替代学分。	智育
6	勤工俭学(校内)	提供学生处开具的勤工俭学证明	劳育
7	企业、市场、社会调研	统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考查调研,并完成调研报告(2000字)	智育 劳育
8	职业技能大赛技能定级	参加院级及以上职业技能大赛、创新创业大赛、技能定级、“1+X”证书试点等,获奖、获证可申请替代学分	智育 劳育
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加企业实践、三下乡活动、社会实践等,完成实践报告(2000字),提供企业实践认证或获奖可申请替代学分。	德育 劳育
10	参加各类专题讲座、研讨	参加安全教育、社会责任、绿色环保等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动,提供参加活动一览表及总结报告(2000字)	德育 美育

价体系建设以及学生素质拓展活动学分认定等,与新时代职业教育作为类型教育,开展“三教改革”、构建“三全育人”机制、积极探索国家“学分银行”建设等要求相结合,进行全院各专业人才培养方案的“重建”和“再造”。本次专业人才培养方案的制订与实施,是学院落实职业教育新发展理念,促进学院育人特色的形成,扎实推进专业人才培养方案的实施所进行的积极探索和实践,这符合本轮职业院校在人才培养方案的制订与实施过程方案中明确提出的,在满足指导意见所提出的基本要求基础上,根据学校现实教学条件、因地因校、因专业因学生进行灵活的选择来体现学校的办学特色及教学改革成果。

(三)找准抓手,促进实施

专业人才培养方案实施的主体是教师,如何使教师主动了解所任专业人才培养方案,并按方案要求、课程体系、教学改革、评价要求实施课程教学要求,这是一个系统工程,需要长期坚持并持续改进。职业院校在实施人才培养方案过程中,要找准切入点,让教师主动参与人才培养方案制订与实施,这对新建院职业院校尤为重要。学院通过全面调查,系统分析,为了落实好新的人才培养方案,确定了以组建教师团队参加教学能力大赛为抓手,开发教师专业能力培训系统课程,进行全员培训,鼓励教师在新思想、新理念的指导下准备参赛所需的人才培养方案、课程标准、教学设计、视频片断、教学实施报告等,通过以赛促教、以赛促培、以赛促改的方式,以点带面,促进教师广泛参与人才培养方案的落地实施,经过一个学年的培训和竞赛,在落实学院新制订的各专业人才培养方案,促进教师队伍建设、推动“三教改革”方面取得了明显的成效。

(四)方案实施,任重道远

专业人才培养方案是职业院校人才培养的施工图,影响着职业院校人才培养的质量和水平。职业院校既要结合产业需求和办学实际,制订科学、有效、操作性强的人才培养方案,又要找准抓手、制定措施,促进专业人才培养方案的落地实施。方案的制订是人才培养工作的初步任务,实施则是更为复杂艰巨的工作,需要职业院校高度重视、系统设计、持续跟进,这要求各专业根据社会需求变化、专业建设发展、生源结构变化、人才培养质量新要求等,不断进行方案的完善、课程体系建设、教学实施过程创新、教师教学能力提升等。尽管学院以全面制订与实施专业人才培养方案为契机,通过参照国家标准体系进行顶层规划,制订了人才培养方案参考模板,将学院教学模式改革、评价体系建设的育人特色融入人才培养方案,并以教师教学能力大赛为抓手,在促进人才培养方案实施过程中进行了创新性实践和研究,这些做法和措施对学院促进专业建设、加强师资队伍建设和推动教育教学改革、提升人才培养质量发挥了重要作用。但随着“双高计划”的实施,职业院校在进行高水平学校和高水平专业群建设过程中,要将人才培养方案制订与实施工作与“双高计划”建设相结合,配套建设一系列的措施,促进新方案的实施,提升人才培养质量。今后要在修订和实施各专业人才方案的过程中,继续落实“1+X”证书试点、“三教”改革、教学创新团队建设、高水平实训基地建设等方面的要求,还要不断根据规格多样化、需求个性化、数量动态化等要求修订和完善专业人才培养方案,才能真正落实新时代职业教育作为一种教育类型的新理念、新模式、新要求。

【参考文献】

- [1]教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)[DB/OL].http://www.moe.gov.cn/sresite/A07/moe_953/201906/20190618_386287.html
- [2]江小明,李志宏,王国川.对落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》的认识与思考[J].中国职业技术教育,2019,(23).
- [3]杨巧玉,梁韵,朱婧玮,王勇.创新“三延伸—整合”教学模式,发展中职教学特色——兰州理工中等专业学校示范校建设典型案例[J].西北成人教育学院学报,2016,(1).
- [4]汪治.职业教育专业人才培养方案科学制订的理念与策略——基于对《指导意见》的研读[J].中国职业技术教育,2019,(23).
- [5]杨晓雯.《国家职业教育改革实施方案》指引下新版人才培养方案制定的依据[J].职教通讯,2019,(14).

责任编辑:高海峰

文字校对:郭婷