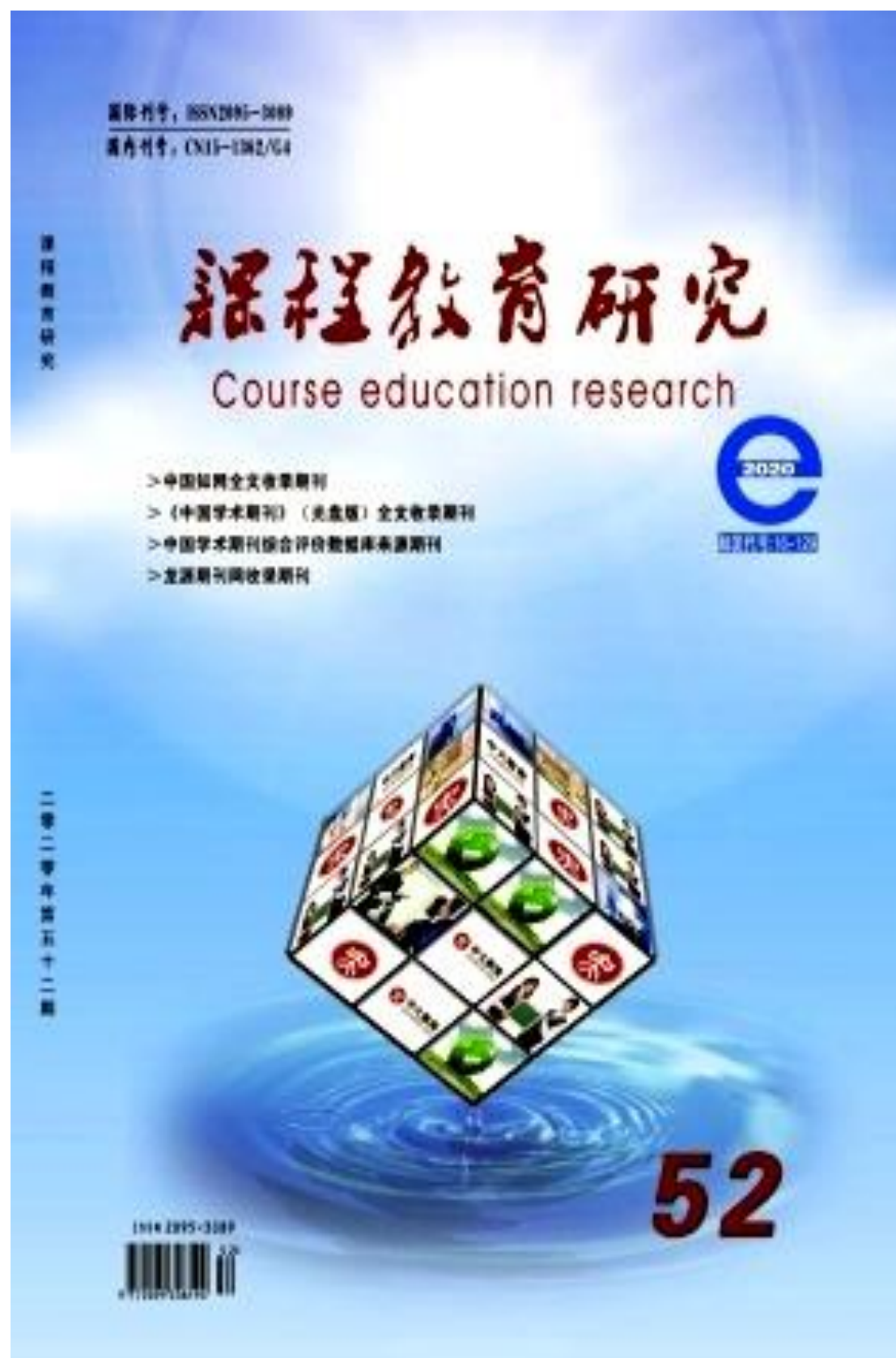




新课标对于小学各个学段阅读方面的要求都是能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。我们学校在课程标准的二次解读,提出更为明确的要求:首先要求学生读得正确,即用普通话读,发音清楚响亮,不读错字,不添字,不唱读,不顿读;其次要求学生读得流利,即不重复,不断读,不读破,停顿停顿分明,语气连贯流畅,速度适中;再次是要求学生入情入境地读,即要绘声绘色,有轻重缓急,抑扬顿挫,语调能准确地传达出文章的思想感情,感情的流露要朴实、自然。简要概括为三点:1.声音响亮,语速适中;2.字正腔圆,调值饱满;3.入情入境。为了表达的需要,在朗读的过程中可以加上适当的肢体语言(站姿、眼神、表情、手势),让学生带着自己感受到的情感读书,表达自己的阅读体验。

二、按阶段目标来落实指导

根据学生特点,低年级可以从基础做起,从读拼音开始练习调值,从读生字、读词语开始训练字正腔圆。因为大家都有类似的经验,对于低年级的小孩子,只要让他有感情地朗读,学生就会有拿腔拿调的坏习惯。所以低年级就要扎扎实实地打基础,只要打好了基础,感情的表达就会自然生成。

随着年级的增高,要求也越来越高,到了高年级要能做到入情入境。在课前,通过预习,要求学生读通课文,读准字音新词。在教学中,第一课时重点落实朗读的一级要求:声音响亮、语速适中、字正腔圆。通过小组内优生检查纠错,达到人人过关。第二课时结合对课文内容的理解,把握好感情基调,做到二级要求:入情入境。在课堂教学中会适当地运用一些多媒体、音乐、图片以及老师的范读来渲染课文情景,激起学生心灵的共鸣,让学生带着身临其境的感觉,对所读的内容产生兴趣,产生读书的欲望。根据文章所描绘的非常动人、内容丰富的景色描写引导学生进行想象,指导学生入情入境地朗读。

三、高度重视范读的作用

教师有声有色的朗读,会加深学生对课文的印象,作品中的优美、准确、富有表现力的语言尤其使学生着迷,范读传达着

教师本人的态度,范读时的鲜明的爱憎,强烈地影响着学生,使他们的思想感情和教师发生共鸣。当然范读只是引路而已,只能起“示范启发”作用,而不是让学生机械地模仿,因为“一千个读者有一千个哈姆雷特”,必须引导学生“入境入情”,因情而自得,按“得”去朗读。我们鼓励个性化的多元朗读,让学生在愉快的氛围中各尽所能,在朗读中将自己的发现表达出来,与人分享,互相启发,共同提高。

四、朗读的形式要多种多样

各种形式的朗读有各自的功能和适用范围。为能准确指导学生朗读,点燃学生的朗读兴趣,课堂上可运用丰富多彩的朗读方式,如齐读、单读、一个接一个读、对读、分角色读、赛读、录音朗读等等。

五、重视课堂内外的积累和背诵

新课标还提出,在语文教学中应鼓励学生多诵读,在诵读实践中增加积累,发展语感,加深体验与领悟。好的段落、诗歌,在积累时可以让学学生练习朗读和背诵。同时学校要为学生提供展示的空间和舞台,比如我校课前有班级全员参与的诵读展示;每周周二到周四的早晨7:40—7:55,在教学楼到校门口的走廊上有每班两人的诵读展示;利用假期时间,学年会统一安排学生背诵重点课文或段落,并且开学学校会做抽样检查,这也减轻了学生新学期的课业压力。课下可以鼓励学生通过看电视、听广播或看视频来模仿主持人或朗诵家的诵读。

六、教师要加强理论学习

为了加强学生的朗读训练,提高学生的朗读水平,我们也上过几节朗读方面的专项训练课,比如:1.朗读技巧,从停顿、重音、快慢、升降四个方面来训练;2.肢体语言的运用;3.怎样确定朗读的感情基调等等。

以上就是我对于如何提高小学生的朗读能力的一些看法和做法,相信只要坚持不懈,有目标,有方法,孩子们的朗读水平一定会再上新台阶。

对高职院校语文教学策略的探讨

关琳

(兰州现代职业学院 甘肃 兰州 730000)

【摘要】高职语文应遵循学生的成长规律和职业特点,改革教法,加强实践,融合专业,改进评价,丰富课程,充分发挥人文学科在培养高素质技术技能型人才方面的优势。

【关键词】高职 语文 策略 素质

【课题项目】甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般规划立项课题,《基于“学科渗透、固本强基”的高职大学语文教学改革实践与研究》,课题立项号:GS[2019]GHB2110。

【中图分类号】H193

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)48-0149-02

近几年,教育部颁发了一系列文件推动现代职业教育快速发展,全面提高人才培养质量。高职语文作为文化基础课程,在人才培养体系中具有不可替代的重要作用。

一、高职院校语文教学面临的问题

“重技能轻文”,很多高职院校重技能、轻基础。语文课程地位低、课时少;甚至不开设或分科教学、自主选修,“读”“写”分离、“听”“说”割裂,“各自为政”,难以统筹;校本教材开发滞后,或实用不够;管理、评价僵化,疏于研究。

“多教少学”,教师上课“满堂灌”,忙于完进度、赶时间;“一个课件一张嘴”,严把课堂节奏,控制教学内容;授课模式“走流程”、作品解读“文学化”,无暇调动学生、培养能力;文本取舍“随意化”,教学方法“一贯制”,不能结合专业、关注需要。

“守内弃外”,高职生源决定语文教学要加强实践和专业的沟通,协同培养综合职业能力。但语文教学却“望守”课堂,很少开展实践活动,书本知识与实际应用脱节;语文课程长期“闭关”,缺少融通,很少结合专业特色和岗位需求开展教学。

“重分轻评”。语文考试以卷面命题、知识考核为主,重分轻能,重书面、轻听说,重理论、轻实践,不能综合反映学生的语文应用、课内外学习、特长兴趣等情况。更不能动态、多

元地反映学生的学习态度、习惯、方法、价值观的变化和成长体验。

二、高职院校语文教学策略探讨

(一)转变思路,改进教法,让课堂“活”起来

高职院校应积极推动教师角色、教育理念、教学内容和方法的变革。让语文教师由“演讲者”、“控制者”变为“倾听者”、“引导者”;教学方法由“讲授”、“灌输”变为启发、探究;教学内容由“文学解读”、“作品分析”变为“化整为零”、“与时俱进”,挖掘文本蕴含的思想火花、积极情感、审美因素,渗透职业道德、职业素养、职业理想教育,补充中国特色社会主义、中国梦、核心价值观等富有时代特色的教育内容;教学手段由课件展示、粉笔书本变为“多媒体课堂”、“云课堂”;教学模式由“一言堂”变为团队合作、问题导向、学科融合、模块学习等多种形式;语文课堂由安静被动变为互动有趣,充满生机和活力。

(二)拓展延伸,加强实践,让学习“动”起来

综合实践活动是课堂教学的延伸。一方面,教师要精心设计校内外语文实践活动项目,创设活动情景,组织学生参与。另一方面,积极选取并组织、鼓励学生参加与语文相关的校园文化、技能竞赛、学生社团、社区服务、社会体验活动,学以致用、

用以促学,让学生在丰富多彩的语文实践活动中加强应用、提升能力。

(三)横向联系、融合专业,让语文“用”起来

高职语文的“职业性”要求不仅要整合教材资源,还要加强与专业的融通配合。悠久深厚的传统文化和社会主义核心价值观体系教育能滋养学生的人格精神和思想情感;语文教学的灵动形式、开放环境能培养学生的团队合作意识、思维创造思维和竞争创新精神;在对文本的多元解读和情感体验中能巧妙融入生态环保、爱岗敬业、务实奉献等职业责任和理想教育。结合专业渗透行业发展、企业文化和科技进步的相关内容;引入行业劳动模范和企业先进人物事迹,增强对职业精神、“大国工匠”的认识与理解;有侧重的锻炼学生的职业语文能力,提高学生适应社会职业及岗位变化的能力。

(四)改进评价、丰富课程,让学生“忙”起来

统一的语文课程和单一的学习评价方式无法满足学

生的不同需求。教师与学生、他人与自我、课内与校外、个体与小组评价相结合;形成性和终结性评价相结合;定性与定量评价相结合;加强形成性评价,重视定性评价,开展发展性评价;广泛实施“学分制”,积极结合“双证制”,以教定评、以学定评。利用好数字教育共享资源,开发学校网络课程,构建多组数字语文课程体系;建设适应专业需要,突出学校特点和体现地域特色、优秀传统文化的语文校本课程。创新必修课程、拓宽选修课,改进传统课程、发展数字课程,开发课程菜单,实施学分积累转换,学生自主选课、量身安排进度,促进个性化学习方式的形成,为学生终身学习和可持续发展奠定基础。

参考文献:

- [1]《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成〔2015〕6号
- [2]《高职院校教育创新发展行动计划(2015—2018)》教职成〔2015〕9号

浅议如何培养小学生的数学预习本领

郭卫华

(广东广州从化区街口街中心小学 广东 广州 510900)

【摘要】对于小学生而言,课前预习不仅是为课堂学习做好铺垫、累计基础的关键性步骤,更是培养良好学习习惯的重要之举。本文以“如何培养小学生数学预习本领”为主要研究对象,从五个方面论述了具体的、具有可行性的操作方法,期望能够为同行们提供些许借鉴和启示。

【关键词】小学数学 数学教学 数学预习

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)48-0150-01

对于小学生而言,课前的预习行为可以被理解为主动的“播种”过程,只有产生良好的播种习惯,才能有好的收成,才能在课堂上始终跟随教师的思路,快速掌握知识、掌握方法。要想培养小学生养成良好的课前数学预习习惯,兴趣是关键、态度和意识是根本,只有发自内心的重视才能诱导其重视预习环节,变被动预习为主动预习,且提高预习效果。

一、传授预习方法,让学生对预习感兴趣

首先,在学生尚未形成稳定预习习惯的前提下,教师可以向学生进行预习指导,让学生准备预习笔记本,按照预习时间、内容、方法、提纲、收获、遇到的问题——这样几部分内容一边进行预习,一边进行笔记的填写。但是在学生尚未形成足够的预习意识时,该环节常常会被学生视为课外作业的一部分,带着强烈的负面情绪去完成,所以为了避免此类情况的发生,教师不能以传统的作业思维对学生的预习笔记进行限定,相反可以要求学生以导图、图画、彩色标记、便利贴、剪纸等方式来呈现个人的预习笔记,并不定期对优秀的学生笔记进行展示和表扬,提高学生预习的兴趣和积极性。

二、树立预习榜样,让学生认识预习重要性

在集体当中,小学生的个人行为很容易为集体所带动,在课前预习这方面也是如此。前文中提到,教师要不定期将学生预习笔记当中做得比较出色、优秀的进行展示,这不仅是对此部分学生的认可和表扬,更是要在班级内部形成榜样、树立标杆,通过个体的影响力和带动性,促进班级内更多的学生为其感染,也形成做预习笔记的好习惯。

三、提供展示平台,让学生彰显预习成果

除却预习笔记外,教师还要为学生提供能够展示预习成果的舞台,提高学生的学习积极性和对预习的信心。比如四年级下册“运算定律”这部分内容,笔者在没有正式开课之前,就让学生参考教科书、练习册等多个渠道,广泛收集各个类型的运算规律题目,并在课堂上让学生走上讲台,通过自己的感悟,分享自己所收集到的运算规律案例。在分享的过程中,有可能不同的学生收集到的案例本质上运用的是同一种解题思路,反复提及会强化学生的印象;有可能个别学生收集到少有的类型,会让学生甚至教师都有眼前一亮的感觉——在此过程中,师生之间的互动性加强,课堂氛围随教师对立的模式被彻底打破。

破,更重要的是学生在预习过程中所收集到的成果有了展示的舞台,学生在得以表现的同时,更提高了自身的学习热情和积极性。

四、开启多元评价,让学生重视预习环节

预习是非常重要的一个步骤,对其的评价也要采取多元的方法。虽然教师不可能为了预习环节单独设置一道考试关卡,对学生的预习情况展开考核,但是却可以通过课前提问、教学情境设置的导入环节、预习内容有效性的转化等多个维度,对学生的预习情况展开评价。以“圆”这部分为例,学生对公式的掌握情况、特性的认知程度、现实生活中应用案例的收集,都可以作为教师点评的重点和准绳,预习笔记的质量、课堂上对预习知识的吸收程度也可以作为评价的考量反轴之一——而这一切的根本目的则在于让学生重视预习环节、关注预习环节。

五、丰富预习活动,打破学生传统预习认知

除却预习笔记外,教师还可以引导学生以不同的方式展开预习活动,打破其对传统预习枯燥、乏味的认知。比如在学习到有关计算部分的内容时,学生可以通过基本的计算练习展开预习,确保其已经掌握了基本的计算方法即可;比如在预习到有关图形性质的相关内容时,可以通过动手制作模型、生活中寻找和收集模型的方式展开预习,通过实物来对图形的性质进行认知。很多时候,教师甚至可以将学生在预习过程中所面临的问题进行汇总、统一,便会丰富和整理成一堂全新的内容,指导学生展开学习。

总而言之,预习是一种学习方法,更是一种小学生应该掌握的良好习惯。对于数学这门学科而言,掌握足够的预习方法,不仅可以让学生学习更为轻松,更重要的是能够帮助学生建立关于数学学习的信心,从而提高学习的积极性、热情和主动性,并在长期的自我暗示和信心累计过程中提高学习成绩与学习效果。

参考文献:

- [1]施伟.浅议如何让小学生的数学预习[J].小学数学教育,2019(01):41-42.
- [2]文秀花.基于课前预习习惯培养的小学数学课堂教学探究[J].新课程,2019(07):208.