

甘肃省职业教育教学成果奖 申报项目总结报告

(2021)

成果名称： 职业院校学生“六位一体”评价体系
构建与实践

成果完成人： 杨巧玉 关 琳 马立文 邓生银
赵育德 张林忠 马永升 李 琨
陈海岩 苏瑞琴

成果完成单位：



职业院校学生“六位一体”评价体系构建与实践 教学成果总结报告

一、成果的背景和意义

根据《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件，对职业教育评价改革提出的新要求，教育评价改革是新时代深化职业教育改革的重要突破口，对于优化职业教育类型定位、增强职业教育适应性、破解职业教育评价难题具有重要现实意义。职业院校学生“六位一体”评价体系构建与实践的研究（以下简称“六位一体”学生评价，见图 1），正是密切关注国家教育评价改革的要求，多年来坚持以职业院校学生为研究对象，持续进行评价改革研究与实践而总结的教学成果。



图 1: “六位一体”多元化学生综合能力评价体系图示

“六位一体”学生评价研究是依托兰州理工中等专业学校国家示范校建设项目、甘肃省职业教育教改项目、“十三五”省市规划课题

等的研究与实践，总结形成的教学成果。从 2014 年提出到 2021 年，经历了起步研究阶段、总结提炼阶段和深入研究推广应用阶段。（见图 2）通过中职国家示范校建设项目、省市规划课题研究，及在中高职一体化办学过程中的学生评价改革实践，形成了鲜明的育人特色，甘肃省职业教育教改项目--职业院校“六位一体”学生多元化综合能力评价改革与研究通过了省级结项鉴定，2021 年“六位一体”学生评价被评为甘肃省职业院校特色文化品牌。

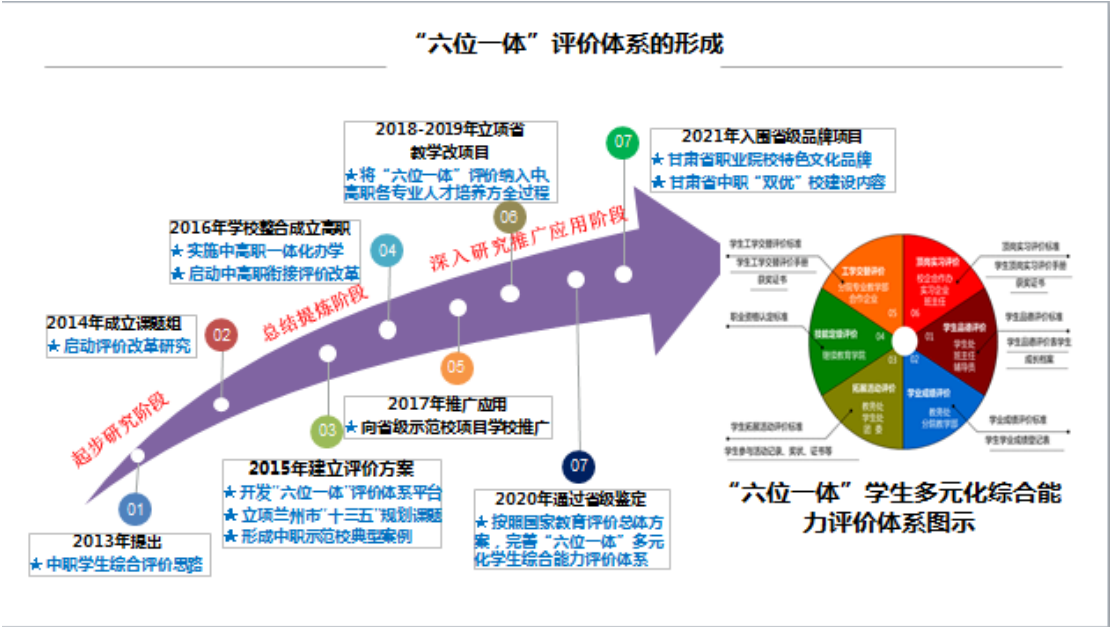


图 2：“六位一体”学生评价体系形成图

二、成果主要解决的问题及解决问题的过程

职业教育评价改革事关职业教育的发展方向和办学导向，《深化新时代教育评价改革总体方案》为职业教育评价改革做出了全面部署，明确提出要培养德技并修的高素质技能型人才，要健全学生综合素质评价体系、完善学生学业评价等，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”良好氛围，建立具有职业教育类型特色的学生评价体系，促进职

业教育高质量发展。本教学成果基于多年开展“六位一体”学生评价的实践，密切关注国家职业教育改革发展和国家教育评价改革新政策新要求，结合学院中高职一体化办学的实际需要，在解决职业院校学生评价改革方面存在的突出问题基础上，形成中高职一体化育人的特色。

（一）成果拟解决的问题

根据新时代教育评价改革对职业院校学生评价的要求，结合本校工作实际及学生的学情，主要解决以下三个问题：

1、突出职业教育类型特色，从学生品德、学业成绩、产教融合实训等六个方面的设计评价标准，解决职业院校学生评价方法简单、方式不灵活的问题；

2、针对职业院校缺乏完整学生评价体系的问题，构建促进学生全面发展的“六位一体”评价体系；

3、探索基于多平台支持，多级竞赛、多证融通、多元考核的评价改革与实践，突出德技并修，提高人才培养质量。

（二）成果实践研究的过程与方法

本成果项目依托省市级规划课题研究、省级教改项目、国家级示范校建设项目等，在七年多的研究与实践过程中，主要的过程与方法如下：

1、组建研究团队，密切关注国家职业教育改革发展和评价改革新政策新要求，开展中高职学生“六位一体”评价体系构建和实践创新，通过顶层设计，整体推进，调动各部门参与，促进成果的有效实

施和应用推广。

2、构建针对中职学生、高职学生的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，并在中高职各专业开展评价改革实施。（见表1）。

表 1：职业院校学生“六位一体”评价研究过程及内容一览表

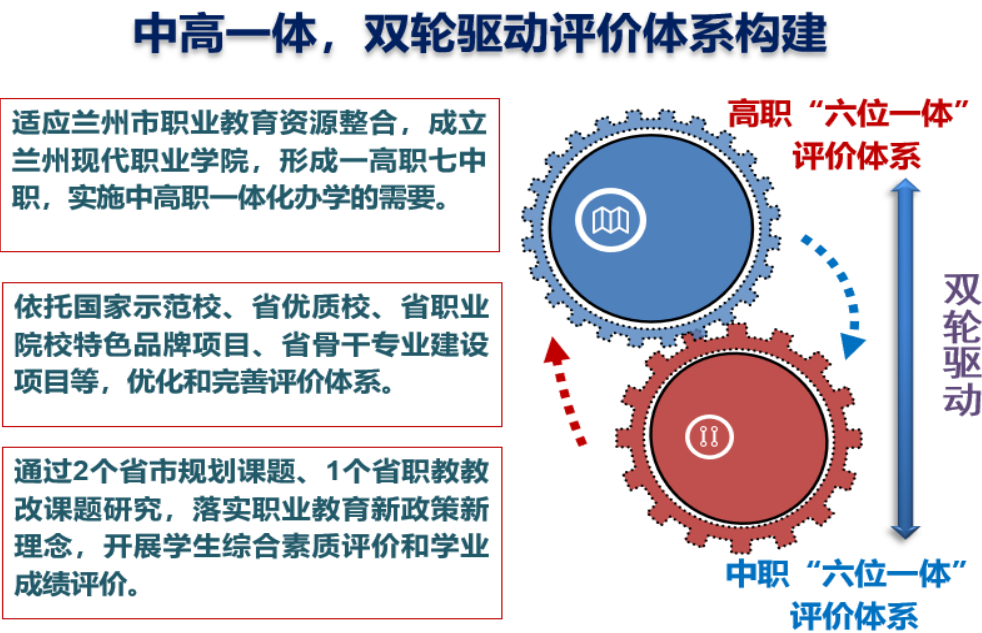
序号	评价维度	评价内容	评价标准	实施部门	评价依据 评价载体	评价参与者
1	学生品德评价	根据品德评价标准，每学期对中、高职学生品德表现进行综合评价。	中职学校 兰州现代职业学院品德评价标准	学生处 班主任 辅导员	学工系统学生成长档案、学生品德评价考核表等	学生自评 小组互评 教师评价 家长评价
2	学业成绩评价	根据各专业公共基础课、专业课的学业成绩考核要求，选择考核方式，完成学生每学期各门课学业成绩考核。	中职学校 兰州现代职业学院学生学业成绩评价标准	学院教务处 二级学院教务处 任课教师	超星一平三端平台 学生线上线下学习记录 强智教务平台 上传学生学业成绩，班级成绩册	利用平台评价 教师考核评价
3	拓展活动评价	根据学生参与技能竞赛、作业展赛、社团活动的数量、质量和展赛获奖等进行评价	中职学校 兰州现代职业学院拓展活动考核评价标准	教务处 教育处 团·委 社团指导教师	强智教务平台 上传学生参与活动学时证明、成绩证明、获奖证书等	利用平台评价 指导教师评价 社会组织评价
4	技能定级评价	根据学生所学专业需考取的职业技能等级证书、“1+X”试点证书的考核标准进行评价。	国家职业资格证书 职业技能等级证 “1+X”证书	继续教育学院 职业技能鉴定所 “1+X”试点企业	职业资格证书 技能等级证书 “1+X”证书	行业评价 企业评价 社会评价
5	工学交替评价	根据专业教学安排，组织学生赴合作开展企业见习、跟岗实践等，由校企双方进行学生工学交替评价。	中职学校 兰州现代职业学院学生工学交替评价标准	专业带队教师 合作企业人员	学生工学交替评价手册 学时证明、成绩评定、获奖证书等	学生自评 学校指导教师评价 企业指导教师评价
6	顶岗实习评价	根据专业教学安排，第三学年学生赴企业顶岗实习，由校企双方共同对学生进行的顶岗实习评价。	中职学校 兰州现代职业学院学生顶岗实习成绩评价标准	校企合作办 顶岗实习企业相关人员 班主任	学生实习就业管理平台 学生顶岗实习评价手册，反映实习成绩评价、获奖证书	利用平台评价 实习指导教师评价 企业指导教师评价

3、依托学院数字化校园环境建设的有利契机，由学院各部门配合，在学院数字化校园一站式平台，利用学工系统、教务管理系统、

实习就业系统等，逐步实现利用网络化、大数据等新技术、新理念评价学生综合素质和学业成绩，形成学生评价电子档案，实现过程性评价与总结性评价相结合，便于进行更大范围的推广应用。

三、成果建设的主要内容

1、适应中高职一体化发展，双轮驱动构建评价体系。依托国家示范校等项目建设，省市规划课题的研究和实践，构建与实施中职学生“六位一体”评价体系、高职学生“六位一体”评价体系，通过双轮



驱动（见图3），适应中高职一体化人才培养的需要。

图3：中高职一体，双轮驱动评价体系构建

2、落实立德树人根本任务，制定与实施学生品德评价方案。以促进 学生全面发展、提升综合素质为目标，将核心价值观、职业精神、体育、美育、劳动教育等融入学生品德评价，制定与实施中职学生品德评价方案（见表2）、高职学生德育考核方案，落实立德树人、培

养学生德技并修的任务。

表 2：兰州理工中等专业学校学生品德评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
道德品质	价值观	崇尚科学，信仰真理；明辨善恶，有符合社会公德的价值取向。
	集体观	乐于助人，富有爱心；能服从集体决定；能与他人共同分享。
	诚实守信	待人诚实守信；勇于践行自己的诺言；负责完成本人所承担的任务。
公民素养	热爱祖国	拥有民族自尊心、自豪感；尊敬国旗、国徽；关心国家、家乡的建设。
	社会责任	关心时政；自觉维护公共利益；对个人行为负责；对他人的违法行为、违反社会公德的行为能够予以劝阻；积极参加各种公益活动。
	遵纪守法	知法、懂法、守法、用法；遵守校纪校规。
	文明习惯	礼貌待人，言行文明；遵守公共秩序；爱护公共设施；无不良嗜好。
学习能力	学习态度	自觉主动通过多种途径学习；明确学习目标，认真完成学习任务。
	学习兴趣	主动通过各种途径，能保持并丰富自己的学习兴趣。
	学习习惯	能合理安排学习时间；善于收集和使用学习资料；会通过合作学习。
	创新意识	在学习过程中敢于提出自己的见解；能通过多种途径和方法解决问题。
交流与合作	表达能力	有较强的表达能力，能准确表达自己的思想；善于与人沟通。
	倾听习惯	尊重对方，耐心倾听对方的观点；能虚心接受他人的忠告和建议。
	评价能力	能充分认识自己的优势和不足，对自己做出客观判断。
运动与健康	生活方式	热爱生命，不吸烟、不喝酒，拒绝毒品；有良好的卫生习惯；合理安排课余生活；合理消费，勤俭节约；
	体育锻炼	拥有健康意识，养成锻炼的习惯。达到国家体质健康标准，积极参与体育活动，参加各类体育社团活动等。
	良好情绪	有自信，能经常保持积极乐观的情绪状态；能控制好自己的情绪。
	意志力	做事能坚持到底，不半途而废；能客观认识现实环境，并能自我调适。
审美与表现	感受美	具有美的鉴赏能力；积极体验自然、社会、生活中的美；对于艺术和生活中的美好事物有敏锐的感受能力。
	表达美	能用某种艺术形式表达自己的思想。能自主地美化环境；
综合实践	实习实训	明确实习目标，认真执行实习计划，严格执行实训单位的有关规章、制度和纪律；通过实习实训掌握技能；及时进行实习实训总结和自评。
	社会实践	能通过积极主动参加各类社会实践活动，锻炼自己的实践能力。
	劳动实践	能主动参与校内外各种类型的劳动，严格遵守劳动纪律，注意劳动安全，做到以劳培德、以劳强体、以劳育美、以劳创新。
各类获奖加分		学生获市级以上三好学生、优秀学生干部、团干部等直接得 A，校级三等奖以上得 B，教学部级及班级组织的活动获三等奖以上得 C，未获任何奖励得 D。

3、基于多平台支持，多样化考核学生学业成绩。基于课程教学平台、教务管理平台、实习实训管理等平台支持，设计了公共基础课、专业课、顶岗实习评价标准，倡导各专业结合课程特点，灵活采用理论考试、技能竞赛、技能定级、作业作品展、实训项目报告等方式考核学生学业成绩（见图 4），建立学生电子成绩档案。



图 4：学生学业成绩多元评价图

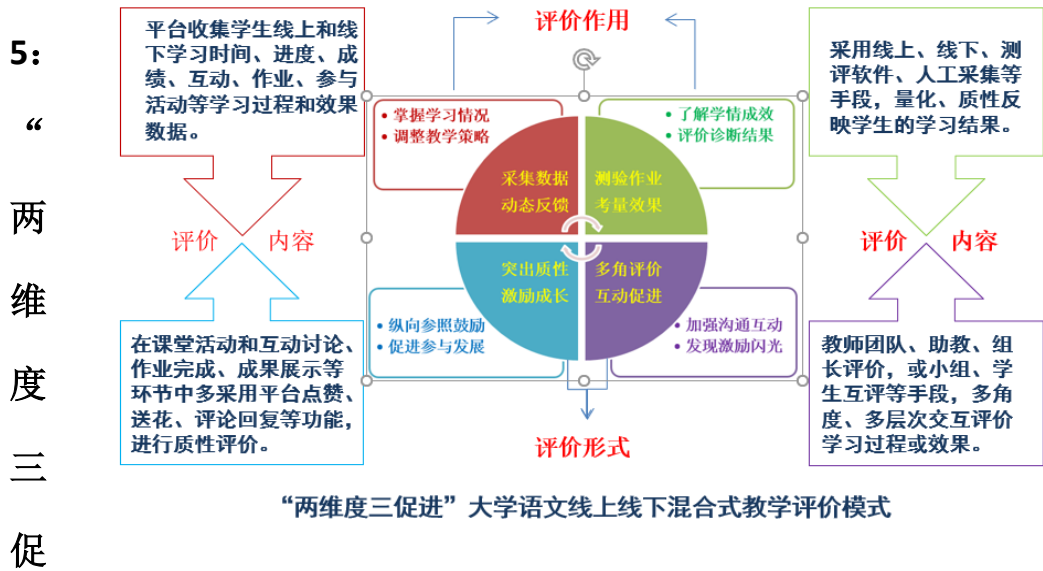
4、创新设计拓展活动，体现“五育并举”的人才培养理念。按照国家“学分银行”、学习成果积累、替换等教育评价新理念，创新设计了学生参与社会实践、志愿服务、体育比赛、文艺展演、社团活动等拓展活动评价及学分认定标准（见表 3），将学生从入学到毕业实习全过程，参加德智体美劳各方面的实践活动纳入评价体系，充分体现“五育并举”的人才培养理念。

表 3：拓展活动评价项目一览表

序号	素质拓展活动或项目	考核内容与方式	素养目标
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读，根据完成课时数，可申请文化素养学分。	德育 素养
2	志愿者服务	累计时间达 16 个小时计 1 分，以此类推（出具主办方提供的证明），可申请劳动教育学分。	劳动 素养
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩，可申请社团活动文化素养或美育艺术学分。	职业 素养
4	体育艺术活动与竞赛	平时参加体育艺术活动的记录，参加院级以上体育、艺术比赛、展演活动训练记录及获奖可申请体育艺术拓展项目奖励学分。	体育 美育
5	参加各类比赛、作业作品展赛等活动	提供参加各级各类比赛活动获奖证书，可申请职业素养拓展项目奖励学分。	智育 技能 素养
6	勤工俭学（校内）	提供参与勤工俭学部门开具的工作时间、质量证明，可申请劳动教育学分。	劳动 素养
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业，学生开展企业、市场、社会考察调研，并完成提交调研报告（2000 字），可申请拓展项目学分。	专业 素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛，获奖可申请技能大赛奖励学分。	智育 专业 素养
9	假期社会实践	学生参加假期“三下乡”等社会实践活动，完成实践报告（2000 字），获奖可申请劳动教育学分。	劳动 素养
10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的各类专题讲座，提供每学期参加活动一览表及一份总结报告（2000 字），可申请素质拓展项目学分。	综合 素质 教育

5、通过“两维度三促进”实践，开展线上线下混合式教学评价改革试点。在 2020 年春季疫情防控延期开学期间，以大学语文评价改革为试点，设计了“两维度三促进”模式（见图 5），开展了线上

线下混合式教学评价改革，为学院公共基础课教学改革提供了借鉴，积累了经验。



进”混合式教学评价图

6、在人才培养方案中体现评价理念，促进评价改革成果的应用。

通过顶层设计、凝练特色、强化培训，2019 年将“六位一体”评价改革的理念融入中职 54 个专业，高职 32 个专业人才培养方案，落实在各专业人才培养的全过程，促进评价改革成果的实施与推广。

7、搭建平台、点面结合，体现评价改革的实效性。在“六位一体”多元评价理念引领下，通过学生品德评价、学业成绩评价、拓展活动评价及实习实训评价，为学生搭建展示才艺和专业技能的平台。本研究密切关注国家职业教育发展和教育评价改革新政策、新理念，主动适应学院中高职一体化事业发展新需要、聚焦解决新问题，通过搭建平台、点面结合，既有面向学院整体的评价体系构建、评价平台开发、人才培养方案制订等成果，也有针对某一学科、项目、活动、

班级进行评价改革实践，形成的阶段性成果论文，还有针对某一班级、团队活动、项目开展的评价改革过程性成果和总结，使本教学成果真正与学院的事业发展相适应、真正将研究内容与教育教学改革和评价改革实践相结合，真正通过研究总结促进学生的发展。

四、 成果创新点

1、评价设计“多元多维”，实现了学生学习过程的“全覆盖”考核。在评价体系构建时，对学生入学到毕业实习的全过程，从品德养成、专业学习、参加各类活动、职业资格定级、产教融合实习实训等六个维度进行了多元化评价设计，构建了完整的评价体系，实现了学生课内课外、学校企业全过程的学习考核。

2、评价内容“五育并举”，促进了学生综合能力的“全方位”发展。在评价内容选择时，通过充分调研学生生活、学习、娱乐等，创新设计了学生参与专题讲座学习、社团活动、志愿服务、体育比赛、文艺活动、专业实践等拓展活动考核要求及学分认定，鼓励学生在课内课外充分展示德智体美劳各方面特长，以实施“五育并举”学生综合能力评价，促进学生全面发展。

3、评价实践“中高职一体”，促进学生评价的“多学段”应用。本教学成果从一所学校 3600 名余学生参与评价改革，推广到 10 所学校 2.43 万名学生，在适应兰州职业教育整合发展，中高职一体化办学的过程中，从中职评价研究延伸到高职，扩大了研究实践范围，形成了适用于中职、高职多学段学生的评价体系。

五、成果应用效果与反思

1、全面落实学生评价改革，形成育人特色。通过构建与实践职业院校学生评价体系，将新评价理念融入学院 32 个高职专业、54 个中职专业的人才培养方案，使 100% 的学生参与了品德、学业成绩、拓展活动、实习实训等评价改革实践，为学生搭建了“人人皆可成才、人人尽展其才”的平台，提升了评价的效度和信度，形成了鲜明的育人特色。

2、课题项目同步推进，研究成果丰硕。通过国家示范校、省优质校、省骨干专业等项目建设，及研究团队成员完成的 11 项省市规划课题研究、典型案例，制定的 9 个评价方案，发表的 27 篇论文，组织的各类活动、获得的各种奖励等 40 多项研究成果及 100 条佐证资料，充分体现了学生“六位一体”评价改革实践的成效。

3、发挥中高职一体化办学优势，推广评价品牌。通过项目的实施与推广，“六位一体”学生评价体系从一所国家示范校的研究推广到了九所中职学校和一所高职学校，体现了中高职一体化办学的优势，扩大了研究和应用范围，成为兰州现代职业学院鲜明的育人特色，被评为甘肃省职业院校特色文化品牌。自 2016 年兰州现代职业学院成立以来，通过新校建设、整合融合，增强了办学吸引力，中高职学生规模从 1.2 万人增加到 2021 年的 2.5 万人；通过学生评价体系构建，先后有 3.42 万名学生参与了评价改革实践，学生在技能竞赛、创新创业、文艺演出、体育比赛等获省级以上团体奖励 83 项，育人质量明提升，毕业生就业率逐年提高。学校的办学影响力也在不断扩大，先后接待了全国 46 个兄弟学校的考察交流，承办了 9 场次省、市技能竞赛，2021 年承办了 31 个省市代表队参加的全国技能大赛。学生

评价改革的成果在学校专题片、质量年报、工作交流汇报、新闻媒体报道、兄弟学校考察等平台得到广泛的宣传和推广。真正实现了通过教学成果的培育、研究、总结、推广，提高人才培养质量，服务学生可持续发展的目标。

通过深入反思本教学成果的研究与实施过程，在实施学生品德评价、学业成绩评价、顶岗实习评价等时，尽管通过学院数字化校园平台建设，启动了学生学习、参与活动等数据的采集，但还不够全面，需要进行数据优化处理。比如各专业教师在进行课程教学评价时，经过了疫情期间的线上线下进行混合式教学改革实施，大多数教师可以通过课程平台进行学生课程学习的过程性评价和总结性评价，但方式还不够丰富，对学生学习过程的记录、积累与学期考核的衔接还需学院进行顶层设计、制定规范，进行指导。今后随着学院数字化校园环境建设和教务管理平台建设完善，将引入“互联网+”、大数据等新技术、新应用，引入网络课程资源、强化线上线下学习过程资料收集和学习效果评价，进一步推进研究成果的转化及推广应用。