

教材使用效果反馈调查问卷分析报告

1、问卷调查并分析调查结果

本次共投放给学生 300 份问卷，全部收回。本次问卷从学生自身数学基础情况、《数学（预备级）》教材使用评价以及效果反馈情况等方面对学生进行了深入细致地调查和分析，通过对学生使用《数学（预备级）》教材前后的学习效果进行纵向对比，以检验学生的学习动机、学习习惯、学习效果方面发生的变化。

（1）学生自身数学基础



我们对学生中考数学成绩以及对初中阶段数学学习基础的自我评价进行了调查，71%的学生中考数学成绩不及格，超过三分之二的学生认为自己的数学基础较差，充分说明学生对自己的数学学习情况有比较客观和正确的认识。此次问卷调查结果与新生入校初调查结果基本一致，说明两次问卷调查数据具有真实性。



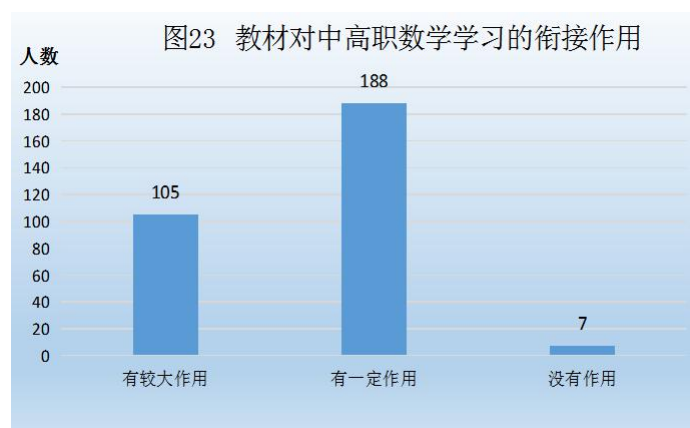
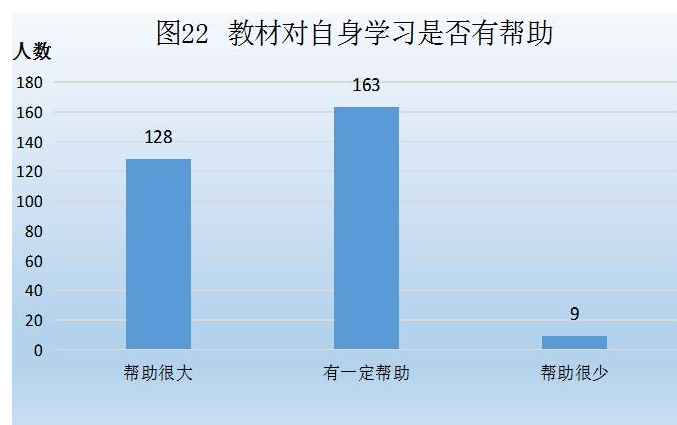
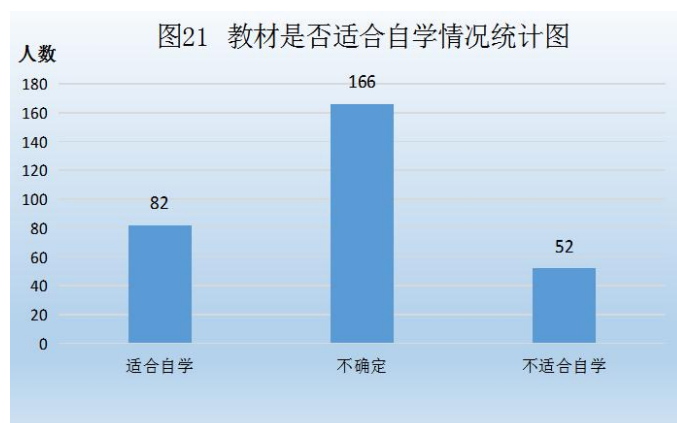
基于学生学习基础的调查，我们认为，对刚入校的学生进行必要的数学基础知识复习巩固是很有必要的。对此我们也做了相应的调查，调查结果显示，73.7%的同学认为对初中数学知识的复习很有必要，只有极个别同学认为没有必要。

（2）教材的使用及效果反馈

针对学生的实际情况，兰州现代职业学院城建学院教师自编并出版了中职数学衔接校本教材《数学（预备级）》，通过近几年在我院中职及“3+2”新生中的使用及反馈情况来看，该教材基本达到了我们的预期效果。

教材总体情况

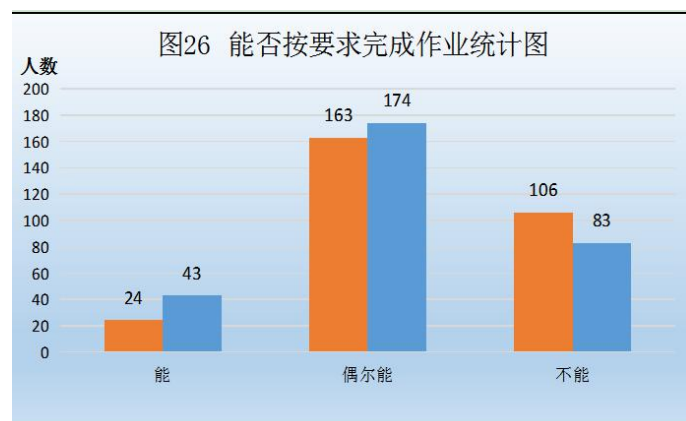
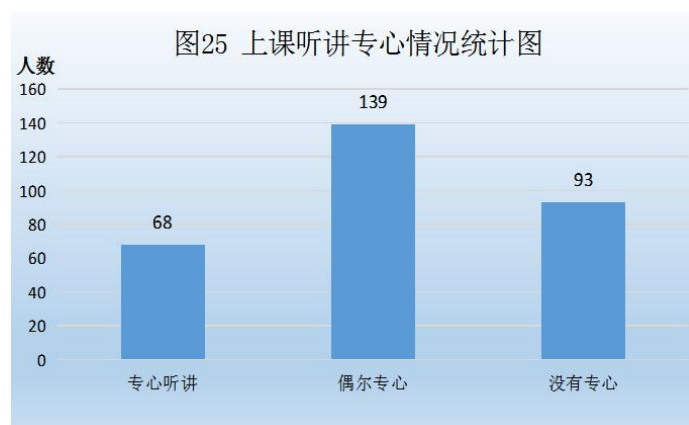
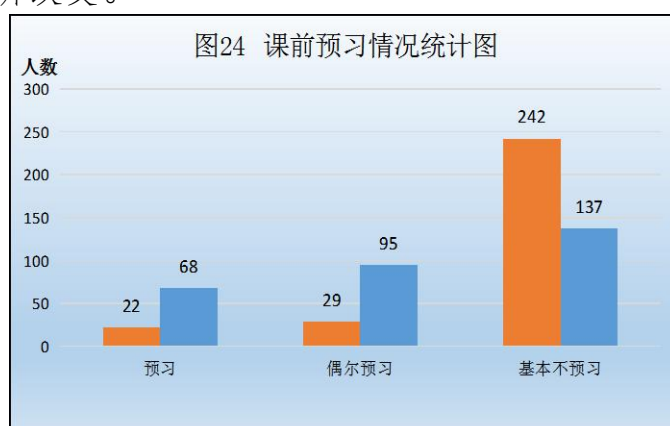


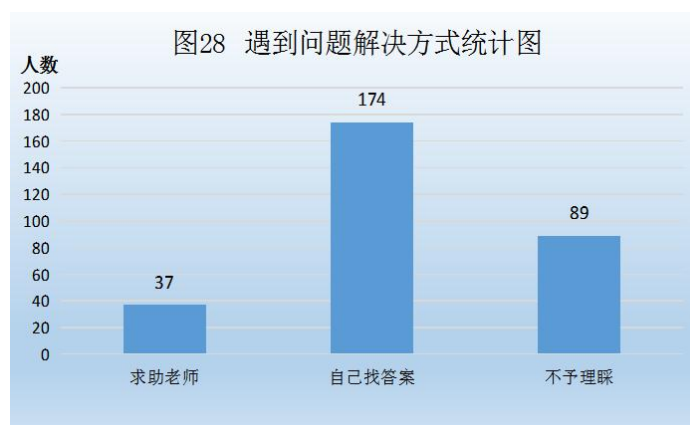
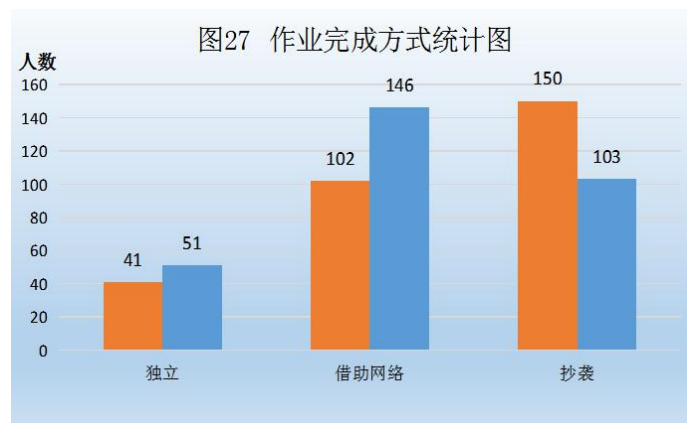


通过调查发现，62%的同学认为我们的教材难度适中，比较适合中职学生复习和自学，97%的同学认为该教材对自身的学习有一定的帮助作用，对中高职数学的学习也有较好的衔接作用。以上情况充分说明本教材在学生中间有较高的认可度，比较适合学生的实际认知水平。

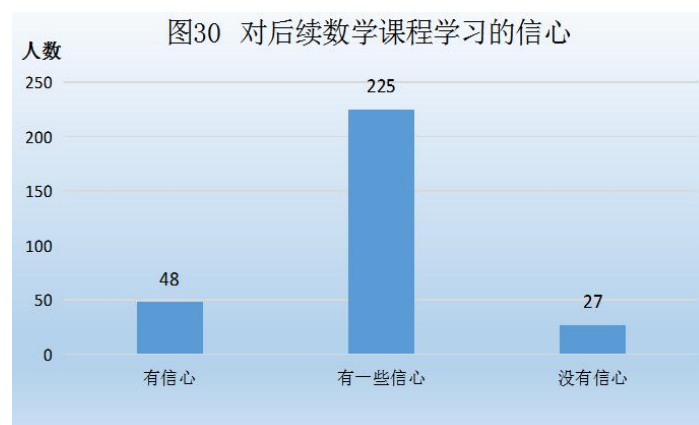
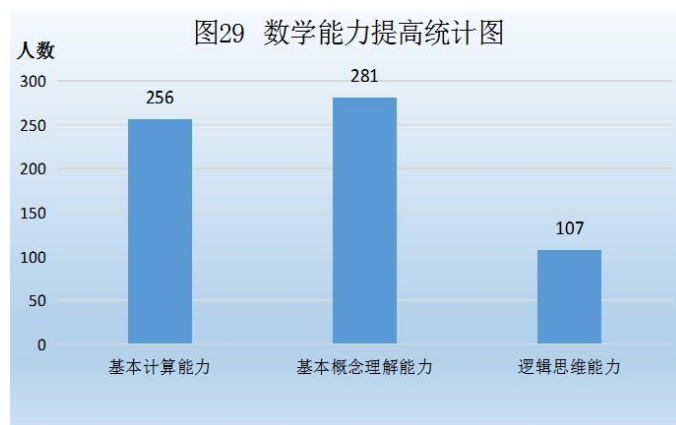
2、教材使用与衔接策略实施效果

根据前期调查问卷结果我们可知，大部分学生缺乏良好的学习习惯：课前不预习，上课不专心，课后不巩固，遇到问题不思考不解决等，导致问题越积越多从而丧失了学习积极性。因此在教学过程中，我们从学习内容、学习方法、学习习惯等方面都进行了针对性的衔接探索，将衔接策略融入日常的教学过程当中，试图从根本上引导学生在质的方面有所改变。





通过 8 周的教材衔接教学及持续的教学策略衔接实施后，我们对衔接前后的部分数据进行了对比。通过调查结果可以看出，虽然学生对数学课的学习态度还没有从根本上发生转变，但已经开始出现好转的迹象。数据表明，有更多的同学开始课前预习，课后也能按要求完成作业、课堂上的专注度也比之前有所好转，这表明同学们的数学学习意愿有所提高；完成作业的方式也从以前的大多数单纯抄袭转变为更多的独立思考或借助网络完成、在遇到问题时有更多的同学选择通过求助老师或主动探究的方式寻求答案。以上都说明同学们对数学课的学习态度正在改善，学习积极性正在提高，进一步说明了教材衔接和策略衔接实施的正确性和必要性。



通过对教材的使用和学习，我们发现同学们普遍认为自己的数学学习能力有不同程度的提高，学习数学的信心也有所提升，对学习数学的恐惧程度有所减弱。可以看出，在学习中职数学之前进行初中、中职数学的衔接教学，能够增强学生学习数学的自信心，为后续数学学习做好铺垫，对专业课程的学习也具有很好的促进作用。

3、教材问题反馈

此外，我们对学生学习数学的意见和建议进行了调查，部分同学认为应该减少推导和证明的环节，多做实操性的练习；可以考虑在数学教学中引入计算器等智能工具的使用，以弥补学生计算能力的不足。

综上所述，我们认为同学们尽管数学基础比较薄弱，学习能力较弱，但对数学学习的主观欲望还是比较强烈的。《数学》（预备级）这本教材的使用对中职新生数学基础薄弱的现状起到明显的改善作用，对中职后续数学课程的开展起到较好的衔接效果。