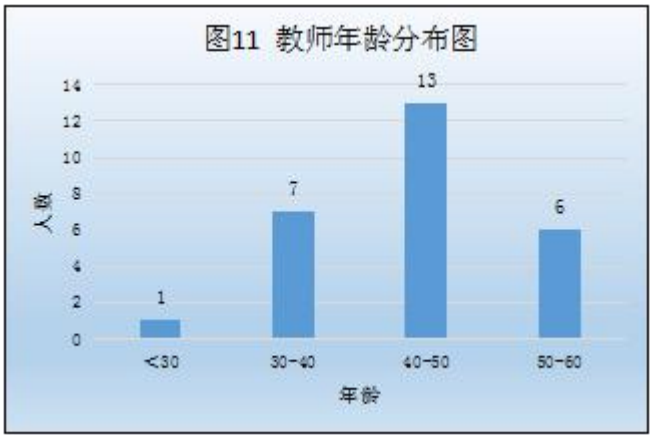
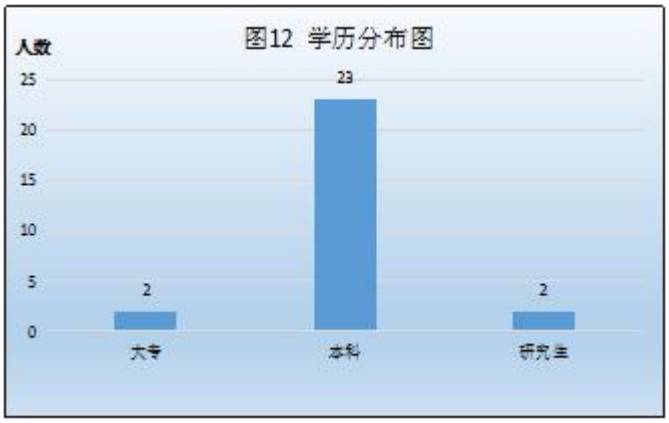
教师调查问卷分析报告

本次共投放30份问卷，收回27份问卷，回收率90%。本次问卷从教师的基本情况、教授方法、教研、培训、课堂和成绩管理方面等方面进行了深入细致地调查，具体情况如下。

基本情况





根据对兰州城市建设学校、兰州旅游职业学校以及兰州女子中等专业学校教师的调查问卷统计结果分析如下：数学教师平均年龄约为42.8岁，40岁以上的教师占比达到70%，并且其中部分任课教师所学专业为非数学专业，说明目前数学教师队伍整体趋于老龄化状态，缺乏新鲜血液的注入，对于数学教师短缺问题，存在通过调整其他专业教师代课来解决的现象，这与有的院校不重视文化基础课，招聘指标主要用于补充专业教师有一定的关系。从教师的学历来看，大部分教师为本科学历，研究生学历的屈指可数。总体来看，中职学校师资

力量比较薄弱。

教师对于课堂管理的调查分析

表1　课堂管理结果统计表

题干	选项	人数	比例
手机入袋管理	严格按要求落实	13	48.1%
	提醒学生、自愿入袋	8	29.6%
	根据班主任的要求	4	14.8%
	无所谓	2	7.5%
课堂不认真听讲	上自己的课，不理他们	1	3.7%
	制止并进行批评教育	15	55.6%
	课间找学生谈话	9	33.3%
	考试不让通过	2	7.4%
违反纪律屡教不改	听之任之	0	0.0%
	严厉的批评教育	10	37.0%
	向班主任反应	13	48.2%
	交由学校相关部门处理	4	14.8%

教师普遍对学校要求学生上课期间手机入袋的做法比较赞同，但在实际执行时存在一定的困难，比如有的同学不配合，有的同学携带不止一部手机等问题，大多数教师口头要求上交手机，但也并没有强制要求。对于上课期间玩手机、聊天，睡觉等违反课堂纪律的情况，有3.7%的教师认为只要影响不大，就不管他们，上自己的课；有55.6%的教师会制止违纪行为，并进行批评教育；对于屡教不改的学生，63.0%的教师会根据情况报告班主任或者学校相关部门处理。可见，对于课堂管理，大部分教师会及时提醒或者制止不良行为，但因为上课时间有限，任务量大、教师对学生本身期望不高等原因，对于经常违纪的学生疏于有效的管理。

教师教学过程、反思、教研、培训等方面的调查分析

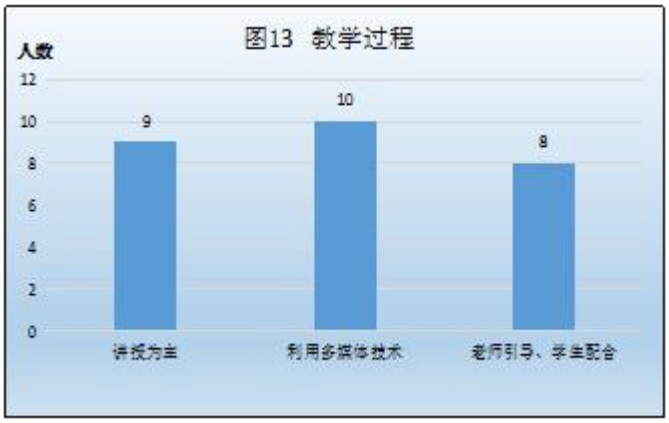


图13 教学过程
人数
12
10
8
6
4
2
0
9
10
8
讲授为主
利用多媒体技术
老师引导、学生配合

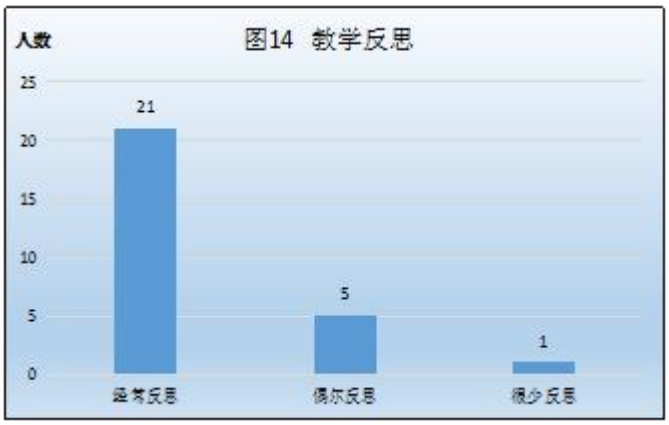


图14 教学反思
人数
25
20
15
10
5
0
21
5
1
经常反思
偶尔反思
很少反思

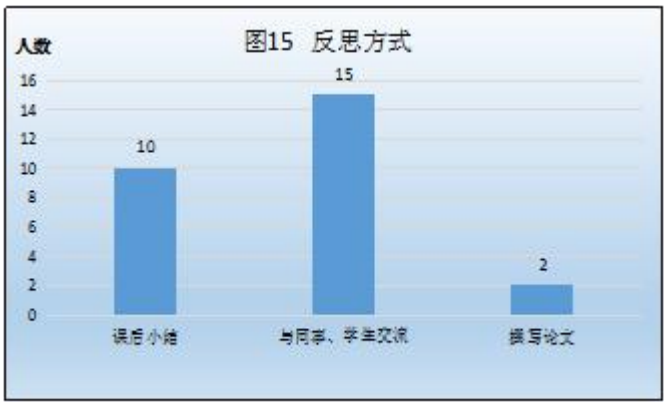


图15 反思方式
人数
16
14
12
10
8
6
4
2
0
10
15
2
课后小结
与同事、学生交流
撰写论文

图16 教研活动
32%
16%
16%
12%
12%
12%
听课
评课
小组学习
参加比赛
集体备课
课堂研究

根据调查以及教师的座谈可以看出，传统的以教师讲授、学生被动接受为主的教学方法所占比例在逐步降低，学生和教师之间的合作和交流有所上升。年轻教师在教学中能较多的采用现代化信息技术，如：PPT、超星学习通课堂、微课、慕课等教学手段，在一定程度上增进了和学生之间的情感，拉进了和学生之间的距离。在课堂中，为了提高学生们的学习兴趣，教师们采用的方法主要为设置情景，引用生活实例和利用现代多媒体技术。在课后，大部分教师对教学工作经常反思，反思的形式以课堂小结居多，但反思的深度不足，大部分流于形式，千篇一律，不能及时发现教学中的问题所在，对后续的教学没有很好的促进意义。在日常的教学活动中，教研也是一项经常性的内容，从统计来看，教师的教研活动以学校组织的集体听课居多，评课、参加比赛等其他活动很少或者没有。培训情况不容乐观，参加调查的27名教师在近5年中平均参加过校级培训1.33次，市级培训1.29人次，省级培训0.38次，42.8%的一线教师近5年只参加过一次培训甚至没有参加过培训。培训是教师提升自我能力的重要手段之一，可以提升我们的教学理念，更新我们的教学方法，汲取宝贵的教学经验，但从目前来看，学校层面没有给一线数学教师提供很好的培训机会和搭建有效的交流平台。

教学评价的调查分析

对于教学评价管理，各个学校都有自己的一套评价体系，初中以考试成绩为最终评价结果的方式在中职学校基本不存在，76%的学校以考试成绩以及平时表现等多方面因素进行综合评价，以提高中职学

生的学习积极性，增强他们学习数学的信心。

数学教材以及教学衔接的调查分析

表2　教材调查结果统计表

题干	选项	人数	比例
使用的教材	高教版	12	44.4%
	校本教材	10	37.1%
	其他	5	18.5%
教材是否满足学习需求	满足	6	22.2%
	基本满足	18	66.7%
	不能满足	3	11.1%
教材与专业课程的关联度	联系紧密	3	11.1%
	有一定联系	15	55.6%
	联系不大	9	33.3%
初中、中职数学课程衔接	有必要	23	85.2%
	没必要	4	14.8%
	无所谓	0	0.0%
衔接的策略	开发衔接教材，整体复习衔接	12	44.4%
	开发衔接教材，分阶段局部复习衔接	14	51.9%
	不需要开发衔接教材，直接复习相关知识点衔接	1	3.7%

对于数学教材的调查可以看出，37.1%的学校使用校本教材，62.9%使用其他出版社教材，教师们普遍认为当前教材可以满足中职学生数学学习的需求，但对于专业课程中数学的需求还有待进一步的提高。对于中职新生数学基础普遍较差，不能较好的适应中职数学的知识体系的问题，85.2%教师认为有必要进行初中、中职课程之间的衔接，衔接的最佳方式为开发一本适合本校专业特色的衔接教材。