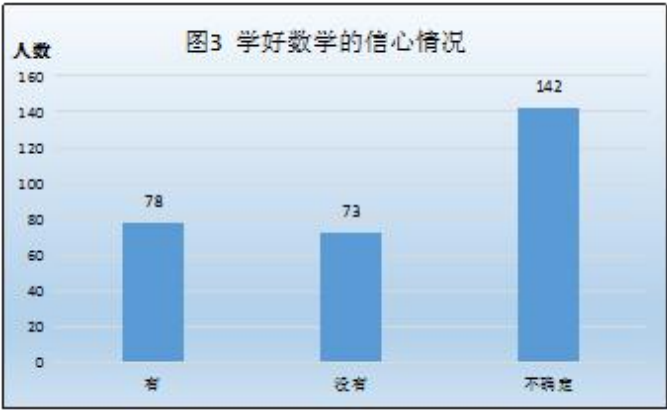
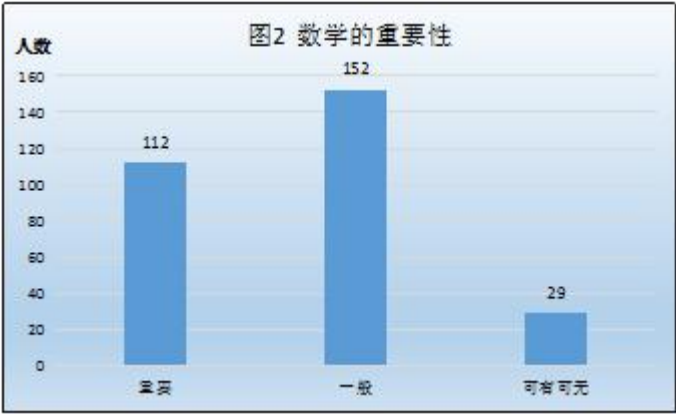


学生调查问卷分析报告

本次共投放 300 份问卷，最终收回有效问卷 293 份，回收率为 97.67%。本次问卷从学生中考数学成绩、自身数学基础情况、学习习惯、学习兴趣及动机等方面对学生进行了深入细致地调查、分析，具体结果如下。

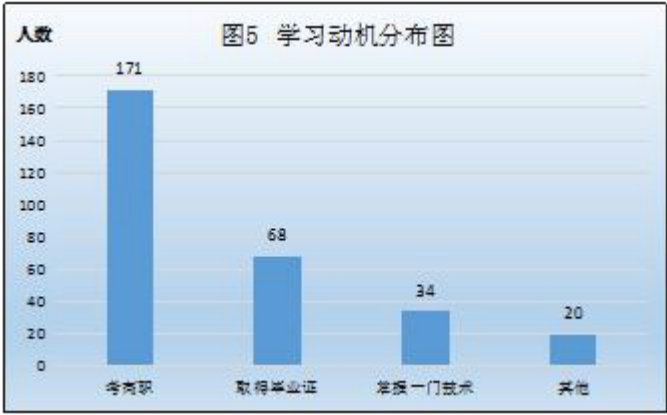
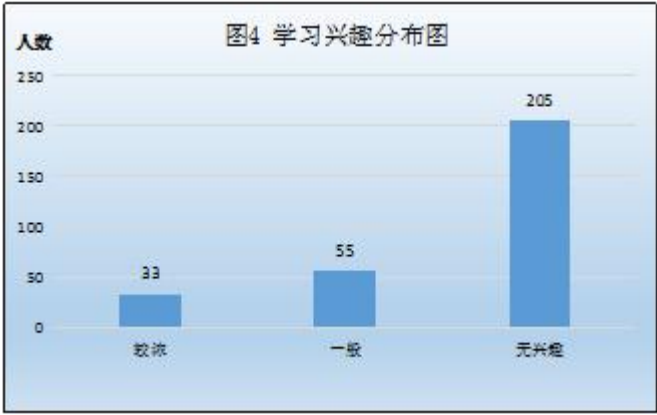
学生基本情况分析



根据调查样本初步得出，入校新生的中考数学平均成绩为 48.62 分（满分换算为 100 分），其中最高分为 85 分，最低分为 8 分，成绩主要集中在 40-59 分之间，占总人数的 49.5%，中考数学成绩的及格率为 25.6%。这充分说明了中职新生数学成绩较差。造成这种现状的主要原因是大多数初中学生在毕业以后首选高中继续就读，达不到高中录取分数线的学生才考虑中职学校，这就导致了中职生入学成绩尤其是数学成绩普遍较低。

38.2%的学生认为数学很重要，51.9%的学生认为数学的重要性一般，9.9%的学生觉得数学可有可无，通过该问题的调查可知，大部分的学生对数学不重视，没有意识到对其自身未来发展的重要作用和意义，认为进入中职以后，应该以专业课的学习为主，没想到语数外等文化基础课仍然要学习两年左右（五年一贯制），从内心深处对数学课程是排斥的，也正好印证了 73.3%的学生对学好数学没有信心或者不确定，只有 26.6%的学生对学习数学有信心的调查结果。

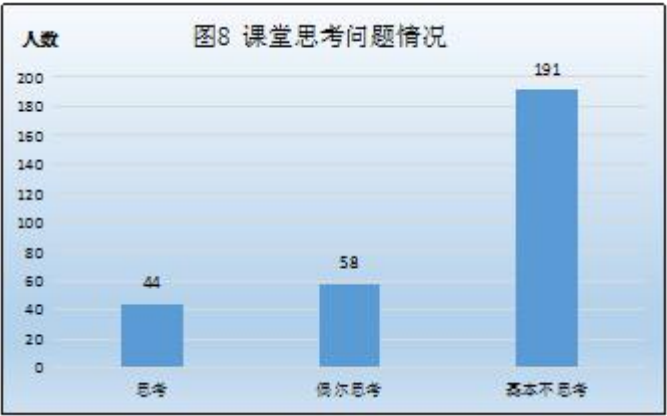
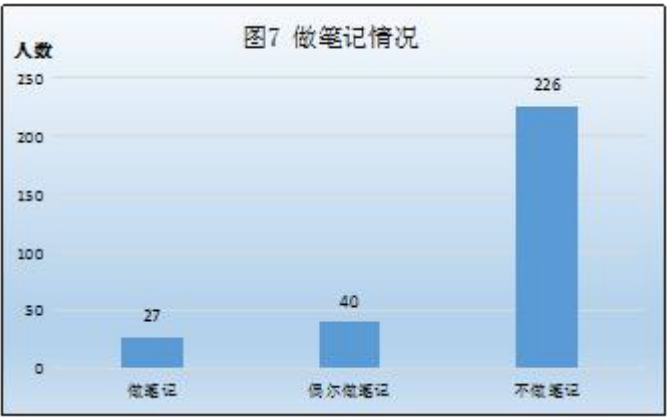
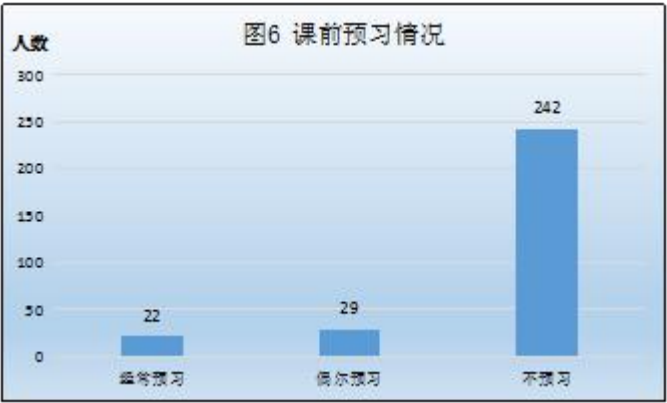
学习兴趣与动机的调查分析

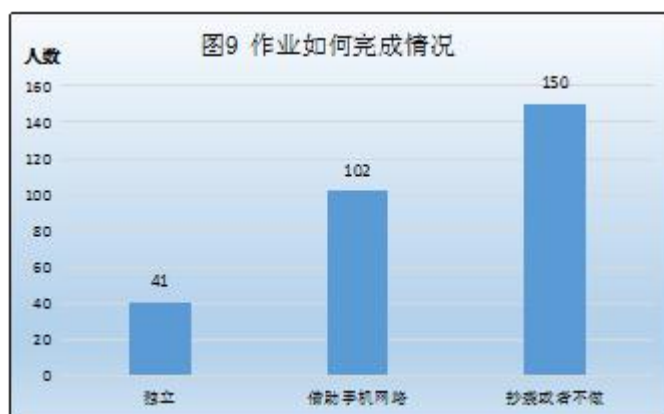


通过调查发现，只有 11.3%的学生对学习数学兴趣较浓，18.8%的兴趣一般，69.9%的没有兴趣甚至讨厌数学，占总体人数的比例较高，这也导致数学成为中职基础课程中最不受欢迎的课程之一。

另外，从学习数学的动机可以看出，58.3%的学生有意愿继续深造考取高职院校,23.2%的学生只是为了取得中职毕业证而学习数学。

学生学习习惯调查分析





通过调查可以看出，在学生的日常学习中，课前不预习的比例为 82.5%，不做笔记的比例为 77.1%，上课不积极思考问题的比例为 65.1%。课后作业大部分学生能够按时完成，但是采取的方式主要是借助手机网络、不做或者抄袭完成，占比分别为 34.8%和 51.1%，在课后，对于老师批改的作业，有 57.6%的学生从不或者偶尔查看更正，课后复习的情况也不容乐观，有 82.9%的学生很少复习所学的内容。

由此可见，中职新生的学习习惯令人担忧。数学课程的学习时间主要集中在有限的课堂 40 分钟，课外自主学习的时间屈指可数。学习中通常的环节“预习-听讲-笔记-作业-复习巩固”，在中职新生的学习习惯中形同虚设，大多数同学的学习只限于上课随意的听，下课随意的做作业，在课前，课中，课后都缺乏积极性和主动性。课前不进行预习，对上课的内容以及重难点不了解，上课时听讲没有轻重之分，再加上遇到问题不积极主动思考，不动手记笔记，囫圇吞枣，课后对知识点不加巩固，课后作业直接通过手机软件完成，或者等学习好的同学做完后直接抄袭完成。种种情况表明，大部分中职新生在数学学

习中没有养成良好的学习习惯，被动学习，被动接受，对数学学习的重要性没有足够的认识，所以，如何培养良好的数学学习习惯，是一线的老师们必须解决的首要问题。

通过前期的调查，我们认识到中职新生的数学基础普遍比较薄弱，学习习惯、兴趣、能力等也比较差，主要因为初中数学基础较差，数学学习困难较大，长期的数学学习压力导致对数学丧失信心，甚至放弃数学，以至于不再愿意付出更多的时间和精力去学习数学。鉴于此种情况，如果直接进入中职课程的学习，势必会造成同学们对数学学习的排斥。所以，如何针对中职生数学基础薄弱的现状，在初中数学和中职数学课程之间搭建起沟通的桥梁，做好初中与中职数学的衔接是我们研究的方向。