

论文《创新“三延伸一整合”教学模式，发展中职教学特色——兰州理工中等专业学校示范校建设典型案例》

- ◆《中国期刊网》全文收录期刊
- ◆《中国学术期刊》（光盘版）全文收录期刊
- ◆中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

西北成人教育学院学报

JOURNAL OF THE COLLEGE
OF NORTHWEST ADULT EDUCATION

2016年
第1期

国际标准刊号 ISSN 1008-8536 国内刊号 CN 62-1143/G4



创新“三延伸一整合”教学模式，发展中职教学特色 ——兰州理工中等专业学校示范校建设典型案例

杨巧玉 梁 钧 朱婧玮 王 勇

(兰州理工中等专业学校, 甘肃 兰州 730050)

[摘 要] “三延伸一整合”是兰州理工中专经过十多年教学改革实践, 总结形成的具有自主知识产权的教学模式改革特色。自2013年实施全国示范校建设项目以来, 学校制定了“三延伸一整合”教学模式改革创新实施方案, 通过以教学质量提升为目标; 以“两进两出四讲活动”为载体; 以校企合作为依托; 以技能提升为核心; 以数字化校园建设为支撑等有效实施“三延伸一整合”教学模式改革创新, 实现了提高专业教学实效, 发展学校教学特色; 提升教师“双师”素质, 促进教师专业化发展; 搭建技能展示平台, 造就学生成长成才的目标, 促进了学校教学特色的发展。

[关键词] 三延伸一整合; 教学模式; 教学特色

[中图分类号] G711

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-②016-01-0049-05

色发展。

一、实施背景

(一) 创新教学模式是对接行业企业人才需求的基本要求

兰州市作为全国重要的石油化工、冶金有色和装备制造工业基地, 已形成以石油化工、冶金有色、装备制造、能源电力、医药生物、农产品加工、高新技术为主体, 门类比较齐全的工业体系。随着经济结构调整和产业转型升级, 兰州将面临近百万的人力资源缺口, 尤其是高素质技能型人才需求旺盛。学校必须改革人才培养模式, 创新教学模式, 对接产业需求, 为区域经济社会发展储备高素质技术技能型人才。

(二) 创新教学模式是改革传统教学的现实需要
基于学科体系的传统教学模式, 理论与实践分离、教学与生产脱节, 教学价值取向, 过分强调了“硬技能”的培养, 缺失学生职业能力、自信提升、快乐感受、团队合作等“软技能”的熏陶; 教学过程中, 过分强调教学的学术逻辑, 忽视了与生产过程的对接; 教学内容上, 过分强调了学科知识体系, 忽视基于工作过程的技术技能。由此降低了技术技能学习的实效性和教学质量的提升。中等职业学校专业教学需要走出传统教学模式的桎梏, 改革教学模式, 通过校企合作的各类延伸活动, 创新教学内容和教学形式。

(三) 创新教学模式是学校跨越式发展的需要

兰州理工中等专业学校建校五十多年来, 从上世纪90年代开始致力于探索适合职业学校专业教学的有效教学模式, 经过十多年的实践、总结和提升, 形成了具有自主知识产权的“三延伸一整合”教学模式特色。学校“三延伸一整合”教学模式改革的具体内涵为: 在中等职业学校专业教学过程中, 通过实施“公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸”; “专业理论课向实践性教学延伸”; “专业技能课向工学结合、技能展示、顶岗实习岗位技能延伸”; “开展信息技术与各学科课程整合教学改革实践”, 全面提升学生专业技能和职业综合能力, 提高教师信息化教学水平, 促进教师专业成长。“三延伸一整合”教学模式改革实践的提出, 充分体现了学校专业建设和课程改革紧密结合社会人才需求, 积极探索校企合作、工学结合人才培养模式改革, 发挥数字化校园环境资源应用与整合的创新意识, 其核心理念在于通过广泛开展教学模式改革实践, 以校企合作、工学结合人才培养模式和课程体系建设为重点, 完善和丰富学校各专业公共基础课、专业理论课、专业技能课的教学内容, 创新教学形式, 促进学生实践能力、操作能力、专业能力、创业能力及整体素质的有效提升。示范校建设以来, 学校以服务发展需求为宗旨, 以促进就业为导向, 以提升教学质量为目标, 以“三延伸一整合”教学模式改革实践为特色, 以专业建设围绕企业需求、课程设计围绕能力需求、人才培养围绕岗位需求为路径, 通过有效实施“三延伸一整合”教学模式改革创新, 形成了学校教学特色, 促进了学校特

近年来，学校确立了“外延拓展上规模、内涵提升上质量、特色发展建名校”的办学目标，成功申报全国示范校建设项目，促进了学校跨越式发展。两年来，结合示范校建设校企合作、工学结合人才培养模式改革要求，基于数字化教学环境，在继承与发展具有自主知识产权的“三个延伸”教学模式改革的基础上，通过创新和完善教学模式改革内涵，形成教学改革特色，以适应学校跨越式发展的需要。

二、建设目标

示范校建设以来，学校通过提升“三延伸一整合”教学模式改革的内涵，丰富“三延伸一整合”教学模式改革的内容和形式，在公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸；专业理论课向实践性教学延伸；专业技能课向工学结合、技能竞赛、顶岗实习岗位技能延伸；开展信息技术与各学科课程整合教学改革实践等方面，形成模式和特色，促进学校教学特色发展。实施“三延伸一整合”教学模式改革创新，旨在通过各专业结合专业教学特点，广泛开展公共基础课、专业理论课、专业技能课延伸改革实践，以校企合作、工学结合人才培养模式和课程体系建设为重点，完善和丰富学校各专业教学内容；以提升教师信息化教学实践能力为主导、以促进学生专业技能和职业综合能力能力为主体，通过校企合作，开展形式多样的延伸实践活动，形成专业教学特色，促进学校教学特色的发展。

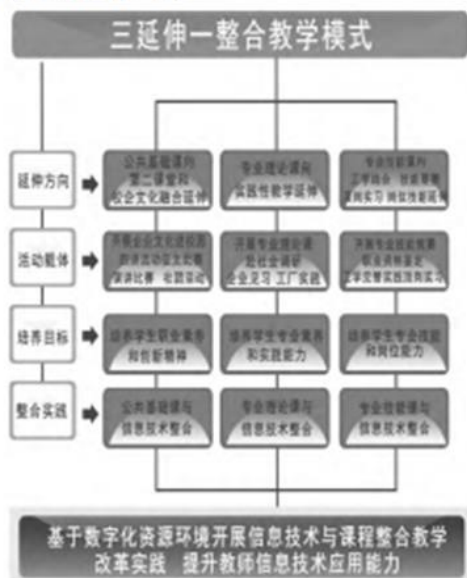


图1 “三延伸一整合”教学模式

三、建设过程

(一) 以教学质量提升为目标，促使教学模式改革传承创新

上世纪九十年代以来，为了提升教学质量，学校创新地提出了“三个延伸”教学模式改革思路。多年来学校教学工作以“三个延伸”系列活动为突破口，积极开展教学模式改革实践，开展了形式多样、内容丰富的“科科有训练、周周有展赛”活动，取得了良好的成绩。2013年，在传承近二十年的改革探索基础上，学校通过系统分析各专业教学特色和教学模式，结合校企合作、工学结合人才培养模式改革、课程体系建设和数字化教学环境建设应用实践，正式提出了将教学工作的“三个延伸”扩展提升为“三延伸一整合”教学模式的内涵，并确定了具有自主知识产权的“三延伸一整合”教学模式的内涵。2013年12月学校对《“三延伸一整合”教学模式改革创新方案(修订稿)》进行了修改完善，并通过了专家评审。2014年3月起学校各专业全面进行“三延伸一整合”教学模式的改革实施。

(二) 以“两进两出四讲活动”为载体，促进公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸



图2 “两进两出四讲”活动图示

公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸以“两进两出四讲活动”为载体，通过开展结合专业课程内容和教学特点的专题讲座、知识竞赛、演讲比赛、技能竞赛、社会实践活动等特色活动，促进校企文化融合，加强学生职业思想教育，提升职业适应能力。学校公共基础课开展的延伸活动主要有：语文、数学、英语开展知识竞赛、专题讲座、诗文朗诵、演讲

比赛、课本剧表演等活动，加强学生人文素养培养；德育、心理健康、安全教育等课程，邀请企业代表、优秀毕业生开展以传统文化教育、法制教育、企业文化和职业道德等为主的系列讲座，加强学生思想品德教育与职业素养；计算机基础课程开展专题讲座、计算机知识竞赛、文字录入技能竞赛等，提高学生的信息技术应用能力等。



图3 学校开展公共基础课延伸活动

(三) 以校企合作、产教融合为依托，促使专业理论课教学向实践性教学延伸

学校通过广泛联系行业、企业，通过集团化办学、引企入校等多种途径，与省内外70多个企业建立了校内外实训基地，依托校企合作，产教融合，学校鼓励教师将专业理论课的教学环境扩展到社会、市场、企业、车间等，并不断创新实践教学的内容和形式，让学生在调研中学习、在实践中学习、在体验中学习，实现专业教学对接企业生产过程，促进专业理论课教学向实践性教学延伸。重点支持建设专业汽车应用与维修专业的汽车概论等专业理论课开展了品牌汽车介绍、汽车营销调研、制作汽车展示牌、全校展示交流等；电子电器专业的电子产品营销课程依托兰州大森林家电维修中心、美的电器、海尔电器等企业，组织学生开展赴电器专卖店了解产品性能、开展营销实践活动等。学校服装、数控、计算机、学前等专业均结合专业教学特点，开展了形式多样的实践教学延伸活动。学校平均每学期各专业赴社会开展市场调研、赴企业见习实践、开展校内外实践教学43班次(如图4)。



图4 学校开展专业理论课教学延伸活动

(四) 以技能提升为核心，促使专业技能课向工学结合、技能展赛、顶岗实习岗位技能延伸

一是专业技能课向工学交替、产教融合延伸。两年来依托学校建立的校企深度合作企业，各专业专业技能课教学广泛开展了工学交替、产教融合延伸活动。以2014-2015学年度第一学期为例，学校汽修专业七个班先后赴引企入校的生产性实训基地——兰州新通力汽车维修厂开展了为期14周的工学交替实训教学，参与学生达3600人天；数控专业两个班赴兰州工业学校实训工厂进行了为期6周的生产见习和工学交替实训活动，参与学生达2350人天；电子专业学生赴兰州大森林家电维修公司开展了为期4周的洗衣机、空调、冰箱等家电维修工学交替实训活动，参与学生达1365人天；计算机专业四个班分赴黑马装饰设计、龙摄影、兰州广印联盟等十多家企业开展了为期4周的工学交替实训活动，参与学生达1950人次。二是专业技能教学向技能展赛延伸，学校每学期开展“技能竞赛月”活动，各专业各学科每学期平均组织校级技能竞赛达17场次，展出数控专业实用工件加工作品、电子专业电子小制作作品展、计算机专业学生广告设计作品、服装专业服装设计作品、学前教育手工制作绘画等作品30多项、作业作品6300余件(幅)，学生参与率达到100%。三是专业技能向顶岗实习岗位技能延伸。学校建立了10人以上顶岗实习企业32个，精心安排三年级学生顶岗实习，创新开展职业能力培训、技能训练、技能竞赛、顶岗实习技术能手评比、优秀员工评比等活动，加强学生顶岗实习管理，提升学生的就业综合能力(如图5)。



图5 学校开展专业技能课延伸活动

(五) 以数字化校园建设为支撑，促进信息技术与专业教学整合，提升教师信息化教学能力

学校高度重视信息技术与课程的整合，依托学校数字化校园特色项目建设，改善学校教学环境，建设各专业理实一体化教学环境，鼓励教师设计电子教案，制作教学课件、课例、微课、收集专业教学各类教学资源、建设专题学习网站等。示范校建设期间，学校先后邀请了赵志群等20多位职教专家来校开展教师教育教学能力提升和信息化教学设计能力培训10天18个主题2320人天。两年来学校组织开展了三个轮次的教学模式改革公开课和微课设计制作评选活动，教师全员参与教学改革公开课、研讨课253节，



图6 学校开展信息技术与课程整合培训活动

制作微课108个，实现了教学改革创新覆盖率100%，教师信息化教学改革参与率100%，学生受益率100%。通过“整合”实践，提升了全体教师的信息化教学设计和实施能力。

四、条件保障

(一) 组织保障

学校组建了“三延伸一整合”教学模式改革领导小组，形成了学校、教务处、教学部、任课教师四个层级的组织管理实施机制，做到“教师人人有延伸整合任务，专业个个有延伸整合亮点，学校年年有延伸整合创新”。

(二) 制度保障

学校制定了《兰州理工中专“三延伸一整合”教学模式改革创新实施方案(修订稿)》，每学期各部门工作计划都要明确安排“三延伸一整合”教学活动内容，每年度对各学科各专业“三延伸一整合”的成效进行考核评价。

(三) 经费保障

学校从活动经费、耗材购置、教师课时、学生奖励、教师培训、教学资源购置等方面提供了有力的资金保障。示范校建设期间，学校投入了21.6万元，用于四个重点建设专业“三延伸一整合”教学模式改革。

五、建设成效

(一) 提高专业教学实效，发展学校教学特色

通过“科科有训练、周周有展赛”活动，全面有效实施学校具有自主知识产权的“三延伸一整合”教学模式改革。两年来，学校开展了以校企文化融合的“两进两出四讲活动”为重点的各类讲座312场次，各专业开展实践教学、工学交替实训115班次，组织省、市、校级技能竞赛、作业作品展53场次，学校各专业各学科教学100%参与了“三延伸一整合”教学模式改革实践创新，学生受益率100%，学校鼓励学生考取多个技能等级证书，学生“双证率”达100%，毕业生就业率达98%以上。学校形成了“为学生成人尽责，为学生成才奠基，为学生成功铺路，为教师成长服务”为育人理念，实现了“三延伸一整合”教学模式改革由“点”起步，守住生命“线”，连线呈“面”，多维交互呈现“立体”化教学新常态，真正实现了产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂的校企合作、工学结合、产教融合人才培养模式改革。学校连续13年荣获兰州市教育质量优秀奖。

（二）提升教师“双师”素质，促进教师专业化发展

“三延伸一整合”教学模式改革促进了结构型、素质型“双师”队伍建设。教师成为了传授学生知识的“人师”、技能授受的“技师”、生涯指导的“导师”、社会服务的“能师”。学校充分发挥“兰州市职业教育名师工作室”的引领作用，新孵化兰州市名校长工作室一个，兰州市信息技术名师工作室一个。两年来通过广泛深入开展“三延伸一整合”教学模式改革实践，教师全员参与项目式教学、基于工作任务教学、案例教学等，学校组织实施了三轮次基于信息技术整合的教学模式改革公开课、研讨课253节，制作微课108个，实现了教师信息技术与课程教学整合教学改革实践参与率100%。通过组织教师参加各类培训与学历提升、带领学生赴企业开展工学交替实践、辅导学生技能竞赛、开展“两进两出四讲活动”、参加技能定级等，学校155名专任教师本科学历达标率100%， “双证率”100%，专业教师“双师型”100%，教师中研究生占比达32.9%。学校拥有全国模范教师、省级学科带头人、兰州市名师、名校长、骨干教师、教学能手等108人。教师在全国、全省说课比赛、省市技能竞赛中获奖271人次。多年来，学校通过“三延伸一整合”教学模式改革实践，提升了教师的“双师”素质，支持教学开展信息技术整合教学改革，提升了教师信息化教学设计和实施能力，促进了全校教师的专业化发展，打造了一支数量充足、结构合理、业务精良、成果丰硕的铁军团队。

（三）搭建技能展示平台，铸就学生成长成才

“三延伸一整合”教学模式改革引导了学生的理想信念、挖掘了兴趣特长、提升了自尊自信，为学生营造了“做人有底线、文化有底蕴、技能有底功、创业有底气”学习氛围，努力创设“给学生阳光让学生灿烂、给学生舞台让学生展现”的成长氛围，实现了学生成人让家长满意，成才让企业认可，成功让社会赞许。

两年来，学校为学生搭建“技能展示月”平台，各专业开展企业文化进校园“两进两出四讲活动”312场次，各专业组织校级技能竞赛、作业作品展每学期平均达17场次，每学期展出各专业学生作业作品

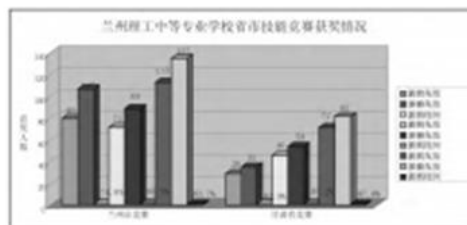


图7 2013-2015年学生参加省、市技能大赛获奖情况

6000多件(幅)，承办甘肃省、兰州市18个项目技能竞赛赛点工作4场次。2013年以来，学生参加兰州市、甘肃省技能竞赛人数、项目逐年增多，获奖比例逐年提高。三年来参加国家、省、市竞赛获奖学生达401人次，2014年、2015年连续两年获甘肃省中等职业学校学生技能竞赛团体总分第一名。

六、体会与思考

（一）师资队伍建设的是关键

教师是教育的第一资源，是学校发展的第一生产力。教学模式改革，出发点与落脚点在学生，关键在教师。教学模式创新，必须依靠教师，需要在数量上扩大规模，结构上进行调整，强化企业实践，进一步提高教师专业化水平。

（二）深化校企合作是动力

职业教育是跨界的教育，职业学校办学与其利益相关者政府、学校、行业、企业、社会等密切相关，学校“三延伸一整合”教学模式改革创新是以校企深度合作、产教深度融合为基础，通过教师、学生走出去，企业、技术引进来，充分了解企业的技术技能需求和技术技能人才需要，有针对性地开展教学模式改革和教学内容创新，从传承到创新，从健全到优化，都需要企业的深度合作提供动力保障。

（三）改革评价模式是突破点

教学模式改革，必须改革评价模式。形成以服务学生终身发展为核心、以职业资格为标准、以企业用人目标、以技能鉴定为平台，构建起学校、行业、企业、家长和其他组织多方共同参与的多元化立体动态评价体系，从而促进学生人人尽其才，人人尽展其才。

【参考文献】

- [1] 毛静梅,李贵强.中等职业学校五位一体化教学模式构建[J].职业,2014,(3).
- [2] 丁恩安.中等职业学校公共基础课程教学信息技术应用研究[J].信息与电脑,2013,(1).
- [3] 教育部专项研究课题组;席东梅,等.适应教学模式改革的中等职业教育课程研究[J].中国职业技术教育,2008,(34).

责任编辑:刘海燕

文字校对:中伟