

工学交替实习中的劳动教育探析

○ 牛清明 兰州现代职业学院

【摘要】职业院校开展工学交替实习是专业实践课必不可少的教学环节。文章以工学交替教学案例为启发,依据工学交替的内涵,探索通过工学交替开展学生劳动教育的技能人才培养方案,剖析劳动教育的必要性和教学策略。

【关键词】工学交替;劳动教育;设计;心理;行为;伦理观

【中图分类号】G710 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1004-0463(2021)02-0034-02

工学交替实习是职业院校理论与实践相结合的重要教学环节,是对学生认识职业和进行劳动教育的重要机会。《国家职业教育改革实施方案》强调,职业教育应当加强劳动教育,把劳动教育融入到学生理论和实践教育的各环节,渗透到学生学习、生活、工作的全过程。笔者以汽车检测与维修技术专业学生的专业实习为案例,探析了在工学交替实践中贯彻劳动教育的必要性和教学策略。

一、工学交替实习中的劳动教育

1. 工学交替的内涵及特征。工学交替人才培养计划是将在校内学习与在企业工作经历有机结合的教育计划,使学生既能获得学历教育,又能经历职业资格培训。学校与合作企业建立相对稳定的合作关系,形成互惠互利、优势互补、共同发展的动力机制。合作企业为学生提供的工作岗位都是经学校和企业共建或认定的,是从事专业工作适宜的学习、培训环境。企业对学生的录用由企业与学生双向选择决定。学生从事的是合作企业的实际生产和经营工作,企业对学生按正式员工要求进行管理。学生在合作企业的工作与其学业目标和职业目标密切相关。学生在实践中的工作进展由学校主导和监控,其表现由学校和企业共同考查、评价。企业要把培养和录用参加合作教育的学生作为企业发展战略的重要部分^[1]。可见,工学交替是以学校与企业合作为具体表现形式的理论知识学习与实践工作的结合,它尤其适合于职业教育,体现出了适应新时期要求的人才观、质量观和教学观。

2. 工学交替中的劳动教育。劳动教育是以提升学生素养促进学生形成劳动价值观和养成良好劳动素养为目的的教育活动^[2]。《教育大辞典》从实践出发,强调劳动教育即劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育,是德育的内容之一,旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯,使学生获得工农业生产基本知识和技能。

职业教育承担着贯彻劳动教育的义务。1955年召开的

全国技术学校第一届校长大会发布的《关于提高教育质量决议》指出:“生产实习教学是工人技术教学工作最主要部分,是培养学生掌握生产技能的基础,学校必须组织学生到有生产价值的劳动中进行实习”^[3]。可见当时的技术学校直接参与生产活动。

然而,当前的职业院校教学普遍反映学生的劳动观念差,劳动能力不强,劳动教育的价值取向存在一定的异化偏向。针对上述问题,学者们对在职业教育中如何贯彻劳动教育进行了相对充分的研究。专家普遍认为需要在充分认识劳动教育重要意义的基础上,落实具体教学目标,构建劳动教育的新形态,从而形成新的社会风尚。目前,职业院校通过重塑劳动价值导向,构建常态化劳动教育质量保障体系,聚焦大国工匠,创造和谐化社会劳动环境等方式,引导学生树立正确的劳动价值观。

二、工学交替实习中的劳动教育设计

1. 工学交替实习安排。2019年,笔者学校与某汽车维修有限公司开展首次校企合作,为汽车检测与维修技术专业学生工学交替实习搭建平台。该公司下设有检测中心、修理厂和拆装厂三个服务基地。为保证工学交替的顺利进行,学院安排笔者做专职指导教师。笔者根据每班的实习时间和服务基地不同的工作内容作了定期轮岗实践学习安排表,保证了学生在所有岗位的全面实践。

2. 劳动教育设计。教学目标设计如下:一是工具性教育与价值性教育融通。设计意图为高职教育培养具有一技之长的职业人,要注重塑造和谐发展的社会人。设计内容分别为工具性教育,即岗位技能习得;价值性教育,即技能的社会价值认知。二是理论与实践融通。新时代的劳动教育在培养劳动习惯、劳动态度、劳动品德的同时,更重视劳动科学知识、劳动价值观、劳动技能的培养。

教学要求设计包含:记录每日工作过程,填写实习指导书,撰写实习报告。

教学内容设计包含：积极参加企业岗位实践工作；学习企业员工埋头苦干的精神；正确理解理工科的“脏”与“体面劳动”；领会技能等级与薪酬挂钩的企业考核制度；虚心学习企业师傅的职业素养和技能知识；积极参与企业的创新和开发工作，体现人的个人价值和社会价值；开展劳动和技术大比武。

三、工学交替实习中劳动教育的渗透策略

1. 观察学生对待实习的态度，调节劳动心理。实习期间，学生们网上购买工服，在班级群晒出各种姿势的照片，以示即将是准职业人的自豪。笔者就汽车修理工的劳动特点、劳动保护等作了实习动员，学生迫不及待地想离开课堂奔赴企业接受实践教学，去体验为汽车“治病”的各种美好。

经观察，学生刚开始实习，大部分表现出的是懵懵懂懂和无从下手。但通过两周的工学交替，约70%的学生自始至终勤于动手，善于钻研，成为师傅的好帮手和好朋友，享受着实践的乐感和成就感。但依然有百分之三十的学生不能适应，怕油污灰尘、怕弯腰、懒得动手、真挚热情锐减。针对部分学生出现的上述问题，笔者邀请企业领导和技术专家现身说法。企业领导谈个人创业史、做一名汽车修理工必备的职业素养、个人职业发展规划，详细讲解企业管理制度和方式；技术专家分享个人在企业如何成长、如何努力提升技能，并现场分析解决故障汽车的检测维修技巧。通过上述活动，大部分学生思想上有了新的认识，劳动态度逐渐端正，学习积极性和主动性提高了。

2. 纠正学生的生活习惯，培养良好的劳动行为。学生在工学交替劳动中普遍表现出：第一，缺乏健康的生活习惯，导致体质普遍不能承受一天的体力劳动；第二，不会劳动卫生保护；第三，独生子女家庭，家人普遍溺爱，从小缺乏劳动意识和劳动习惯。

良好的身体素质是职业劳动的保证，也是职业素养的重要内容。针对学生们平时锻炼少、晚睡，身体素质不能承受长时间体力劳动的情况，笔者督促学生保证睡眠，加强跑步等体育项目锻炼，养成好的生活习惯，增强体质。对于工学交替中学生存在的劳动卫生、劳动安全问题，企业安排员工就如何做好劳动卫生，怎样清洁工作服和鞋袜，消除异味，维护职业形象等进行详细周密地指导。劳动安全保护教育则是通过网络视频、企业案例等警示学生，帮助其树立职业劳动中安全第一的劳动意识。学校也积极开展实践课、劳动周、文明校园建设、会务管理、志愿服务活动等多维度的校园劳动，并有详细的考核计划，全方位教育学生树立劳动意识，养成良好的劳动行为习惯。

3. 宣传企业按劳分配制度，形成正确的劳动伦理观。重视学生实习过程记录和实习报告撰写，这是习得技能、积累工作经验的方法。同时，从中窥探出学生的劳动心理、劳动伦理观。从工学交替实习记录的字里行间，笔者体会到为学生创造劳动教育的机会十分重要。学生在初入企业

时，认为环境有油污、拆解报废车脏累，甚至认为做修理工太不体面。作者专题讲解体面劳动的真正涵义，希望通过身边的榜样，找到看齐的目标，努力习得技能，安全劳动，尊重劳动，获得与自己付出等价的报酬，靠自己的双手辛勤、诚实劳动获取合理报酬，赢得幸福、体面的生活。正确的劳动伦理观念教育就渗透在实习劳动的每一个环节。

4. 鼓励学生参与企业产品的技术攻关，体现个人价值和社会价值。某班学生工学交替期间，兰州市公交车油改气项目交由该公司完成技术攻关，公司张师傅率先请缨，带领部分学生开展工作。学生的理论知识和张师傅的实践能力得到了有效的结合。不多日，技术攻关完成。现在，一台台公交车成功改造后，已为城市交通清洁服务。目前，参与油改气项目的学生，已由该公司招聘入职。学生通过企业实习并参与技术攻关，明白了职业劳动最基本的事理，懂得了将所学理论知识和实践工作相结合的重要意义，同时也实现了个人价值和社会价值。

5. 积极评价学生劳动成果，塑造劳动价值观。实习结束后，实习报告中很多学生用“完美”“漂亮”“魔术般”“神奇”“崇拜”等词语，表达对师傅们操作技能的敬佩，这是学生发自内心的对劳动者的赞美，对劳动结果的欣赏！同时也传递出学生自己参与劳动过程的精神享受和取得了一定成绩的喜悦之情。学生亲手将破损的漆面修复，参与将损毁车辆修复，完成油改气改装。每当这个时候，劳动后的成就感油然而生。作者抓住劳动教育的时机，积极评价学生实习实践表现，教学生“爱劳动”“会劳动”“懂劳动”进而“创造劳动”，形成正确的劳动价值观。

通过工学交替活动，学生深入实际工作岗位，动手能力增强，职业素养提升，对学生的人生观、价值观、择业观等产生了积极影响^[4]。这些作用凝聚成了学生的劳动价值观，促进了学生劳动品质的形成。在心理上，培养热爱劳动的真挚情感；在伦理上，培育辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动、体面劳动的劳动品德；在行为常理上，让埋头劳动的生活方式成为劳动习惯；在事理上，用科学理论知识武装自己，在实习实践中提升劳动素养；在价值观念上，劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大的新时尚内化于心外化于行，成为新时代劳动者的核心价值观念。

参考文献

- [1] 黄诗义.高职院校工学交替人才培养模式研究[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2010(04):150-153.
- [2] 檀传宝.加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J].人民教育,2018(20):30-31.
- [3] 杨静娴.职业院校劳动教育的现状与对策[J].劳动保障世界,2019(36):69.
- [4] 杨秋月.新时代职业院校劳动教育的价值逻辑:应然、异化及回归[J].高等职业教育探索,2020(19):8-14.

编辑:蔡扬宗