

2020年2月28日出版

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



9 772096 060206

2020

《 02 》

第9期 | 总第183期



扫描全能王 创建

高职学生创新创业能力培养路径研究	王春兰(34)
汽车专业高职生专业技能培养与创新创业教育融合发展研究	周晓雄(36)
基于高职技能竞赛的数控设备应用与维护专业人才培养	王春生(38)
幼师人文素质教育的内涵与实践	钱友莲(40)
基于访谈法的高职医学生职业价值观研究与思考	叶汝萍(42)
在线开放课程对提升高职院校学生学习效能的研究	郑瑾 徐毅(44)
高职临床医学专业诊断学实践技能多站式考核的实施与思考	叶建峰 黄健 马玲(46)
关注“边缘”学生,用“成长日志”拥抱“调皮鬼”	王维(48)
制约高职院校“双师型”教师队伍建设的因素及对策研究	李永 段琼辉 胡新岗(50)
高职院校教师职业倦怠的现状原因分析	吕杰(52)
“一带一路”背景下高校教师教学能力的培养途径	施渊吉 王晓勇 吴元徽(54)
“双师型”教师职业能力发展的特征分析	王禹 任智敏(56)
丽江市小学英语师资现状与对策研究	王晓芸(58)
“英语趣配音”手机 App 辅助高职学生英语学习的可行性研究	岳春秀(60)
专业教学	
基于积极教学法的环境监测技术课程教学改革	侯凤兰(63)
大思政视域下高校思政课考试评价模式改革研究	姜冬乐 郭晓佳(66)
滇西北高职高专院校思想政治理论课实践教学模式建构研究	张丽琦(68)
基于“大思政”理念的高职思政课教学改革探讨	林志和(70)
高职英语课堂话语文化教学设计	杨硕(72)

基于行动体验的高职行业英语教学模式探索——以广州南洋理工职业学院为例	尚丽媛 梁悦(74)
信息化语境下高职艺术设计类在线开放课程建设研究	金钰(76)
在中高职课程衔接中信息化教学效果的探讨——以园林绿地景观规划设计课程为例	王丽敏 郑森(78)
基于信息化平台下的内科护理教学方法创新研究	马四军(80)
护理学基础教学改革模式集束化管理新探	黄淑萍 桂勤 尹红梅 曹玉可 潘长玲(82)
基于泛雅网络教学平台的中药药理学教学实践和效果观察	颜月园(84)
基于“互联网+”翻转课堂在职业教育会计实训教学中的应用搭建	张建华 姜旗(86)
基于微课的移动学习平台设计与实现	常亚萍 周庚明 姚相业(88)
基于工作过程系统化的计算机网络技术专业综合实训课程设计	徐云晴 毛燕(90)
可迁移能力:职业生涯规划课程设计研究	郑媛(92)
浅谈提高高职院校大学物理教学效果的方法	迟荣华(94)
基于现代学徒制工程测量技术专业人才培养实践、探索与思考	徐东方 王维 宇立先 杨彦梅(96)
浅析信息化教学在高职院校宠物医学专业教学中的应用	傅宏庆 王灿灿 倪涵 蒋沈晗洋 朱其志(98)
研讨◆应用◆创新	
中华优秀传统文化创造性转化与创新发展的三个维度	陈彦华(101)
新形势下高职院校思想政治教育工作研究	唐元利(104)



基于“互联网+”翻转课堂在职业教育会计实训教学中的应用搭建^①

张建华, 姜 旗

(兰州现代职业学院财贸学院, 甘肃 兰州 730050)

[摘 要] 通过对中职和高职职业教育中会计实训现状的调查研究, 结合中高职学生的学习诉求, 设计了三年制会计实训教学翻转课堂模式, 意图激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习能力、实践能力和协作能力, 提高评价与反思。

[关 键 词] “互联网+”; 翻转课堂; 自助; 会计实训; 职业教育

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2020)09-0000-00

一、传统职业教育会计实训教学现状

笔者对所在的学院还有周边的中职、高职院校共选取了3所中职、6所高职开展的会计实训进行了走访调查发现, 会计类专业实训课程分别根据课程教学进度和教学模块来开展实训。在教学课堂中分为理论部分和实训部分, 教师利用大部分的时间来给学生讲解相关基础理论知识和操作技能, 枯燥难懂的原理和乏味的实践方式大大降低了学生的学习兴趣, 大量的课堂时间用于讲解理论导致留给学生实训练习的时间较少, 教师不得已把实训任务安排学生课后完成, 加上课堂中学生与教师的互动较少, 学生参与的积极性不高, 课后学生在完成实训任务中遇到的困难难以得到教师及时的帮助, 从而导致实训效果不理想, 造成教师抱怨上实训课累, 学生上实训课没有目标的尴尬局面。具体体现在以下几点。

(一) 学生的课堂参与度低

一些学生在课堂只顾埋头做笔记, 有一些学生低着头玩手机, 课堂参与度很低, 所以导致在传统实训课堂教学中完不成学习任务, 因此, 职业学校很有必要尝试“课内翻转”。

(二) 传统的实训教学效果不佳

实训课程时间有限, 教师也很难就学生个性化和差异化的问题进行指导, 本该在课堂内督促学生独自完成的实训操作被迫放到课后让学生自行完成, 这样一方面教师无法进行监督, 部分学生相互抄袭应付了事; 另一方面学生在课后实践中遇到的困难没有及时得到教师帮助, 从而进一步影响实训的效果。

(三) 实训教师师资偏弱

实训课程一方面注重巩固基础理论知识, 另一方面要锻炼

学生的岗位职业技能, 而现实中会计实训教学需要较强的学历上能够满足教学需要, 专业型的“双师型”教师较少(有的教师虽然是“双师型”, 但是没有相关的会计经验)且绝大多数教师是由学校走进学校, 缺乏到企业实践的经历。

(四) 实训内容单一, 对学生的吸引力不大

实训课所使用的实训资料内容固定单一, 更新不及时, 复杂且会计账务繁多, 有限的时间难以让学生掌握, 学生更多的是在课堂外独立完成实训任务, 这导致学生得不到教师指导后随意地操作, 有些态度不端正的学生懈怠等着抄袭, 实质上没能最终完成实训任务。

(五) 教学组织形式局限于静态, 信息技术手段应用不足

很多职业学校教师习惯了使用传统的教学手段, 认为只用 PPT 就可达到教学信息化。随着信息技术的不断发展, 仅仅靠 PPT 已经很难抓住学习者的注意力, 立体动画、互动大屏等现代多媒体教学技术不能跟上时代的脚步, 才能更好地开展实训。

上述问题的存在, 本文不再一一罗列, 这些会计实务课程表象上有但是实训效果不佳。实训是流于形式, 无法形成实际的岗位职业能力。因此, 须积极探索实训课程翻转课堂的教学实践, 并搭建开放式的网络学习平台, 使高效达成教学目标成为可能。

二、职业教育中学生对会计实训翻转课堂的需求

本文从会计实训的实训环境和对翻转课堂的需求进行了了解, 一方面为解决方案提供思路, 另一方面为了解学习者的具体情况, 从而对翻转课堂的应用搭建提供参考。

^① 本文系 2018 年兰州市教育科学“十三五”规划课题(立项号: LZ[2018]ZJGH025)的中期成果。

作者简介: 张建华, 硕士, 兰州现代职业学院副教授。

姜旗, 兰州现代职业学院副教授。



职业院校不管是中职还是高职,都是为了实训和参与职业技能大赛的要求,利用会计模拟实训学习平台和实训软件开展教学,所以从学生的实训环境需求分析,主要分析学生对会计实训学习平台的态度。(见表1)

表1 学生对实训平台的诉求(态度分析)

学生对实训平台的诉求(态度分析)	百分比
通过自主学习能提高我的学习效果	25.01%
实训平台的信息公告能让我了解实训目标	15.5%
实训平台的微课资源能让我掌握知识	20.13%
实训平台讨论区方便我互动交流	30.21%
实训平台提供视频的学习方式学习票据填写等内容	35.28%

二 翻转课堂的认知需求(见表2)

表2 学生对翻转课堂教学模式的认知程度

学生对翻转课堂的认知程度	百分比
1.我很了解翻转课堂的教学模式	22.8%
2.我一般了解翻转课堂的教学模式	28.83%
3.我基本不了解翻转课堂的教学模式	48.37%

说明了解和不了解翻转课堂教学模式的学生基本持平,为翻转课堂在会计实训教学的开展尝试打下了基础。

三、职业教学中会计实训教学翻转课堂的应用搭建

为了进一步促进高校职业院校会计培养中实训教学改革,提高学生实训技能。结合实训课程教学现状以及学生学习需求调研的结果分析,笔者设计了三阶段的翻转课堂实训课教学模式:课前基于学习平台的自主学习;课内基于仿真环境的实训教学和课后基于仿真实训软件的综合实践三个环节构成基于翻转课堂的实训课教学模式。

在该模式中课前学习平台自学为主,课后仿真软件进行巩固和强化,学习平台和实训软件为该模式的实施提供了技术保障。

课前教师根据学情分析,利用学习平台引导学生按照任务单自主学习理论知识,学习者遇到疑惑后进入“讨论区”进行师生之间、生生之间的沟通答疑。自主学习任务单、微资源学习、互动交流是课前基于学习平台自主学习的三个重要特征。

课内基于仿真环境的实训教学主要以教育目标分类理论为指导,帮助学生达到对知识的应用、分析、评价和创造,在课堂上创设逼真的教学情境,让学生通过小组协作等方式实现对知识内容的掌握。教师在课堂内依托仿真实训软件讲解课前自主学习过程中存在较多疑惑的问题以及总结实训知识点,随后展开实际操作和任务目标为主的课堂活动,先是问题的解答,然后是生生之间、师生之间的互动,目的是促进学习者在实训课堂中实际的应用、分析和综合。

课后基于仿真实训软件的综合实践是对课内实训教学的补充和拓展,教师根据学习者在课前和课内对实训内容和实训项目分步训练后,依托仿真实训软件设计更为仿真的、科学合理的综合实践任务,检测学生在基于翻转课堂的实训课教学模式下的学习效果,包括对实训内容的掌握程度及对实训中问题的解决能力。一方面通过实训软件呈现实训成果,另一方面教师也通过仿真实训软件查看学习者的实际操作情况。

四、结论与反思

通过翻转教学、问卷调查和学生访谈研究分析,主要结论如下:(1)翻转课堂的认知度得到了提升。(2)翻转课堂的课前学习参与度较高。(3)翻转课堂的课堂学习效果满意度较高。(4)综合各方面,与传统课堂相比,翻转课堂更受欢迎。学生的学习自主性提高,不再是被动地“满堂灌”,而是在教师的组织和指导下有目标地学习。另外,学习平台提供了丰富的资源和便捷的沟通平台,学生可以随时随地浏览和沟通,因此更受学生欢迎。

存在的不足之处:集中在如时间方面,一些学生认为翻转课堂占用了很多平时时间,希望翻转课堂的量不要太大;翻转内容难度方面,基础知识的难度较易接受,提高知识的难度接受较困难,更多需要依赖教师课堂讲解;翻转课堂的参与度方面,个别学生不喜欢参与,希望在今后教学中关注这些学生的具体情况。

最后,通过反思我们知道教育植根于文化,文化的差异会导致国内外实施翻转课堂后教学效果不同的问题,同时学生的学习能力在一定程度上决定了翻转课堂是否能有效实施。我国职业院校大部分学生不具备翻转课堂所要求的自主学习能力,他们习惯于传统的教育理念、教学思想和教学模式,习惯于在课堂上跟着教师的思路进行学习。学生的自主学习能力最终必然会影响到翻转课堂实施的效果。因此,我国学生的自主学习能力将会是制约未来翻转课堂教学效果的一个重要因素,必须采用有效措施来避免这种局限性。

参考文献:

- [1]沈书生,刘强,谢同祥.一种基于SPOC的翻转课堂教学模式[J].中国电化教育,2015(7):15-18.
- [2]薛云,郑丽.基于SPOC的翻转课堂[J].中国电化教育,2016(5):15-18.
- [3]沈小燕.中美比较视域下的翻转课堂[J].会计与经济研究,2015(5):15-18.
- [4]程平,万章浩.翻转课堂在会计实训中的应用:以重庆理工大学为例[J].重庆工商大学学报(社会科学版),2017(10):15-18.

乙书包的翻转课堂教

①本文受移动学习平台“基于SPOC的翻转课堂”的资助(项目编号:1983-1-1-88-61-62)。
◎编辑 冯永霞

