

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



1
2020



扫描全能王 创建

专业探讨

初探李鸿章对近代中国西学东渐的影响与贡献

周 婷(32)

传承与推广压花艺术的实践与体会

——以惠州工程职业学院师生开展贵州支教筑梦活动为例

黄 澄 杨丽华 黄敏淳 林秀莲(34)

基于动力电池温度监控研究

余颖舜 龙志军 李华智(36)

院校治理

新媒体视域下高校思想文化阵地建设探析

张明雷 王新荣(38)

新时代背景下高校辅导员学生工作管理方法研究

黄 炎 谢 雨(40)

“第三课堂”视角下高职院校学生宿舍文化建设研究

刘明鑫 高长花 谢林辉 黄惠龙(42)

精细化管理在学生组织管理中的应用 梁惠婷(44)

高职院校老挝来华留学生培养质量提升途径探讨

晋光琼 曹馨匀(46)

协同共建、双主体育人的校企合作模式探索与实践

——以潮汕职业技术学院食品检测专业为例

李晓艳 庄晓纯(48)

基于中高职衔接的现代学徒制“12334”

校企合作模式探索

谢晓轲(50)

校企共建冶金机械专业实训基地的研究与实践

程志彦 樊 鹏 赵 楠(52)

学分制下高职院校选课问题与对策分析 彭朝阳(54)

专业教学

基于“输入—输出假说”的中职英语听说教学改革实践

张佳妮(56)

职场背景下的大学英语教学探究

——以揭阳职业技术学院为例

刘玫洁(58)

西部高职物流管理专业实践性教学现状分析

刘莉娟(60)

网络自媒体背景下高职院校动漫专业

建设与课程改革研究

赵 迪(62)

产教融合背景下高分子材料加工技术专业

实训教学模式研究

陈金伟 杨 铃 陈大华 李四红 温建强(64)

基于 R-PDCA 循环的课程教学改革

——以城市轨道交通运营安全课程为例

基于 SPOC 的高职翻转课堂教学改革

姜 旗 张建华(66)

思维导图在历史材料题中的应用

——以 2019 年全国卷第 47 题为例

智能手机教学“寓教于乐”背后的反思

大学生卓越心理课教学设计

——以“自我意识与心理健康”为例

反思 ◆ 经验 ◆ 课程

关于曳引驱动乘客电梯管理使用中存在问题的思考

3D 打印技术及其对机械教学的启迪

浅析曼荼罗图形艺术形式对艺术设计的启示

西部新兴高职院校思政课教学的反思

对解剖教学模式改革的一点思考

解读互联网时代职业院校学生思想现状与教育策略

大生活,微写作

——基于核心素养的高职语文微写作教学探究



基于 SPOC 的高职翻转课堂教学改革

姜 旗, 张建华

(甘肃省兰州市兰州现代职业学院财经商贸学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘 要] 首先分析 SPOC 翻转课堂在高职教学中应用的优势, 然后分析在高职教学中应用 SPOC 的问题, 最后针对如何基于 SPOC 应用翻转课堂提出几点策略。

[关键词] SPOC; 翻转课堂; 教学改革

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2095-5464(2018)02-0000-00

随着科学技术的发展, 信息技术在教学领域得到了广泛的应用。传统教学方式已经很难满足学生的学习需要, 因此, 教师需要紧跟时代发展的步伐, 对教学模式进行不断的改革。SPOC (Small Private Online Course) 是一种新颖的教学模式, 是非常适合高职学生的教学模式, 能够使目前高职教学中遇到的困境得到更好的解决。高职教师可以应用 SPOC 来实施翻转课堂的教学模式, 从而有效地提升高职教学的效率。

一、SPOC 及翻转课堂概述以及在高职教学中应用 SPOC 翻转课堂的优势

(一) SPOC 概述

SPOC 是小型限制性在线网络课程的简称。这种学习形式与慕课相比人数更少, 学员基本上来自同一个学校, 个体之间的差异性不是很大。在教学中应用 SPOC 能够使慕课教学中的问题得到解决, 提升教学的效果^①。学生可以在课下运用这一学习平台完成基本课程的学习, 教师根据学生的学习情况在平台上对课程进度进行调整。在应用 SPOC 教学时需要应用信息技术, 将线上教学和线下教学有机地结合在一起。SPOC 平台能够将学生的学习过程实时记录下来, 对他们的学习情况进行分析, 并且提醒学生对自己的学习状态进行调整, 监督学生的学习过程。同时, 教师可以在这个平台上了解学生的学习记录、作业完成情况以及考试情况。在这个基础上, 教师能够更好地把握学生的学情, 针对不同的学生采取不同的教学策略。因此, SPOC 是一种十分适合高职学生的教学模式, 能够有效地提升高职教学的效果。

(二) 翻转课堂概述

翻转课堂教学模式指的是学生学习不受课堂教学时间和空间的限制, 将传统的课堂教学和课后复习进行翻转。学生利用课余时间自主学习新知识, 也可以根据自己的学习能力和时间通过网络等形式进行学习^②。在课堂上, 教师主要解决学生在自主学习过程中遇到的问题, 并且针对课程的内容组织学生进行交流和讨论, 通过教师和学生以及学生和学生之间的互动来完成学习任务。在课后, 学生根据自己的学习情况在平时自主安排学习的内容。在教学中应用翻转课堂的教学模式能够增加课堂教

学的互动性, 转变教师在课堂教学中角色的传授者, 他们还是学生学习的指导者, 但是, 这种教学模式对学生的自主学习能力都提出了更高的要求。

(三) 在高职教学中应用 SPOC 翻转课堂的优势。

1. 有利于学生的自主学习

通过 SPOC 平台进行学习, 学生可以更好的消化。这与传统教学中教师在课堂上例题是相对应的。但是, 与传统教学不同的时候, 学生需要独立完成对题目的分析能力、解决问题能力以及应用能力。

2. 有利于激发学生的学习兴趣

通过在线视频进行学习的优点是学生表达自己的观点, 对于自己不理解的问题, 学生进行讨论。这样一来, 学生之间就会形成一种良好的学习氛围。

二、在高职教学中应用翻转课堂存在的误区

(一) 对翻转课堂存在理解误区

由于深受传统教学观念的影响, 高职院校没有对教学方式和学习方式进行转变, 对翻转课堂没有深刻的理解。在应用翻转课堂教学模式时, 并没有达到理想的教学效果^③。很多教师认为翻转课堂对微课的制作是最关键的环节, 核心是教师对课堂教学的组织, 核心是教师对课堂教学的三个环节的学习。在课前, 教师要对教学任务进行设计, 在课中, 教师应有效地组织课堂教学, 在课后, 教师应有效地组织课堂教学, 这样才能将翻转课堂的教学任务的完成。

① 本文系 2018 年度兰州市“十三五”教育科学规划课题“基于 SPOC 的翻转课堂在高职会计实训教学设计中的应用——以进行课改的某高职院校为例”(课题立项号: 17ZC018)系列论文。



(二)师资力量相对短缺

翻转课堂教学模式是在信息技术不断发展的背景下发展起来的,是对传统教学方式的颠覆。在应用这种教学模式时,教师需要在宏观上进行把控,体现学生的主体性,教师发挥的是组织和引导的作用,学习的主动权应该掌握在学生手中。但是,很多高职教师并不具备很强的掌控能力,不能在学生学习过程中对学生进行有效的引导。同时,有些教师的信息技术素养不高,不能制作出优质的教学课件,影响了教学的效果。还有部分教师在学生学习的时候没有对学生进行有效的管理,对学生的学习进度和学习效果缺乏监督,没有实现对网络教学资源的充分利用。

(三)学生的学习主动性不足

在高职教学中应用翻转课堂教学模式时,不仅一些教师不是很适应,有些学生也不是很适应。大多数高职学生并不具备很强的自主学习能力,综合学习能力也不是很强。他们已经习惯了传统的学习方式,学习的方法比较单一,学习的动机也不是很足。教师为学生布置的自学任务,有些学生并不能按时完成,使课堂教学目标缺少明确性,影响了教学的质量。

三、基于 SPOC 的高职翻转课堂教学策略

(一)转变教师的教学理念

为了使高职翻转课堂教学中的问题得到解决,教师应转变以往的教学理念,紧跟时代发展的步伐,将 SPOC 与翻转课堂教学模式有效地结合在一起,应用 SPOC 来实施翻转课堂。应用这种教学模式能够使教学资源的优势充分地发挥出来,融合在线学习和课堂学习,优化高职教学改革。教师可以将线上教学和线下教学相结合,增强师生之间以及生生之间的互动,锻炼学生的自主学习能力,将学生的学习积极性激发出来。同时,这种教学模式还可以减轻教师的教学负担,将教学的重点放在学生的发展上,加强对综合能力的培养,从而提升课堂教学的效果。在高职教学中应用 SPOC 翻转课堂教学模式时,还应使教师的信息化教学能力得到不断的提高^[4]。因此,高职学校要加强对教师的培训,教师也要积极参与到培训活动中。同时,教师还要有终身学习的意识,在课余时间不断地提升句子的信息化教学能力,从而更好地应用 SPOC 翻转课堂教学模式。

(二)设计网络教学方案

在应用 SPOC 翻转课堂教学模式时,教师要对教学内容进行精心的设计,构建良好的网络教学平台。教师应对网络资源进行开发和整合,并且完成上传^[5]。网络教学平台的教学体系应该是完整的,包括课程计划、学习任务单、在线测试等内容。网络平台还应具有一定的适应性,要设立专门用于答疑的区域,让教师和学生以及学生和学生之间进行更好的互动。教师可以对教学资源进行更新和共享,检查学生的作业完成情况以及在线考核情况。学生可以根据自己的学习需要进行自主学习,在完成学习后参与测试,并且可以参与在线讨论。

(三)优化学生的学习流程

在高职教学中应用 SPOC 翻转课堂教学模式时,应对学生的学习流程进行优化。在课前,教师应将教学资源制作好,根据学生的学习规律将原课程划分成微课。在微课资源中,教学视频是核心的内容,在每个微课视频中都会有一个知识点,时间也不是很长,一般都在 10 分钟之内。另外,教师还要制作其他的教学资源,包括幻灯片、作业、学习任务单、课程公告等。其中,学习任务单的主要作用就是明确学生的学习目标,为学生提出一些学习方法方面的建议。通过微课进行学习能够有效锻炼学生的自主学习能力,让学生在学习过程中充分发挥自身的主观能动性。课程公告的主要作用是提醒学生及时到平台中学习,观看微课视频或者参与到在线讨论中,最后将学习任务单完成。在线下课堂中,学生在课堂上处于主体地位,教师发挥的是组织和引导的作用。教师要对学生的线上学习情况进行检查,然后组织学生进行小组讨论,解答学生的学习疑惑,最后通过测试的方式进行考核。教师还要对学生在线学习过程中的错误进行及时的归纳和总结,对教学资源进行不断的完善。

(四)采用多元考核方式

由于有些高职学生在学习过程中缺少自主性,学习动机不足,在应用 SPOC 翻转课堂教学之后,教师要应用多元化的方式对学生进行评价。学生的最终成绩不仅包括学生的线下考试成绩,还应该包括学生的线上学习情况,考查学生是否完成学习任务单中的内容,是否按照教学进度观看视频以及是否积极参与到在线讨论中。通过建立这样的考核机制,能够更好地体现学生的主体性,提高学生的学习积极性,促进教学质量的提高。

总而言之,在高职教学中,SPOC 翻转课堂是一种十分有效的教学模式。因此,高职教师应该在教学中对这种教学模式进行合理的应用,及时转变自己的教学理念,在课前做好教学设计,优化学生的学习过程,并且对学生进行多元化的考核方式,从而将学生的学习热情充分地调动起来,提高学生的学习效率,促进高职教学改革的发展。

参考文献:

- [1]周靖,平晓美.高职英语(EDP+ECP)课程改革之大班翻转课堂教学模式的可行性实践:以 Chinese Diet 中国饮食为例[J].中外企业家,2019(31):132-133.
- [2]钟彩.高职计算机基础教学改革中翻转课堂的融合分析[J].才智,2019(30):200.
- [3]张峰源,程萌,张源麟.蓝墨云班课应用于高职医学生生物学翻转课堂的教学改革探索[J].科教文汇(中旬刊),2019(10):108-109,116.
- [4]荆睿丽.高职院校英语翻转课堂教学改革研究[J].现代经济信息,2019(18):453.
- [5]刘晨.基于翻转课堂的高职高专军事理论课程混合式教学改革:以南京城市职业学院为例[J].南京广播电视大学学报,2019(3):38-42.

◎编辑 冯永霞

