

国家级教育学术期刊 中国期刊方阵双效期刊 中文核心期刊

教育学文摘

国家级教育学术期刊

中国知网全文收录

主管：中华人民共和国教育部
主办：中国人民大学
邮发代号：2-683
国内刊号：CN11-5773/G4
国际刊号：ISSN：1009-7406



2021年
第六期



扫描全能王 创建

荣誉证书

张建华、边琴琴同志：

您撰写的论文：《产教融合视角下高职双师型教师队伍建设》发表在我刊《教育学文摘》2021年第6期，（国际刊号：ISSN 1009-7406 国内刊号：CN 11-5773/G4）经《教育学文摘》编辑委员会组织专家评审，特授予国家级优秀论文一等奖。

特颁此证！



扫描全能王 创建

三螺旋理论视角下高校创新创业教育生态系统路径构建研究	秦洪庆 殷佳璐 柳晓阳 李亚楠 47
初中英语“五H整体阅读教学法”	曹洪慧 49
拓展训练在中职体育教学中的意义及实施策略	朱峰 51
合理利用游戏提高小学低年级学生的学习兴趣	陈仙菊 52
立足于理论与实践相结合的小学音乐课堂教学探索	陈杏娟 54
试析初中语文教学中如何提高学生的写作能力	达朝柱 55
让“思政之花”在小学教育中尽情绽放	崔程程 57
情境教学在小学数学教学中的应用	代光光 58
初中物理教学中情境教学法的实践探究	高小庆 60
思维导图在小学英语课堂教学中的渗透	姜辉 61
利用多媒体和网络资源优化初中地理教学	张庚启 63
浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用	刘存智 64
小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究	张玉稳 66
小学语文阅读教学的实践和创新策略研究	蔡春辉 67

职业教育

高职语文课堂互动研究	杨晓玲 69
校企合作在高职计算机专业教学改革中的应用	田永利 71
浅谈高校治理视阈下公文写作生态的构建	刘华 72
关注学生生命成长,实现学科生命价值	
——谈中职语文学科的有效教学	陈元春 74
独立学院转设期辅导员核心能力提升路径与方法	谢清 75
高校辅导员职业发展困境及对策研究	杨振山 77
浅谈高校辅导员如何做好大学生实习安全教育工作	杨振山 78
中职机电技术应用专业技能型人才培养研究	王天永 80
浅析如何在中职学校的物理教学中渗透德育教育	张程龙 81
产教融合视角下高职双师型教师队伍建设	张建华 边琴琴 83

素质教育

小学学困生的成因与转化策略研究	朱佩英 84
学前教育中德育教育路径探析	马文 86
探索基于阅读圈理论的初中英语阅读教学	
——以仁爱英语九年级Unit3 Topic2 Section C为例	黄素菊 87
小学英语核心素养背景下学生思维品质的培养	季春霞 89
高中英语阅读教学的问题与对策研究	马丽侠 90
仿真物理实验室在高中物理教学中的应用	刘德龙 92
高中数学问题解决教学的理论与实践探究	刘红英 93
浅论如何提升初中英语听力教学水平	刘秀丽 95
新课程视域下高中整本书阅读的支架研究	刘宇 96
从课堂教学谈幼小衔接工作的几点尝试	罗祥州 98
《西江月·夜行黄沙道中》赏读教学	任春宏 99
幼儿语言教育中的有效“刺激”	施伟 101
初中化学课堂中学生自主与合作学习形式初探	宋斌 102
浅析小学数学教学中的情境教学模式	苏琴 唐华军 104
互联网+时代初中英语教学创新策略研究	孙彦婧 105

多元艺术通道,打开幼儿早期阅读之门	王梦玉 107
-------------------	---------

德育教学

利用本土红色文化资源深化幼儿爱国主义教育的实践探索	高华萍 108
法治意识培养在初中道德与法治教学中的实施	王颖 110
八个统一视野下高中思想政治教育课堂构建探究	王玉燕 111
浅谈新高考政治开放性试题的解题方法与技巧	颜克云 113

教学交流

在初中语文教学中全方面培养学生语文素养的策略分析	丁颖慧 115
关于小学高年级数学课堂教学有效性的几点思考	朱佩英 116
立德树人背景下初中体育课堂教学德育促进策略研究	吕南凯 118
初中数学教学中培养学生建模能力的措施研究	从荣涛 119
试论如何在高中英语教学中进行思维训练	黄莎 121
探究新的教学方法,创新初中政治课堂教学	刘彦霞 122
课本剧视域下高中英语核心素养培养的策略研究	方凤娟 124
浅析中学生综合实践项目的开发与实施	于丽霞 125
词汇在小学语文阅读教学中的重要性探究	袁秀玲 127
小学英语绘本教学初探	齐红芳 128
核心素养视域下初中美术鉴赏教学探究	王宝良 130
新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析	王小荣 131
高中生物教学中学生核心素养的培养策略研究	周爱花 133
高中思想政治教学中的课堂导入策略分析	刘菲 134
如何让信息技术渗透到小学计算教学中	宋梅 136
初中化学实验教学改革与创新分析	张英 137
“互联网+”下亳州传统文化在小学语文教学中的渗透	孙进兰 139
基于网络画板在初中数学课堂中实践研究	陈国祥 140
新高考背景下高中职业生涯规划课程研究	胡科军 142
职业中专语文教学中的情感教育实施路径分析	向丽丽 143
对一则史料关注追踪和思考的过程	
——从“可以剃发捻”到“可以剃发逆”	谢江新 145
培养文化意识,感受语言魅力	宋智慧 146
小学数学课堂,如何引导学生进行深度思考	宋梅 148
大班“搭花木房”项目活动设计与实施研究	童剑红 149
影响农村留守儿童成长心理因素分析	
——以甘肃省白龙江林业管理局中学附属小学为例	王莉 张龙 151
高三数学复习过程中回归课本问题的研究	徐佳佳 153
小学数学中段学生运算能力培养策略	徐萌蔚 155
核心素养下基于多模态理论的初中英语词汇教学探究	叶玉莹 156
论信息技术与初中数学教学的有机融合	于辉 158
如何在小学英语阅读教学中培养学生的思维能力	仲晓庆 159
明眸善睐,巧记善察	
——适宜的记录方式融入区域游戏对幼儿的促进作用	何凤琴 161



产教融合视角下高职双师型教师队伍建设

张建华 边琴琴

兰州现代职业学院 甘肃兰州 730300

摘要: 随着新课程改革的号召, 高职教育行业的双师型队伍建设工作一方面需要响应时代号召, 另一方面需要使产教融合与高职院校教育工作进行相互渗透。双师型教师队伍在实际的建设工作中, 需要注意管理体系、管理平台以及人才培养等工作, 使高职院校的教师团队、学校管理工作与技术型人才等方面能够得到较好发展。本文从产教融合视角展开多层次分析、研究, 对高职双师型教师队伍的建设工作提出相关管理与发展建议, 旨在提升高职院校人才教育工作的进一步发展。

关键词: 产教融合; 双师型; 高职院校

一、引言

从国内社会发展结构与经济建设模式上看, 产业结构分化的特征较为明显, 不同行业领域对于人才的需求具有相应标准与要求, 但从整体上看, 行业对人才的需求可总结为: 理论基础、理论应用能力、前瞻性与灵活性等。对于高职院校的人才教育工作而言, 随着当前社会经济的持续发展, 人才培养方面的工作也需要进行相应的优化与创新。

二、优化双师型人才引进策略

习近平总书记在新时代背景下对人才培养策略、目标等相关工作进行了系列部署, 高职院校的教育工作也得到相关重视, 即“三教”改革, 针对教师的能力、素养进行高职院校的整体发展的战略部署。作为高职院校发展的重要力量之一, 教师的综合素养与职业能力需要高职院校在教学管理与发展过程中引起重视, 并制定一系列措施进行相应双师型人才建设。随着现代化教育理念与信息技术的渗透, 使得高职教育领域也获得了相应发展, 表现在教育理念、教学模式与学生管理等方面。高等职业教育在现阶段的发展过程中, 虽然各种理论已经渗透进各个管理层面与应用层面, 但在开发与完善、应用与创新等方面还存在一定不足。双师型教师队伍对当代高职教育所带来的变革, 也使得人才需求体现出时代性。若在当前的社会发展背景下, 高等职业教育没有积极响应时代号召, 将人才创新理念与引进策略进行优化, 则人才教育、管理工作中容易影响教学管理工作的。人才作为行业发展的主要驱动力, 高职院校通过双师型教师队伍建设的途径, 能够在较大程度上推进教师队伍的朝前发展, 有利于国内人才教育体系的进一步完善。高职院校在产教融合的方面的教师队伍建设工作中, 可从以下人才引进策略进行实施, 即:

加大应用型人才引进。应用型人才主要指不同领域内的高端人才, 如硕士、博士或者教授等, 在进行人才引进的过程中, 还应重视实践经验、专业理论知识等方面的考查, 确保教育工作可以获得较好的人才资源支持。其次, 高职院校与企业内部应设定流动性岗位, 使学校与企业之间能够形成项目合作、短期工作与人才资源交互的合作模式。高职院校方面可以向企业发出邀请, 使技术岗位工作者、企业管理人员等进入学校进行教学指导工作, 使学生能够在专业理论内容学习的基础上, 理解理论部分的学习内容如何应用于生产制造的实践工作中。而企业方面也可根据自身需求进行人才方面的选取, 以此形成各取所需、双赢的合作关系。最后, 在教育资源方面, 由于国内不同地区的经济发展情况、教育资源分布情况存在一定差异性, 使得双师型的教师队伍建设存在资源流动的不均衡性。对此, 高职院校需要充分结合地区发展的教育资源特性, 通过充分利用、优化运用等方式, 使双师

型的队伍平台能够得到较好发展。^[1]

三、校企资源共享

双师型教师队伍的建设工作中, 校企资源之间需要进行相应的流动, 部分教师由于在企业中挂职, 实际的企业工作实践相对较少, 并且企业服务能力与技术开发质量还存在一定不足, 对于双师型教师队伍建设具有较高的要求。因此, 校企双方需要根据合作这一主题进行多元化、多层次、多种途径的合作关系构建, 以此在一定程度上实现较好的资源流通。其次, 在制度管理方面, 地方政府需对校企合作的方式制定相关方面的制度与保障措施, 通过加强宣传力度的方式, 使企业发展工作能够从专业人才培养的角度上进行建设。而校方除了在地方的工作扶持以外, 还可通过投资建设的方式进行实验室的组建, 使企业的经营活动能够为学校的教育工作提供专业的指导, 使学生能够在当前的专业理论内容学习中进一步增强专业技术能力。^[2]

比如, 在金融管理专业的产教融合工作中, 可通过校企双方组建技能竞赛的方式进行教育考核, 由于行业发展的动态发展较快, 影响因素较多, 其行业内部的工作岗位需要应对的业务内容也存在多种变动方式。从高职专业的课程教学工作上看, 在现阶段的内容制定与开展模式设计上, 需要结合实际的行业发展情况进行教学模式与考核方式的制定, 另外也需要在专业技能的培训工作中进行内容上的补充。

在近几年的职业技能竞赛活动中, 其比赛的评委委员会主要由不同行业的管理者与专家构成, 其职业技能竞赛的主要考查内容, 均根据行业发展情况与岗位需求进行制定。从其考核内容、委员会构成等方面可以看出, 职业技能竞赛在当前的内容及考核方向上, 较为注重与实际行业发展的契合度, 即根据行业发展的主要方向与岗位需求进行技能竞赛的考核内容制定。对于高职院校的课程内容制定与人才培养方向制定而言, 行业发展为核心, 课程内容、教学模式以及技能培训内容等均需要考虑行业发展的整体情况, 确保学生能够在全面的教学工组中具备较好的理论能力与技能实操能力等。此外, 高职院校在人才培养工作的方向、内容与模式制定的过程中, 可加强校企之间的合作, 使其为高职院校的人才培养工作提供较为明确的发展方向与相关支持。国内金融机构的数量相对较多, 其在市场环境中的竞争与合作等, 都需要不同岗位之间的相互协调。通过校企合作的方式为高职院校的金融行业提供岗位技能上的参考, 可以在一定程度上明确技能竞赛的核心内容与考察方向。

四、加强教师的全面培养体系

双师型教师的培养工作与管理制度建设, 高职院校方面需要通过对外交流、国际合作、校企双向互聘以及科研团队培育工程等方面,

(下转第85页)



比如在学习的时候,某些学生是学困生,但仍然存在一定的优点。这时教师需要及时发掘这方面的闪光点,并且针对这些闪光点进行表扬,比如教师可以给某些反应比较快的学生说你今天上课的时候很认真,所以比大家答的都快。也可以给一些比较仔细的学生说,大家都

(上接第83页)

进行综合维度的培养。从对外交流的角度上看,高职院校方面需要促进教师与企业方面的交流,使教师在具备坚实专业理论内容的基础上,通过对接企业的实际发展情况、社会经济建设情况进行专业教育的全面认识。而在国际合作方面,则需要高职院校好与国外专业院校或者外企等方面,通过学术研究、专业培训互动等方式进行共同合作,为学生与教师提供较好的专业技术指导与科学创新挂念培养。在具体的教学工作指导上,可使教师关注学生的职业发展进行教育,职业教育在近几年的社会发展过程中逐渐引入专业课程与职业课程的学习,其主要目的在于帮助学生树立正确的职业发展观念,同时能够结合现阶段的社会发展情况进行个人的就业发展规划。在以往的专业课程与阶段的职业发展教育工作中,学校方面仅重视课程教学目标的完成,对于学生后续的职业发展指导没有过多进行讲解释疑,使得部分学生对于个人的职业发展存在迷茫、定位不合理等情况。从宏观的角度上看,该种教育模式不利于行业体系的人才稳定;从微观角度上看,也不利于学生的个人职业生涯发展。对此,学校在进行专业课程与职业课程的指导工作中,需要积极开展学生的职业发展教学工作与实践活动等,使学生通过实际体验的形式不断认识自我的价值取向与就业判断。相较于传统意义上的理论内容指导,在职业教育的基础上,通过实践互动引入的形式,可以使学生在岗位实践与职业技能学习的过程中认识自身对于职业发展的设想、需求等。在具体的建设措施上,学校方面可通过专家培训互动与校企合作等方式,为学生提供必要的岗位实训与机会,使学生能够投身于实际的岗位工作中,进而在不同岗位实训与社会实践活动中不断明晰自身对于职业发展的需求与定位等。

系,2020(18)。

[4] 韦海源.农村小学数学学困生的成因分析及转化策略[J].新一代:理论版,2020(4):173-173.

双师型教师队伍与传统意义上的教师团队不同,传统教师团队主要以校园环境、理论探究的方式进行教学工作改良。有效与实践应用渠道较为有限,仅通过国内少部分教育理论进行文献研究与教学应用;双师型教师队伍在教学工作的开展过程中,主要通过学校与企业整合的形式进行教学与实践指导,不仅内容符合现代高职院校教学要求,还能在教学工作中具有较快的运行方式。高等职业院校在当前的发展工作上,需要从不同角度进行管理创新与教育创新。校企双向互聘主要为高职院校与企业合作的一种新型模式,通过专业建设、创业能力培养或者工作室组建等方式,满足企业对专业人才方面的成长需求。科研团队组建则注重高职院校的教师团队软实力与硬实力建设,通过培养制度的完善、专业指导教师与兼职教师等方面的综合管理,使院校能够实现较好的双师型教师队伍建设。

结语:

教师队伍作为学校教育体系中的重要组成部分,同时也作为重要的人才培养资源,教师队伍的建设工作需要体系上、方法与途径上的创新,以此在一定程度上提升高职院校人才培养质量。

参考文献:

- [1] 付含菲.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[D].湖北工业大学,2020.
- [2] 顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019(02):99-102.

注:本论文为“杨巧玉金城名师工作室系列成果”

