

教师



总第 458 期

2021.04.15

教育科研的窗口 教学交流的平台

CN 46-1072/G4 ISSN 1674-120X

■中国知网收录期刊(CNKI) ■中国数字化期刊群收录期刊 ■中文科技期刊数据库收录期刊



ISSN 1674-120X



“三全育人”视角下的“四维联动”实践育人模式探究

“互联网+”时代背景下浅析粤港澳大湾区高校英语教师的发展

微格教学模式下高职师范专业立体说课技能培养创新研究



扫描全能王 创建

教师



封面人物：费少忠，男，1972年12月22日生，中共党员，副高级教师。从事教育教学工作近30年，教育教学工作成绩斐然，是衡阳市二等功臣。教学专业素养高，是衡阳市中学数学教育研究会会员、衡阳市数学学会常务理事。教学研究深入，现为衡阳市第七中学校长，衡阳市乡村振兴研究专家，衡阳市远教协会理事、秘书长。

刊名题字：湖南省原副省长
许云昭

《教师》编委会

主 任：王景霞

副 主 任：刘 逸

委 员：（按姓氏笔画排列）

古 华 叶正华 刘良初 刘桃初

李应求 周向宇 高协平 徐建波

国际标准连续出版物号：ISSN 1674-120X

中国标准连续出版物号：CN 46-1072/G4

广告经营许可证号：琼工商广字 116 号

邮发代号：42-351

封二：衡阳市第七中学日语特色教育纪实

封三：颜英强书画作品欣赏

封底：红色文化润童心，多元课程促发展

德育与管理 · DEYU YU GUANLI

- 003 基于问题导向的思政理论课教学模式探讨 高彩琴
005 “三全育人”视角下的“四维联动”实践育人模式探究 黄仕珍
007 抓品牌建设，促德育创新 张瑞凯
009 教育学视域下“课程思政”教育的内涵及现实价值探析 李忠友
011 医学生网络行为现状调查及思政教育探究 周立珠
013 营造和谐林家文化，构筑成长精神家园 罗小梅 郭东力
015 网络教学模式下应用型高校课程思政建设的实践探索 王晓蕾 林妍梅
017 “三全育人”体系下青年教师育人能力的提升研究 谢慧娟 温亚丽 郑晨博
019 高校大学生生命观的现状研究 崔慧慧 严飞飞
021 基于“三全育人”独立学院学风建设评价体系的研究 庄丽 朱林 傅娜 王晶晶
023 陶行知生命教育思想对当代生命教育的启示 杨梦池
025 线上学习需求视角下的高职心理健康教育改革研究 杨 洁
028 高校对口生源学生的班级管理探析 包晓慧
030 发挥企业在大学生职业能力培养中的主体作用的途径研究 张雪佳

语文课堂 · YUWEN KETANG

- 032 普职融通模式下职业学校语文学科的课程体系建设 马 磊
034 基于 STEM 教育理念的小学语文课程创生——以部编版五年级上册《古诗三首》为例 傅 云
036 “金课”建设下的高校中文课程教学创新 桂小敏
038 高效教学视角下信息技术在小学语文阅读教学中的应用 陈艺梅

外语教研 · WAIYU JIAOYAN

- 040 情境教学法在中职英语课堂的实践 张 丽
042 大学英语教学转型——从通用英语到学术英语 赵艳琳
044 职业院校混合式英语课程建设方法初探——以中职服务英语为例 孙 洁

学科综合 · XUEKE ZONGHE

- 046 新课程背景下小学数学问题化学习研究 郑冬梅
048 初中生物教学重难点的确立及突破策略 戴朝霞
050 “互联网+”视域下中职学校体育教学方法研究 谭 佳
052 以学生为中心的“微处理器与接口技术”课程思政建设 郝尚富 马艳丽 武晓琴
054 基于陶行知教育理念的翻转课堂设计 梁日宁 郑文清 马 辉
056 线上线下教学融合下的发展性评价探讨 张建林 高 冉 张洪涛
058 推进会计学科“课程思政”教学改革的路径探究 张建华
060 四川省民办高职院校课程实施质量研究 甘晓毅 徐继平 付宇鹏 周 健 耿达军

幼教特教 · YOUJIAO TEJIAO

- 063 幼儿园教育环境创设中中国传统节日的有效利用 汪姝含
065 现阶段普通幼儿园招收残疾儿童开展融合教育的策略 张宝萍
067 教育生态学限制因子原理指导下的幼儿积极心理品质培养 李 婷 符丽琴 黄 琴
069 产出导向视角下的幼师数学教学探析 于 萍



扫描全能王 创建

推进会计学科“课程思政”教学改革的路径探索

张建华

(兰州现代职业学院财经商贸学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要:“课程思政”是我国高等院校对思政课程与各个专业课程融合的进一步升华和改革,是建设新时代高等院校“思政教育”的基石。以“课程思政”为发展目标的教育活动,有利于完善我国的“课程思政”教育,找出存在的不足,深入探寻出推进“课程思政”教学改革的路径。文章将围绕会计专业的教学,探究“课程思政”教学改革的路径。

关键词:课程思政;教学改革;课改教学

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **收稿日期:**2020-09-30 **文章编号:**1674-120X(2021)11-0058-03

一、引言

当前的国情决定了我国高等教育的发展前景和未来趋势。高等院校应结合实际情况和学科特色,把握课程方向,进行课改教学,从不同角度将课程思政与教育有机结合,把思政理论课程改革与综合素养学科以及专业课程融为一体,实现有特色的“课程思政”教育体系改革,从而促进我国高等教育向更高级台阶迈进,为我国在推进“课程思政”教学改革前行的道路上铺垫基石。

二、“课程思政”的理念

自2004年以来,中共中央先后出台了一系列政策,大力鼓励全国高校将课程思政理念融入新时代的教学活动,进一步加强和巩固新时代青年的思想品德教育工作,并出台了一系列相关文件来巩固这一工作的开展。

上海市作为先行者在课程思政教育改革中共经历了三个阶段。教育改革的方向从中小学德育课程建设转移到中小德育课程同步推进实施。在课程思政教育改革的不断尝试中,全新的教育改革方向也愈发清晰。课程思政指的就是将各类课程与思想政治理论课和全员、全程、全课程育人形式有机地融合起来,从而形成连锁反应。^[1]课程思政从本质上来说不是一门新开的课程,也不能简单地将其定义为一项课题活动,它实际上是将高校思想教育与实际教学课程在潜移默化的过程中融为一体,实现思想教育与枯燥的实操课程的有机融合,从而能够更直观地被学生接受,达到课改教学的目的。在此基础上,各高校应把“立德树人”理念视为当代应试教育的一种全新尝试。^[2]

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求

和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,做到思政课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

三、会计学科“课程思政”教育教学改革的

(一)全面贯彻党的教育方针

党的教育方针是会计专业“课程思政”改革的出发点。会计专业“课程思政”改革要始终坚持以中国特色社会主义建设为服务宗旨,将教育兴邦和依法治国有机融合,适应新时代发展的专业性人才作为教育改革的最终目标。中国特色社会主义建设和共产主义的继承与发展最终要落实到人才上。

(二)坚持强化师德师风建设的示范性

师德师风建设是会计专业“课程思政”改革的突破口。^[4]要想实现思政教育的根本性转变,就必须借助学业的学科优势和雄厚的学院师资力量。相较于别的高校,会计专业的学生对中国经济建设进程中的问题更为敏感,也同样容易受到社会上相关舆论信息的影响。这就需要会计专业的学生有较强的心理素质。作为教师,教师有责任带领学生学习应该如何建设中国特色社会主义和践行社会主义核心价值观,提高会计专业学生对经济未来走向的判断能力。

(三)坚持以生为本

以生为本是会计专业“课程思政”改革的出发点。学生在实际生活应用中能否获得成就感和满足感是检验“课程思政”改革的检验标准,“教育的出发点是为培养人才”,学生的创造性思维被唤醒,才能在实际工作中实现新思维,实现新创造。简而言之,只有激发学生的学习热情,让学习气氛活跃起来,让学生在会计专业课的学习中能体会到思想品德教育的乐趣,会计专业的“课程思政”

课题项目:本文系甘肃省2019年职业教育改革项目“‘课程思政’的探索与实践——以会计专业为视角下的高职会计教学改革”(2019gszyjy-59)的中期成果。

作者简介:张建华(1971—),女,甘肃山丹人,副教授,硕士研究生,研究方向:职业教育教学改革。



有效果。

（四）坚持会计专业课程与思政教育相结合

会计专业在“课程思政”领域中的大胆尝试，即将课程与思想政治教育有机结合。会计专业人才未来发展方向有明确的针对性，会计专业的“课程思政”改革路径，摸索出一条适合自己的道路。会计学科的教学过程在会计专业学科知识架构中寻找与思政教育的契合点，将会计专业知识技能的获得与思想品德的形成实现双赢，两者之间相辅相成、相互促进。

二、会计学科“课程思政”教学改革的实施方案

（一）深入挖掘会计学科中的思政元素

根据会计学科自身的特殊性，教师可以在会计学领域进行挖掘，将会计专业课程与马克思列宁主义联系起来，将中华优秀传统文化传递给学生，积极引导树立正确的人生观、价值观。我国大多数学校的会计专业采用“双师”制下的教学方式，即学生不仅听取校内专业导师的经验，还在校外参加企业的专业培训活动，结合两种方式总结学科知识。但是在这种学习过程中，学生往往容易混淆概念，毕竟一心不能二用，教师教学方式的不同容易造成学生在某些知识点上概念的混淆，学生往往在实践过程中面对一些问题时不知道该如何下手，这就需要学生的引导。在上课过程中抓住问题的根本，引导学生往正确的方向发展，并提高学生的自主判断能力，培养学生正确的价值观。

在会计专业课程教学中，要培育学生自觉养成实事求是、脚踏实地的优良品质，使学生成为心系国家的栋梁之材。教师在传授知识的过程中，要将社会主义核心价值观融入平时的课堂中，向学生宣传爱国爱民、积极向上的社会主义核心价值观，开发含有品德教育成分的相关课程。根据不同学校的教学特色和学科优势，组织在品德教育领域有所成就的教师在校园举办一系列相关的教育宣传讲座。

（二）对师资力量和教学方式升级改造

将实例当作教案带入课堂教育中来，并结合书本上的理论知识，让学生在学的过程中能够与实际生活联系起来，这样绘声绘色的课堂教育更容易被学生接受。书本上的理论知识往往形式单一，没有详细的注释，学生依靠死记硬背也无法将这些信息数据进行消化。教师在教学中提高育人意识，将身边真实的案例引入其中，切实地从学生可理解的角度出发，转变教学思维，注重对学生的能力培养和价值观引领，选择全新的教学方式，往往更能激发学生的求知热情，从而提高教学效率和质量。同时在这个过程中也能让学生切身感受到这门学科的重要性和实用价值，从而引发思考，反思自己，潜移默化地增强学生的政治修养。

运用实践教学方式，教师可以先充分在学科组内进行大量的理论验证，再将其带入课堂中传授给大家。教师可以将课本中的案例进行模拟实践，让学生将课本中的案例活灵活现地表现出来。这样直观表达的方式，不仅可以加强学生对案例的理解，还能让参与这个活动的学生在参与过程中得到新的启发，在以后的学习生活中，学生也能够做到对此类案例举一反三、活学活用。同样这也有利于锻炼学生的分析理解能力，激起学生参与课堂交流的积极性，让学生有参与课

堂的动力。

（三）开展课程思政听课活动

会计专业的教学单位在每年度都应该进行至少一次课程思政示范教育活动，注重培养学生的政治觉悟，对讲座中课堂思政涉及的元素进行重点探究和钻研。各高校也可以针对会计专业的学生，进行一些包含课程思政元素的专题讲座，让学生在不同的领域重新对课程思政发起新思考，也能及时反思自己存在的不足之处，并加以改正。

从授课对象的角度出发，会计专业是一门高薪热门专业，报考该专业的人数比较多，高校作为向社会输送人才的主要源头，需要保障输出人员的品格素质。会计专业的学生将来要掌握一个企业的经济命脉，责任程度不言而喻，更多的就业机会同样也面临着更多的诱惑。这就需要高校在培养学生专业技能的同时，也要注重培养学生诚实的品格，使其成为全方位高素质人才，尤其要注重培养学生不为金钱利益所诱惑，能够成为对社会有用的专业性人才。^[6]

无论学生将来从事哪一个行业，未来的发展前景和工作目标是怎样的，或者其将来从事的工作与会计专业并不相关，都要培养学生正确的价值观。教师需要不断强化课程思政与会计学科之间的关系，使之相互协调、相互融合，并描绘出新时代新领域下我国教育的蓝图，为我国教育事业的建设添砖加瓦。

五、结语

为保持政治力量的发展潜力和科技力量的旺盛生命力，必须将课程思政的教学理念融入日常的教学活动中，通过潜移默化的影响使学生在枯燥的学习生涯中获得新的感悟。

课程思政的实现不能通过另辟新课程进行教育，而应该将其理念融会贯通到日常教学中，穿插在学校的教学理念中。本文从会计专业教育的现状入手，以高校形成多元化的教育体系为主旨，将课程思政的理念与会计专业学科教育有机结合，进一步优化教学过程。

参考文献：

- [1] 苏海雁, 杨世勇, 边和平. 会计学课程思政: 启示、设计、思考[J]. 商业会计, 2020(18): 114-116.
- [2] 黄蓉芳, 李华钢. 思想政治理论课在课程思政教改中的价值引领作用[J]. 教育教学论坛, 2020(38): 60-61.
- [3] 徐林, 林明秀, 潘峰. 思业互融共促学习共同体建设探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(39): 101-102.
- [4] 魏斌, 巩立超. 高职院校思政教师融入课程思政建设初探[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(9): 95-96.
- [5] 金婧, 陈薇. 产教融合背景下课程思政的探索与实践——以现代金融基础为例[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 79-80.
- [6] 刘亦晴, 梁雁茹, 许春冬. “课程思政”教学改革调查和探索[J]. 江西理工大学学报, 2020, 41(4): 88-92.

