

ISSN 1671-5551  
CN 50-9207/G

中文科技期刊数据库（全文版）

# 教育科学

EDUCATIONAL SCIENCES



ISSN 1671-5551



09>

09

2021



扫描全能王 创建

## 思想政治教育

- “课程思政”理念下高职专业课教学改革路径探究  
..... 杨起俊 詹 苏 273
- 情境教学在高中政治课中的应用研究分析 ..... 邓如冰 274
- 技工院校思想政治课融入法律教育与道德教育的教学探究  
..... 蔡易彤 275
- 如何共建思政课“三理衔接”(政理、学理、事理)的问题  
链教学设计研究..... 陈 烁 276
- 应用型本科《保险学》课程思政教育的设计与实践  
..... 秦玲玲 付荣辉 278
- 新时代下高校网络工程专业思政课程建设问题与对策  
..... 王小耿 279
- 课程思政教育融入地球物理课的思考  
..... 刘晓博 杨少波 281
- 现代学徒制背景下中式烹调课程思政的实践  
..... 何 滨 283

## 教育信息化

- 基于远程直播对民族地区对数字化教育资源应用的几点思  
考——以金川县二中英语为例 ..... 李冬梅 284

## 学校管理

- 高校学籍管理中的法律风险研究 ..... 陈小华 286

## 教学管理

- 如何提升高中数学教学有效性 ..... 李文波 287
- 九年级英语复习课教学模式实验研究 ..... 师亚珍 288
- 物联网 RFID 原理及应用课程的教学探究  
..... 王 兴 马 骊 王 晓 李 凯 杨 帆 289
- 基于 SolidWorks 软件的《机械制图》项目化设计  
..... 赵恢真 292
- 数学教学中开展生活情境策略研究 ..... 储影侠 294

## 教育事业

- 转化农村初中生辍学心理的策略思考 ..... 徐 坤 295
- 初中班主任德育工作方法艺术 ..... 郭桂杰 296
- 立德树人背景下医学院校本科班主任的工作定位及培养途  
径..... 陆庆华 齐运伟 韦 冰 李 晔 王 健 297
- 基于岗位能力的高职教育快速成型方向课程体系设置的研  
究..... 阎汉生 周渝明 何军拥 298
- 浅谈“食育”进入中小学课堂的可行性及必要性研究  
..... 张蕾曼 300

## 教育论坛

- 以项目设计实践为引领构建课证赛一体化教学模式分析  
..... 宋 伟 302

“互换性与测量技术基础”课程的教学改革实践

- ..... 李若林 303
- PBL 为基础的情景教学在妇产科护理教学中的应用思考  
..... 王兴梅 304
- 基于交互式电子白板对民族地区对数字化教育资源应用的  
几点思考 ..... 李江陵 305
- “工匠精神”引领下中职学生职业素养提升  
..... 王卉卿 周秋牛 306
- 高职思政课程线上教学的问题与对策 ..... 蒋晓丽 307
- 浅析高职教师企业实践计划的重要性  
..... 龙正槐 吴恒辉 308
- 高职生美术学习主动性激发的教学策略 ..... 诸葛书琦 309
- 浅谈聋校自然常识课的实验操作 ..... 陈如宗 310
- 启发式教学理念在中专数学教学中的运用探讨  
..... 刘颖丕 311
- “互联网+”背景下课堂教学的新思考 ..... 李 炜 312
- 浅议高职技能教学方法与手段——以辽宁广告职业学院为  
例 ..... 孙雪娇 313
- 《弟子规》在现代学校德育教育中的意义 ..... 何运长 315
- 以《分类》为例解析青岛版教材中的数学文化研究  
..... 姜君岚 316
- 基于工作过程的《民航客舱服务实用英语》口语教学研究  
..... 曹佳丽 318
- 适应时代发展的《城乡规划管理与法规》课程教学改革  
..... 易秀娟 黄颖敏 319
- 专科学分制教学改革探索——以潍坊理工学院为例  
..... 李 娟 321
- 中职院校电气专业校企合作模式探究 ..... 徐艺轩 322
- 关于“双一流”建设的认识误区及其理论反思  
..... 周恩超 张立彬 王彦博 吕宏庆 王彦芳 324
- 东北育才教育集团足球梯队建设现状的 SWOT 分析  
..... 张树德 325
- 融合对象特殊性和内容原理性的管理学课程教学探索  
..... 申瑜洁 327
- 论体校生数学核心素养的培养 ..... 李广朋 328
- 探析高职会计专业课程思政教学资源开发  
..... 张建华 边琴琴 330
- 高职院校思政教育与心理健康教育融合的探讨  
..... 崔婉茹 331
- 高职院校“双师型”名师工作室的建设研究  
..... 史红波 333
- 统计学发展趋势及统计教育改革思考分析 ..... 林 琳 334
- 高职光伏专业创新创业学习地图构建与实践  
..... 段春艳 冯泽君 唐建生 336
- 关于中职英语教学面临的困境与对策 ..... 杨淑红 337
- 中职班主任的学生沟通路径 ..... 张 丽 339



扫描全能王 创建

# 探析高职会计专业课程思政教学资源开发

张建华 边琴琴

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300

**摘要:** 当前的高等教育提出了重视职业能力和思想政治教育的教学理念, 也就需要开展思政教学, 让学生有政治认同、社会责任和思想观念的个人素质健康发展。而在思政教学的过程中需要把握学生的思政认识和理解, 所以要结合专业课程教学, 让思政教学走到学生的学习和未来工作当中。在高职会计专业课程中, 思政教学的开展要重视资源开发, 让思政教学能够与课程教学和成长发展结合, 保证思政教学的效果, 也营造文化学习与素质教育同步开展的环境。

**关键词:** 高职; 会计专业课程; 思政教学; 资源开发

**中图分类号:** G711

**文献标识码:** A

## 引言

立德树人是当代教育的核心工作, 但是在以往的高职会计专业课程思政教学都是以理论宣传为主, 学生没有实效性的认识, 也没有思想观念的建立, 思政教学呈现出形式化的情况。对于此, 思政教学需要与专业课程进行结合, 进行教学资源开发, 让学生能够在思政教学中做深度思考, 针对专业知识和职业认识做思政学习, 对于会计专业课程的学习思考和学生的未来发展都有帮助。在资源开发的过程中需要秉持专业徐谗为主, 注重未来发展的原则, 保证资源开发的效果与质量。

## 1 高职会计专业课程思政教学资源开发的原则

### 1.1 保证与会计专业课程教学统一

思政教学资源的开发主体是会计专业课程, 所以在原则上就要保证内容上的统一, 从会计专业课程中挖掘和引申出思政教学资源。高职会计专业课程分为三个部分, 有专业技术课程、专业实践课程、专业实践课程, 每个部分的课程又分为若干个小课程。如果只是依照每门课程做资源开发, 就容易形成思政重复教学的情况<sup>[1]</sup>。特别是会计专业课程统一具有会计职业精神和素养的思政内容, 教学资源的开放原则上就要从专业课程的特点做统一进行, 挖掘会计专业课程中所蕴含的客观公正、遵守法律、勤勉谨慎等思政资源, 还要注意会计职业、岗位所需要具备的思想政治素质做引申, 让思政教学符合专业进行教学的开展, 可以在每门专业课程中进行, 使高职学生在会计专业课程的文化知识学习中有会计职业化素质、政治素养的发展。但是专业课程就教师要注意所教专业课程的特点, 在统一性的思政资源撒花姑娘进行补充, 建立特色的、丰富的思政方向, 比如专业实践课程中可以开发廉政、守法的思政资源, 专业基本和技术课程中开发创新素质、社会责任的资源, 让思政教学资源与会计专业课程教学得到统一。

### 1.2 保证与学生专业成长发展统一

思政教学的主要目标是培养学生健康的思想观念, 正确的价值观、职业观, 也提升政治认同感<sup>[2]</sup>。在此目标下的资源开发要保证与学生专业成长发展统一的原则, 使思政教学能够让学生现在与有思想品质的提升, 也能在未来工作和生活中有良好的思想政治觉悟, 使思政教学符合全面发展的教学需求。高职会计专业所培养的学生为高素质技能型人才, 与专业成长统一的原则上要先按满足当代大学生的学习和生活情况, 重视网络信息对学生的影响, 开展专业化的实时时政讨论, 在内容上与学生的生活和职业理解相关, 以此能够保证学生愿意接受。然后在原则上要做未来工作的延伸, 从会计职业的角度做思政教学资源的开发, 让教学具备提前性, 分析会计职业在未来工作中可能需要的诱惑, 自身的社会责任, 国家的经济发展等。这些思政教学资源的开发不仅能让让学生有思想政治水平的提升, 也能让其有专业成长, 成为社会所需要的人才, 并能让社会主义文明建设得到发展。

## 2 高职会计专业课程思政教学资源开发的策略

### 2.1 针对会计专业应用开发

高职会计专业课程思政教学资源开发的策略上要先针对会计专业应用, 重新梳理树立课程教育培养的目标, 优化课程教学体系, 注重会计行业的发展, 保障资源开发与职业

教育的改革同步进行, 从会计专业应用的层面保证资源开发的效果。培养目标上要将专业课程单一的职业技术讲解转为五育并举的素质教育, 重视信息技术的应用创新, 强调理论文化认识与个人素质的关系, 使学生能够有综合能力的提升, 达成思政教学。这部分的思政教学资源倾向学生在学习中的专业化发展, 从个人素质到职业就业能力都有提升<sup>[3]</sup>。

优化课程教学体系的思政教学资源开发策略以人才培养下的专业应用为方向, 以培养学生自信、自律、自强为具体的内容。高职学生普遍存在不自信的情况, 认为自己与本科生有着较大的差距, 在校园学习和活动中呈现出不自律的情况, 缺乏主动提升自身的自强精神。这是会计专业课程教学所面临的困境, 但也是让学生能够有专业应用发展的方向, 需要做思政资源的开发, 让学生能够认识到自己所学会计知识在未来社会中的应用, 自身的发展不会落后于本科生, 并且可以继续进行学习, 以此让高职学生重拾自信。对于自律的思政资源则是从会计知识的逻辑性、职业发展所需的严谨、勤勉等素质, 在专业课程教学中实现对思想观念的培养。

针对会计专业应用的思政资源还可以从行业发展中进行, 以廉洁自律、奉公守法等会计行业的职业道德达成思政教学。在此资源开发的策略中, 要注意会计行业在当前社会中的发展情况, 重视创新意识的培养, 并结合市场经济环境、国家安全、个人职业规划保证思政教学的实践作用, 落实社会主义核心价值观。以专业应用为策略的思政资源开发能够让学生在专业课程学习中得到全面发展, 有个人思想品质、职业素质、政治认识的综合性成立, 利于未来的发展。

### 2.2 针对会计专业课程开发

思政教学资源的开发离不开专业课程, 所以在开发策略上要针对会计专业课程做思政资源的挖掘, 针对不用课程的特点建立有效的思政教学模式。第一, 各专业课程的应针对课程的内容和特点做思政教学资源的挖掘, 以会计专业发展文化、课程专业知识特点、职业工作中的应用等方面进行思政教学, 增加学生会计专业课程知识学习的兴趣, 也实现个人思想素质的培养。第二, 需要针对专业课程的内容来建立思政资源, 也就是将课程知识做延伸, 分析生产关系、社会制度、国家法规等, 使学生可以在专业知识的学习理解中有政治思想的发展, 在知识结构和思想观念上有健康成长。第三, 适当在专业课程教学中建立思政活动, 分析时事政治, 解读国家的经济政策等, 以此让思政资源在课程中得到呈现, 并拓展资源开发的范围, 可以落实家国情怀与社会责任意识。第四, 实践应发挥自身的教育领导者作用<sup>[4]</sup>。在自身擅长的研究领域介绍思政内容, 并以会计专业知识作出解释, 建立趣味性的思政资源。以会计专业课程做思政教学资源的开发策略需要与会计专业知识进行结合, 与教学方式和方法进行结合, 并重视高职学生的年龄认知特点, 以此保证思政教学资源能够得到开放, 也能有实践开展, 达成素质教育。在以专业课程做资源开发的过程中, 教师还要关注学生的实时学习状态和知识理解认识观点, 在学生之间挖掘资源, 并进行自我观点认识的反思, 可以达成有效的思政教育。

(下转第 332 页)



其教学方式必定具有自己的科学性。而心理健康教育的重点就是对学生开展心理辅导,其教学方式生动多变。将二者的教育方式结合在一起,

即可以使二者取长补短,又可以更好的开展对学生的教育。再次要结合二者的教育内容。思政教育类属宏观教育的范畴,应尽可能的细化其教育内容,使学生能够完全掌握所学的知识,而心理健康教育更加关注学生的情绪变化,将二者的教育内容有效融合,既能培养学生的大局观念,又能提升学生的心理素养。最后要结合二者的教育途径,即二者都可以通过教育途径将对方与自己融合。比如在利用校园文化活动开展思政教育的时候,教师可以在校园文化活动中加入心理健康教育的元素,使二者有机的结合起来,从而展开对学生的多方面培育。

#### 2.4 针对学生的心理状态促进思政教育与心理健康教育的融合

教师要根据学生心理状态的变化,将思政教育与心理健康教育相融合。比如,教师可以分别对不同年级的学生进行心理状态调查,根据调查后掌握的实际情况,在完全知晓学生心理状态变化的前提下,适时的修改教育内容和教育方式,分别对其进行心理辅导和思政教育。对于处在一年级的学生,要在对其进行思政教育的时候,增加有关心理教育的内容,

使学生正视并关心自己的心理状态并协助其树立起远大志向;对于处在中间年级及以上的学生,要在思政教育的授课过程中适时的加入心理学的知识,使中间年级的学生能够了解一些心理常识,提升其综合素质。

#### 3 结论

思政教育太过枯燥乏味,高职院校在对开展教育的时候不能够有效的发挥出思政教育的正向作用,从而不利用学生身心的健全成长。随着时代的发展,将思政教育与心理健康教育相融合逐渐发展成为一种崭新的教学模式,将二者有效融合,是使学生克服心理障碍、适应社会的重要渠道。总之,科学分

析并掌握思政教育与心理健康教育之间的关系,使二者取长补短,是将其有效融合的理论前提,教师要从日常实际入手,积极探寻更多更有效的将二者融合起来的方法。

#### 参考文献

- [1]顾海星.“大思政”格局下促进大学生心理健康的路径研究[J].文化创新比较研究,2020(1):116-117.
- [2]姚维鹏.高职思政辅导员在学生心理健康起到的重要作用分析[J].中国农村教育,2020(5):21-22.
- [3]王岩.心理教育与思想政治教育有机结合的可行性研究[J].天津职业院校联合学报,2017(2):125-128.

(上接第330页)

#### 3 高职会计专业课程思政教学资源开发的保障

思政教学资源的开发需要教学管理上的保障,确保资源开发教学行为开展,也针对高职会计专业课程的实效教学做管理优化。首先,要明确课程思政是全新的教学思想,在实践落实中有一定的困难,会有部分教师不接受或者没有开展的思路。以此高职院校应重视课程思政的建设,成立工作小组,建立工作机构,以此保证课程思政能够在会计专业课程教学中得到落实。其次,思政教育资源开发是一件长期的工作,需要教师之间能够有资源共享、经验共享,并保证资源开发后能够进行有效应用。因此在课程思政小组中保障资源开发的效果,做好教师人员的配制,应有思政课程教师和会计专业课教师,能够对思政资源进行分析,并利用思政教师对思政内容的敏感性拓展资源,建立有效的教育教学方法。最后,思政教学资源开放要建立激励保障,使专业课程教师愿意去做资源开放,能够进行主动地教学研究<sup>[5]</sup>。教师的绩效和考评中将思政教育效果作为重要内容,以此使专业教师能够重视思政教学的开展,主动进行专业课程中共的思政资源开发。管理上的保障让会计专业课程教学不仅能够做资源开发,更进行主动的思政教育,建立全面的教育模式,有助于高职会计专业学生的全面发展。

#### 4 结论

总而言之,高职教育应重视思政教学的有效开展,在会计专业课程的教学过程中要重视思政的作用,针对专业应用和课程教学做思政资源的开发,让立德树人与文化教学得到融合,使学生思政教育能够有效开展,专业教学能够有序进行,优化职业教育,实现高素质会计人才的培养,也推动精神文明建设。

#### 参考文献

- [1]魏军.课程思政在高职计算机教学中的应用研究[J].数码世界,2021(3):108-109.
  - [2]张新莉.高职会计专业课程思政教学研究[J].产业与科技论坛,2021,20(4):131-132.
  - [3]刘玲.新时代高职院校课程思政实施路径研究[J].时代报告,2021(1):152-153.
  - [4]贺静.课程思政视角下高职旅游专业教学改革实践研究[J].教育理论与实践,2021,41(3):58-61.
  - [5]任俐璇.课程思政融入高职专业课教学的探索与思考[J].长江丛刊,2021(3):193-194.
- 基金项目:本文为甘肃省教育厅职业教育教学改革课题《课程思政的探索与实践-以会计专业为视角下的高职会计专业教学改革》(课题立项号:[2019]gszyjy-59)系列论文。



# 荣誉证书

张建华 边琴琴老师：

您撰写的文章《探析高职会计专业课程思政教学资源开发》于《教育科学》杂志 2021 年 09 月刊发表（CN50-9207/G；ISSN1671-5551 国家级优秀期刊），经本刊专家委员会评审，特授予国家级优秀论文 **壹** 等奖。

特颁此证！

《教育科学》杂志社

2021 年 09 月



扫描全能王 创建