



现代职教 研究

2021
第3期

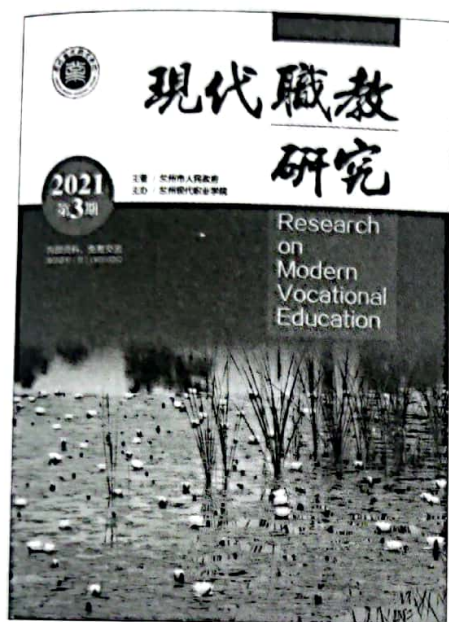
主管 / 兰州市人民政府
主办 / 兰州现代职业学院

内部资料，免费交流
准印证号（甘）LK000262

Research
on
Modern
Vocational
Education



扫描全能王 创建



2021年第3期(总第3期)

主 管:兰州市人民政府
主 办:兰州现代职业学院
编 印:《现代职教研究》编辑部
地 址:甘肃省兰州市兰州新区
九龙江街道500号

邮 编:730300
电 话:0931-6515039

投稿邮箱:lzxdzjyj@qq.com

印 刷:兰州科隆印刷有限公司

发 送:学院内

印 数:1350

日 期:2021年9月15日

准印证号:(甘)LK000262

目 录

本期特约

- 01 教育惩戒与教师的“三关”教育
——关注、关心、关爱学生 姜 旗
- 04 细品《红楼梦》里的戏文
..... 张雪莲

职教论坛

- 07 中高职一体化院校中党建工作与业务工作融合
的有效途径探索 苏瑞琴
- 09 校企合作视角下高职院校双师型教师队伍建设研究
..... 张建华 ✓
- 11 数字化时代高职院校图书馆建设的思考
..... 蔡 锐
- 14 人工智能的伦理思考
..... 徐书魁
- 17 地域文化融入校园文化品牌的探索实践
——兰州市商业学校校园文化特色品牌建设
..... 陈爱君
- 20 “大思政”格局下高职汽修人才培养模式研究
..... 张 信

学科研究

- 22 电商专业工匠精神的具体内涵及意义探析
..... 牛成英
- 25 新高考改革背景下艺术类学生历史课复习
策略思考
..... 吴 芸



扫描全能王 创建

校企合作背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究

张建华

(兰州现代职业学院,甘肃兰州 730300)

摘要:在校企合作背景下,高职院校应建立一支立足于产、学、研一体化的高素质的“双师型”教师队伍,“双师型”教师是高职院校人才队伍建设的目标和着力点。高职院校“双师型”教师队伍如何定位,如何通过创新打造一支高水平的“双师型”教师队伍,是一个需要深入思考的重要问题。本文从校企合作视角,对高职“双师型”教师队伍的建设工作进行研究,旨在为高职院校师资队伍建设工作提供有益的借鉴。

关键词:产教融合;双师型;高职院校

一、引言

不同行业领域对于人才的需求具有相应标准与要求。产教融合的前提是校企深度合作,基础是互利共赢,途径是加强专业、人才、科研与产业互动,深化校企合作育人、协同创新和联合服务。建设“双师型”教师队伍应从功能扩展上着力,课程教学、技术研发和社会服务并举、并重。产教融合的核心要务必定是教学,而教学的关键是师资队伍,尤其是“双师型”师资队伍建设。

二、校企合作背景下高职院校“双师型”教师队伍现状

当前,高职院校师资队伍建设方面存在不少问题,如整体素质不高、师资结构不合理等,尤其是高职院校“双师型”教师普遍不足,教师缺乏企业实践锻炼,授课时难以做到理论联系实际,因而在专业教学中往往只能“照本宣科”,教学效果可想而知。高职院校师资来源以应届高学历毕业生为主,他们“从学校到学校”,往往缺乏企业实践经历。因此,要成长为合格的高职院校教师,就必须下企业实践,了解企业的生产组织方式和工艺流程,熟悉企业相关岗位职责、操作规范和管理制度,体验本专业的新知识、新技能、新工艺和新方法,提高专业技能和实践操作能力。如果没有企业实践经历,教师在教学中

就只能是照本宣科,从理论到理论,这必将背离职业教育“做中教、做中学”的规律。只有真正贯彻执行“做中学、做中教”的教育理念,职业教育才能获得优良效果;而且即使是具备一定实践技能的教师,如果长期不到企业实践,也会跟不上企业的技术进步,导致所教内容与企业生产实际严重脱节^[1]。

三、高职院校“双师型”教师队伍建设的策略

(一)优化双师型人才引进策略

人才是行业发展的重要驱动力。高职院校通过“双师型”教师队伍建设的途径,能够在较大程度上推进教师队伍朝前发展,有利于国内人才教育体系的进一步完善。高职院校为适应产教融合,在教师队伍建设中,可以考虑实施人才引进策略。

1. 加大应用型人才引进。应用型人才主要指不同领域内的高端人才,如硕士、博士或者教授等,在进行人才引进的过程中,还应重视实践经验、专业理论知识等方面的考查,确保教育工作可以获得较好的人才资源支持。

2. 高职院校与企业内部应设定流动性岗位,使学校与企业之间能够形成项目合作、短期工作与人才资源交互的合作模式。高职院校方面可以向企业发出邀请,使技术岗位工作者、企业管理人员等进入学校进行教学指导工作,使学生能够在专业理论内

作者简介:张建华,兰州现代职业学院副教授,主要从事职业教育教学改革及职业院校师资队伍建设研究。



容学习的基础上,理解理论部分的学习内容如何应用于生产制造的实践工作中。而企业方面也可根据自身需求进行人才方面的选取,以此形成各取所需、合作双赢的关系。

3.在教育资源方面,由于国内不同地区的经济发展情况、教育资源分布情况存在一定差异性,使得“双师型”的教师队伍建设面临资源流动的不均衡性。对此,高职院校需要充分结合本地区教育资源特性,通过充分利用、优化运用等方式,使“双师型”的队伍平台能够得到较好发展。^[2]

(二) 校企资源共享

在“双师型”教师队伍的建设工作中,校企之间资源需要进行相应的流动。因此,校企双方首先需要根据校企合作这一主题进行多元化、多层次、多种途径的合作关系构建,以在一定程度上实现较好的资源流通。其次,在制度管理方面,地方政府需针对校企合作制定相关方面的制度与保障措施,确保企业发展与高职院校需要专业人才培养能够顺利对接。校方还可通过投资建设的方式进行实验室的组建,使企业的经营活动能够与学校的教育工作相衔接,使学生能够在专业理论内容学习的基础上通过实践进一步增强专业技术能力。^[3]

比如,在互联网金融专业的产教融合工作中,可通过校企双方组建技能竞赛的方式进行教育考核。在近几年的职业技能竞赛活动中,其比赛的评委委员会主要由不同行业的管理者与专家构成,其职业技能竞赛的主要考查内容,均根据行业发展情况与岗位需求进行制定。从其考核内容、委员会构成等方面可以看出,职业技能竞赛较为注重与实际行业发展的契合度,即根据行业发展的主要方向与岗位需求进行技能竞赛的考核内容制定。对于高职院校的课程内容制定与人才培养方向制定而言,行业发展为核心,课程内容、教学模式以及技能培训内容等均需要考虑行业发展的整体情况,以确保学生能够通过学习与实践,具备较好的理论能力与技能实操

能力等。

此外,高职院校在人才培养工作的方向、内容、模式制定的过程中,可加强校企之间的合作,使其为高职院校的人才培养工作提供较为明确的发展方向与相关支持。如国内金融机构的数量相对较多,在市场环境中的竞争与合作等,都需要不同岗位间的相互协调。通过校企合作的方式为高职院校金融行业提供岗位技能参考,可以在一定程度上明确技能竞赛的核心内容与考察方向。

(三) 加强双师型教师的全面培养体系

推进“双师型”教师的培养工作与管理制度建设,高职院校方面还可通过对外交流、国际合作、企双向互聘以及科研团队培育工程等,进行综合度的培养。从对外交流的角度看,高职院校方面要促进教师与企业方面的交流,使教师在具备专业理论内容的基础上,通过对接企业的实际情况、社会经济建设情况等实现对专业教育的正确认识。在国际合作方面,高职院校与国外专业院校或者外企等,通过学术研究、专业培训互动等方式进行共同合作,可为学生与教师提供较好的专业指导与科学创新理念培养。

高职教育人才培养质量的提高依赖教师队伍建设,尤其是“双师型”教师。所以高职院校“双师型”教师队伍建设工作需要进行体系、方法与途径上的创新,这样才能更有效地提升高职院校人才培养质量。

参考文献:

- [1]吴宝明.产教融合视野下高职院校“三教”改革与职业,2021(6).
- [2]付含菲.产教融合背景下高职院校“双师型”教师建设研究[D].湖北工业大学,2020.
- [3]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师建设路径研究[J].职教论坛,2019(2):99-102.

