



国家级G4教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 探析高三语文复习中微课的应用价值
- ◎ 核心素养下高中语文群文阅读教学现状调查与研究
- ◎ 初中语文教学中学生思辨能力的培养探讨
- ◎ 写作意识在小学语文阅读教学中的运用分析
- ◎ 小学低年级语文教学培养学生阅读能力的策略
- ◎ 核心素养导向下的小学语文思维导图运用策略研究
- ◎ 高中语文新材料作文的写作指导策略
- ◎ 论新课程理念下的小学语文文言文教学



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

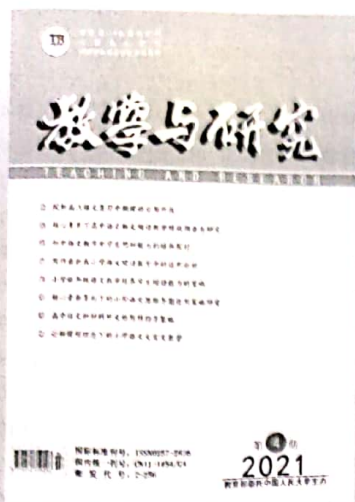
第 4 期

2021

教育部委托中国人民大学主办



扫描全能王 创建



2021年第55卷第4期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

承办单位: 中国人民大学书报资料中心

士 长: 胡剑涛

主 编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚

梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙

于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远

张 志 李文俊 李 茹 高 盼 韩翠霞

牛敏红 马艳艳 田 静 纪 静 孙立雪

徐清媛 徐清照

编 委 会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoxue7317@163.com

出版日期: 每月5日、15日、25日

订购: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

址 址: 北京市海淀区中关村大街59号

政编码: 100080

价: 5元

2021年版权归教学与研究杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目 录

语文教学 >>>

探析高三语文复习中微课的应用价值	许静 1
核心素养下高中语文群文阅读教学现状调查与研究	安永红 3
初中语文教学中学生思辨能力的培养探讨	拜俊 4
写作意识在小学语文阅读教学中的运用分析	曹志慧 5
小学低年级语文教学培养学生阅读能力的策略	陈丽玲 6
核心素养导向下的小学语文思维导图运用策略研究	陈文彬 7
高中语文新材料作文的写作指导策略	陈岩军 王荣荣 8
论新课程理念下的小学语文文言文教学	陈兆玲 9
探究如何在高中语文教学中培养语文思维	陈智莉 10
浅谈小学语文单元整合及习作教学的新途径	董霏 11
中小学语文教研团队建设现状调查分析	东格拉毛 12
小学语文识字教学中存在的问题及建议	樊晓媛 13
情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用	范颖颖 14
论小学高年级语文教学中学生语文素养的培养	范钧 15
新课程视域下高中语文教学的有效性对策探析	傅世忠 16
初中语文阅读教学的有效性策略研究	何国梦 17
探究小学高年级语文批注式阅读教学的个案	胡瑞琴 18
小学语文作文互动情景教学对策	黄桂先 19
小学语文课堂与信息技术的深度融合方法	江晓玲 20
农村初中语文课堂教学的现状与培养对策研究	黄建乐 21
小学低年级语文教学中培养学生阅读能力的策略分析	黄艳莹 22
初中语文教学中渗透思想教育的策略分析	江新文 23
浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养	冷萍 24
基于图书馆资源的小学低年级语文课外阅读探究	李慧玲 25
情感教育在中职语文教学中的应用探究	李天香 26
网络环境下高中化学教学策略研究	刘安金 27
培养小学生课外阅读兴趣,落实小学语文核心素养	刘海虹 28
如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力	刘蓉 29
大数据背景下信息技术在语文教学实践中的应用	鲁瑾芳 30
探索小学语文阅读教学中的德育渗透路径	陆海丽 31
小学语文教学中国学校本课程的开发与实施	马娜 32
语文情境化课堂识字教学方法的探索	马小虾 33
中职语文综合实践活动课中合作式教学模式应用探究	毛红 34
浅谈高中语文阅读教学中学生核心素养的培养	潘金赞 35
初中语文教学中学生阅读能力的培养策略探究	裴凤玲 36
以生为本构建小学语文“让学引思”高效课堂	潘婷 37
初中语文课堂阅读教学促进写作的途径探究	彭宸 38
立足课内 拓展课外——小学语文课内拓展阅读的实践与研究	彭柳青 39
小学语文高年级阅读教学浅谈	秦正菊 40
小学语文单元整体教学研究	戎琳 41
情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用研究	阮正姣 42
用阅读滋养心灵——浅析小学语文“课外阅读”活动的有效开展	秦雯 43
多元化教学在初中语文教学中的应用	邱光良 44



扫描全能王 创建

浅析如何以音体美学科助力小学英语教学	高松平 321
新课改下初中英语课前预习的技巧探究	何冰琳 322
核心素养背景下高中英语课堂读后续写的策略	洪悦 323
基于英语学习活动观的初中英语阅读课教学初探	
——以人教版《英语》七年级下册 Unit10 阅读教学为例	黄娟 324
高中英语阅读教学中的词汇教学方法探析	黄杨梅 325
基于支架理论的小学英语特殊疑问句教学	李芳芳 326
浅谈高中英语词汇教学中多元模式的应用	李华雯 327
浅析提高初中生英语阅读能力的教学方法	李玲芸 328
基于“互联网+”背景下初中英语核心素养培养研究	李艳 329
基于核心素养的农村初中英语学困生转化策略	李燕 330
核心素养视角下小学英语绘本阅读教学研究	李韵 331
以读促写在初中英语写作教学中的运用策略分析	廖素兰 332
探析初中英语教学中合理应用语篇的策略	廖玉婷 333
快乐阅读 回归童真——谈核心素养下小学英语阅读高效课堂的构建	林素华 334
小学中高年段非虚构类英语绘本阅读教学探究	刘亮 335
小学中高年级学生英语自然拼读法比较研究	刘艳芳 336
高中英语课堂如何培养英语思维	卢丹 337
同伴互批在初中英语大班写作教学中的应用研究	苗承萍 338
高中英语教学中核心素养培养之策略探究	钱世平 339
核心素养视角下的初中英语教学模式探究	曲炳信 340
基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略分析	邵燕 341
使用软件学习记忆英语单词的探讨与思考	苏佳宁 342
情感教育,在初中英语教学中的作用	栗艳文 343
基于思维品质培养的高中英语群文阅读教学探索	汪钦钦 344
如何提高初中英语听力教学的实效性	王成 345
任务型教学在初中英语教学中的应用	王洪丽 346
课前有效预习在创设初中英语生活化情境中的作用	王黎 347
自然拼读法在小学英语教学中的应用研究	王颖怡 348
小学英语更应重视对口语交际兴趣的培养	翁俊瑶 349
文化品格:小学生英语核心素养营养剂	吴晓璇 350
启发式教学法在大学英语课堂教学中的应用研究	
徐梅玲 卢瑞金 351	
基于课堂激励视角分析初中英语教学模式	许璐 352
探究游戏教学法在农村小学英语词汇教学中的应用	杨惠英 353
品英语文化芬芳——利用英语对话提升初中英语口语教学效率	
杨媛 354	
提高初中英语阅读理解水平的策略探析	殷亚力 355
初中英语教师上课案例研究	岳银娟 356
越拼悦爱拼 phonics 在字母教学中的运用探析	钟立新 357
小学低年级英语绘本阅读教学策略探究	邹红蕾 358

教学交流 >>>

加强实验教学和实验创新——“磁生电”教学设计	叶杨 359
基于“从做中学”的活动型课程教学策略探究	
——以《敬畏生命》为例	蔡伟媚 361
浅谈分数应用题的教学	温李淡 362
《富贵不能淫》的教学价值之管见	倪泽模 363

关于学生核心素养培养的道德与法治课程生活化教学策略	陈玲 365
运用翻转课堂开展外科护理教学的思考	陈玲玲 366
信息技术在课堂教学中的应用——以初中生物《练习使用显微镜》为例	陈美婷 367
小学道德与法治教学中融入爱国主义教育的实践	陈燕 368
融之有道,合之益彰——小学道德与法治教学分析	冯振 369
“先学后教”在识字教学中的运用	侯邦利 370
面向创客教育的 Scratch 课程教学研究	侯梦瑶 371
Book2 Unit5 Reading for Writing 教学设计	江琼亮 372
依托群文阅读教学,提升学生阅读能力	李红 373
关于微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究	李青 374
初中《道德与法治》课教学中培养学生法律素养的探究	李建华 375
基于核心素养视角下初中名著阅读教学的思考	李晓莉 376
古诗词“群文阅读”教学指导探讨——以《品梅之不畏严寒》为例	
李远英 377	
利用思维导图开展初中生物课堂的教学方法	梁艳 378
新课深度导学 高效迁移内化——以《圆柱的表面积》新课导学为例	
林慧琼 379	
浅谈新课改下如何有效开展高中信息技术教学	刘帅 380
初中生物教学生活化的策略探究	刘艳华 381
初升高信息技术衔接的教学开展	卢永杰 382
试论计算机应用基础课程教学质量提升思考	吕莉 383
教师对学生的态度和教学效果	梅香阁 384
优化例题设计提高教学质量	门闻闻 385
探究新课改下初中道德与法治教学的新思路	齐向峰 386
浅谈 B 超专业教学的分层教学模式构建	邵倩 387
多措并举培养小学生良好行为习惯	乔晶 388
互动式教学助力思维品质	盛淑丹 389
统编教材小学古诗词如何进行吟诵教学,提高古诗词教学效率	
苏学珍 390	
抓住焦点,增强高三生物教学的有效性	陶丽 391
探究式教学在初中道德与法制课中的应用分析	田伟强 392
品古典乐之美——谈小学古典乐教学实践与审美培养	汪张圆 393
小学阅读教学策略与应用研究	王洁 395
用教材“优势”推动应用文写作多元化教学模式	魏晶晶 396
核心素养背景下农村中学生口语交际培养能力的研究	魏永艳 397
开展高效教学研究,激发学生写作兴趣	吴佩鲜 398
探究式教学在初中信息技术课堂教学中的应用研究	
肖连有 彭腊春 399	
战“疫”师说-疫情背景下高职线上教学质量评价体系研究	
张建华 边琴琴 400	
B5U2 Sightseeing in London - Reading, discussing and writing 教学设计	
阎华 401	
创客思维视角下的小学信息技术教学有效策略	杨元红 403
新课改下高中篮球教学的有效方法探讨	张国忠 雷炳华 404
小学作文教学中如何让学生走出写作困境	张盼盼 405
创设实验情境提高生物核心概念教学效率探究	章凤玲 406
初中生物实验探究教学培养学生创新能力的实践探索	赵利智 407
夯实“养成”落实“复习”,努力提高教学质量	赵婷容 408



●教学交流●

战“疫”师说-疫情背景下高职线上教学质量评价体系研究

张建华 边琴琴

张建华 边琴琴
甘肃省兰州市兰州现代职业学院 甘肃兰州 730300

关键词: 疫情防控期间; 高职教学; 线上教学; 教学质量评价

51 考

2020年初,突如其来的疫情打破了过年的热闹,往日人山人海的街道变得异常安静,全国上下,同心协力,为了抵抗疫情,开始居家隔离。而新冠肺炎疫情对学生的教育带来了很大的影响,各个高校,充分利用线上教学资源,开展教学活动。本文将简单论述如何去开展线上教学,以及线上教学质量评价体系的构建,以便保障教学进度和提高教学质量。

一、构建线上教学质量评价体系的重要性

疫情防控期间,为了保障学生教学活动的正常推进,各个高职院校,根据学校的情况,充分利用信息技术,制订了线上教学的方案,希望学生学习不间断,学生能力得到不断的提高,以及去确保人才培养质量的稳定,而这时,建立和完善线上课程教学质量评价体系是非常重要的。它可以规范线上教学的各个环节,使老师很快的发现教学过程中存在的问题,反映教学的效果。根据教学质量评价体系的反馈,老师和学生可以及时得到调整,老师创新课程教学的方式方法,学生调整自己的学习状态,切实提高网络教学的质量和效率,保证学生得到有效的学习。

二、如何开展线上教学，提高教学质量

(一) 提前准备教学资源

对于线上教学,需要具有上课的设备和良好的网络状况两个条件,任课老师应提前与学生做好沟通,统计学生是否具有线上学习的条件,不让每一个学生掉队。对于具备线上学习条件的学生来说,老师可以提前上传教学资料,根据资料,学生提前做好预习,老师按照课程进度上课就行^[1]。对于不具备学习条件的学生来说,老师应与学生一起,制作学习方案。除此之外,开展线上教学,还有一个重要的因素,老师是否会使用线上教学软件和平台。一节课程的时间就短短40分钟,如果老师不能熟练使用教学软件和平台,在课程上就会浪费许多不必要的时间,所以,学校应提供培训,帮助老师提前学习信息技术,以提高教学质量。

例如, 高职院校应安排专业的老师, 成立一个信息技术的培训小组, 带领老师去使用网络教学平台, 帮助老师去熟悉和掌握各个网络直播软件的使用。而任课老师应该积极学习, 灵活去运用信息技术, 提前做好充分的准备, 做好知识储备, 并不断提升和更新自己的知识库, 讲课时, 让信息技术与教学相结合, 提高学生的兴趣, 鼓励学生学习。

（二）以学生为中心

传统教学中，只有老师在讲台上讲授知识，学生只负责接受知识，学生在课堂上处于一个被动的地位。对于专心致志学习的同学来说，可能还好，但对于好动，一会儿就被其它东西吸引的同学来说，一节课上完，可能学不到什么知识，并且如果学生不提问，老师很难知道学生的需求。而线上教学，就是一个很好的机会，去改变传统的教学模式，培养学生自主学习的能力，让学生成为学习的主体。老师只是

作为辅助学生去学习的一个角色^[2]。

作为辅助学生去学习的一个角色。

例如，财经学科老师可以播放一些与疫情有关的财经问题，然后让学生自由组成线上小组，在课外自主学习，然后通过讨论商量，共同制作一些例如 PPT 这样的方式，展示自己学到的知识，并进行汇报，有利于思维能力的培养。对于老师，老师可以很清楚的了解学生们掌握了什么，有什么不足，老师能很快的对知识进行补充与解释。对于学生，教学任务和生活想接，学生提高学习兴趣的同时，又能学会自主学习，提高了线上教学质量。

(三)把握老师，学生，家长三者之间的关系

(三) 把握老师、学生、家长三者之间的关系是相互的，学生居家学习时，老师、家长、学生三者之间的关系是相互的，对于学习质量，三者都发挥着或多或少的作用，三者之间配合的好，学生教学质量会得到不断的提高。正常在学校上课时，老师可以盯着学生学习，而疫情期间，老师远在千里之外，对于学生的学习情况不可控，只有家长能天天见到学生，而家长不用上班，这时家长应自觉承担起监督学生的责任。只有家校双方共同努力，学生的学习质量才能得到保障。^[3]

例如,家长居家隔离期间,每天督促学生上网课,通过询问等方式,促进学生学习。老师也可以与家长沟通,做好配合,对于上网课比较皮的学生,家长可以陪同学生上网课,在提高学生学习质量的同时,又构建了一个良好的家庭关系。此外,居家隔离期间,家长少工作的繁忙,有了大量的时间,而学生在家上网课也很辛苦,学生休息时也不能外出,家长就可以利用这个时间,带领学生做一些有意义的活动,放松学生的心情,在网上学习时也可以更加精神,这更有利于学生的学习。

三、线上教学质量评价体系的构建

（一）反思传统评教，改变传统评教方式

首先,传统的课程评价总是在一个学期结束后,而学生每个阶段的学习任务不同,导致学生每个阶段的学习情况可能不同,对于课程的评价也就不同,而把课程评价放到一个学期结束后,评价反馈滞后,老师不能很快的对学生的情况进行了解,不能及时对课程进行调整,可能课程的实施就容易脱离学生学习的实际情况。其次,评价的指标单一,缺乏灵活性。课堂质量评价标准划分类型单一,几门学科用一个标准,没有根据每个学科的特色,作出细化的调节,不能很及时的反应教学效果。而线上教学质量评价体系很好的解决了这些缺点。

例如,线上教学希望能更好的促进学生的课堂参与度,提高学习的主动性,增加了许多过程性的评价,每隔几周,就收集课程评价反馈,了解学生阶段性的学习情况。老师在线上上进行评价,老师能很快的统筹学生的反馈数据,根据学生的情况,及时调整上课方式。

（二）做好信息化服务平台建设

为了做好线上课程教学及评价改进工作,需要将教学资源平



文流

Step 5	Ss work in groups to design a three-day trip in Beijing. Different groups are invited to present their trip designs and briefly explain their choices. <table border="1" data-bbox="395 273 1126 418"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 273 644 306">Day 1</th><th data-bbox="644 273 892 306">Day 2</th><th data-bbox="892 273 1126 306">Day 3</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 306 644 340">1.</td><td data-bbox="644 306 892 340"></td><td data-bbox="892 306 1126 340"></td></tr> <tr> <td data-bbox="395 340 644 374">2.</td><td data-bbox="644 340 892 374"></td><td data-bbox="892 340 1126 374"></td></tr> <tr> <td data-bbox="395 374 644 407">3.</td><td data-bbox="644 374 892 407"></td><td data-bbox="892 374 1126 407"></td></tr> </tbody> </table>	Day 1	Day 2	Day 3	1.			2.			3.			利用网络等资源扩充学习内容, 并开展合作学习讨论, 制定合理可行的游览计划。同时加深对中国文化的理解, 培养文化自信。	15' GW
Day 1	Day 2	Day 3													
1.															
2.															
3.															
Writing															
Step 6	Ss make their travel plan into a short passage. The target languages should be used according to the situation. <i>For example:</i> Worried about the time available, we have made a list of the sites we want to see in Beijing. Our first delight is going to (1~2 句简介) There follows (简介或原因). The second day we will visit What interests/attracts us most is The last day we plan to see/visit I am thrilled by even thinking of	整合并应用所学语言来书面描述北京“三日游”的旅行路线计划安排, 并简要陈述理由, 表达个人观点的同时坚定文化自信。	7' IW GW												
Step 7	Homework T invites Ss to write a letter to recommend the 3-day trip to their foreign teacher, Joe.	设置情境, 进一步运用所学的英语讲述中国, 坚定文化自信。	1'												
备注:	该任务分为两部分体现, 一部分是运用语言														

备注:

Ss: Students T: Teacher IW: Individual work GW: Group work
CW: Class work

教学反思

本节课为一节以“读、写”为主,“说”为辅语言应用课,“读”即速读、泛读“Sightseeing in London”这篇文本,并整理出主人翁张萍在伦敦的观光行程及感受。“说”则是讨论、制定自己的“北京三日

游”行程并口头分享。“写”则是分为两部分体现,一部分是运用课文中的一些目标语言组织自己的行程并以书面形式呈现;二是课后作业——给外教写一封关于“北京三日游”观光行程的推荐信。教学内容从国际到国内,用相对熟悉的项目(北京三日游)来进行“说”和“写”的较难任务,扩展学生国际视野,培养其制定计划安排的思维品质的同时不忘宣传祖国大好河山、历史文化瑰宝,培养学生的民族自豪感和爱国之心。

(上接第 400 页)

课程评价系统统筹考虑、有机融合。老师在线上教学时,要播放课件,利用网络完成授课,利用网络对学生作业布置与测试,在网络上组织学生进行交流和反馈,要完成这些活动,一个相应的网络平台是必不可少的。这个网络平台,可以帮助学生去获取自主学习的教学资料,在线上听老师讲授知识,和老师与同学进行交流,并且要提交自己的学习情况反馈等。同时这个平台要能支持教学管理工作需要,对课程进行管理、评价、反馈、跟踪等。教师端、学生端、管理端三者紧密结合,才能为各群体提供有效服务,保证线上教学顺利实施^[4]。

例如,网络服务平台在满足基本要求的同时,高职院校可以根据自己学校的需求,去设计好平台的每一个细节,满足本校需求的这一个模块,对于不同的课程,可以去制作不同课程的评价方案,能够在线上课堂进行便捷地抽取。网络服务平台对于学生对课程评价数据的统计,要具备过滤的能力,对于那些课堂参与率非常低、诚信度不够学生的评价进行去除,找到一些有效的数据去进行分析,形成一个高质量的反馈,帮助老师可以及时的去改进教学方案,使教学质量不断提高。

(三) 建立线上教学质量的持续改进监督机制

为了保障线上教学活动的正常进行,及时发现线上教学过程中存在的问题,应建立和健全一个完整的线上教学质量的持续改进监督机制。在学校层面,由副校长,教务处,校教学督导团等组成一个监督小组,负责做好一个统筹工作,规范线上教学活动。在院级层面,由

学院院长,教学副院长,学院教学督导团等组成一个小组,督促任课老师,落实校级的规定,规范老师完成日常教学活动。系与专业两个层面,由系主任,专业老师等组成监督小组,负责各个任课老师的安排工作,督促老师及时更新教学内容,收集反馈学生的意见,使老师可以根据学生的实际情况,及时改变教学方式。每个层面既是独立分开的,又是密切相连的,只有每个层面的小组,认真负责好自己的任务,落实到每个环节的要求,线上教学的质量将会得到提高。

结束语

社会对于学生的要求越来越高,不是简简单单的毕业就能顺利进入社会工作,每个学生都不能放松对自己的要求。而高职院校承担着培养高素质技术型人才的责任,在疫情防控期间,高职院校积极响应“停课不停教,停课不停学”的号召,推动线上教学,提高线上教学评价的质量,以此来促进学生发展。

参考文献:

- [1] 赵军,聂萌,易倩. 危与机中的守与变——疫情时期高校在线上教学质量评价的述与思[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2021, (02): 69-74+80.
- [2] 赵通林,路增祥,徐振洋,郭小飞. 疫情期间线上教学质量保障措施与实施效果[J]. 中国冶金教育, 2021(01): 46-48.
- [3] 冯瑞成,李海燕. 新冠肺炎疫情期间线上教学质量过程控制保障体系的构建与实践[J]. 甘肃科技, 2021, 37(03): 63-65.
- [4] 程琦峰. 疫情下大数据在高职院校线上教学质量监控中的研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2020, 33(04): 66-69.

