

“六位一体”多元化学生综合能力评价改革 应用 证 明

甘肃省职业院校教改项目—职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践研究,结合了职业教育发展规律和职业院校学生学习特点,通过对职业院校学生在校期间思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、顶岗实习等六个方面的评价体系构建,多方位开展学生综合能力评价,本校在中高职一体化办学实践中,在中高职各专业人才培养方案制订与实施过程中,将学院提出的中高职衔接的“六位一体”多元化学生综合能力评价理念融入人才培养方案,将学生参与升旗仪式朗诵展示、节假日义务导游实践、景点导游词评比、酒店见习实践等活动纳入拓展活动进行学生综合能力评价,收到了良好的效果。以及在各学科教学中,利用超星学习通平台的线上线下学习与评价功能,实现了学生学业成绩的过程性评价与总结性评价相结合,促进了学生专业技能的提升。为适应我校中高职一体化办学的需要,今后工作将结合不同专业特色,精心设计中高职衔接的“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践,研究将德、智、体、美、劳各方面的评价融入学生在校学习全过程的有效途径,持续进行学生评价改革实践与迎新,提高学生的综合素质。

兰州旅游职业中等专业学校

2021年7月16日

“六位一体”多元化学生综合能力评价改革 应用证明

甘肃省职业院校教改项目—职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践研究,结合了职业教育发展规律和职业院校学生学习特点,通过对职业院校学生在校期间思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、顶岗实习等六个方面的评价体系构建,多方位开展学生综合能力评价,本校在中高职一体化办学实践中,在中高职各专业人才培养方案制订与实施过程中,将学院提出的中高职衔接的“六位一体”多元化学生综合能力评价理念融入人才培养方案,将学生参与升旗仪式朗诵展示、节假日义务导游实践、景点导游词评比、酒店见习实践等活动纳入拓展活动进行学生综合能力评价,收到了良好的效果。以及在各学科教学中,利用超星学习通平台的线上线下学习与评价功能,实现了学生学业成绩的过程性评价与总结性评价相结合,促进了学生专业技能的提升。为适应我校中高职一体化办学的需要,今后工作将结合不同专业特色,精心设计中高职衔接的“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践,研究将德、智、体、美、劳各方面的评价融入学生在校学习全过程的有效途径,持续进行学生评价改革实践与迎新,提高学生的综合素质。

兰州旅游职业学校

2021年7月16日