

兰州理工中等专业学校文件

兰理中发[2014]112 号

签发人：谈铁军

关于成立“六位一体”学生综合能力多元评价体系 课题研究组的决定

根据兰州理工中等专业学校国家中等职业教育改革发展示范学校建设方案和建设任务书要求,以做好四个重点专业两个特色项目建设任务为重点,促进学校人才培养模式、课程体系、教学模式、评价模式、学校内部管理机制等建设与改革,全面提高学校办学实力和吸引力。为了更好地完成示范校建设任务,以评价模式改革促进学校教育教学改革,探索和总结以学生品德评价、学业成绩考核、技能竞赛与作业展评、职业资格定级、工学交替实践、顶岗实习为主体的“六位一体”学生综合能力多元评价体系,广泛开展促进学生职业素养、专业能力和就业创业能力发展的综合能力评价实践研究。经学校研究决定成立兰州理工中等专业学校“六位一体”学生综合能力多元评价体系课题研究组,专题进行“六位一体”评价研究。

一、组织机构

组 长：谈铁军

副组长：邓生银 杨巧玉

成 员：张林忠	赵永霞	苏瑞琴	宋利萍	赵育德
高蓉晖	马小宁	梁 钧	王 勇	朱婧玮

马立文 李 军

参与部门：教育处、教务处、继续教育中心、信息技术中心、汽车工程教学部、机加工教学部、电子信息教学部、信息技术教学部、校企合作企业等。

二、工作内容及要求

1. 申报课题，成立研究组。成立兰州理工中等专业学校学生“六位一体”学生综合能力多元评价体系课题研究组，申报省、市级规划课题，专题研究制定评价体系方案。通过学校、企业、行业、社会共同参与，调研、讨论和制定“六位一体”学生综合能力多元评价体系标准。

参与人：谈铁军、杨巧玉、马小宁

2. 开展学生品德评价，建立学生成长档案。以中职生“四期教育”德育工作模式特色项目建设为依据，开展学校、家庭、社会共同参与的学生品德评价研究，制定学生品德评价标准，建立完善的学生成长档案。

参与人：邓生银、宋利萍、赵育德、尚文昶、马永升、曹有惠及全体班主任。

3. 开展多形式学生学业成绩评价，完善学生学籍档案。根据各专业学生在校期间开设的课程，结合专业特点和学科特色，采用多种形式考核评价学生的学业成绩，制定不同学科不同专业考核评价标准，基于数字化教学环境，完善学生学籍档案管理模式，实现学生学业成绩信息化管理。

参与人：杨巧玉、赵永霞、高蓉晖、李军、梁 钧、王勇、朱婧玮、马立文、陈华、魏红云等

4. 制定竞赛、作业展评、社团活动评价标准，构建以赛促学、以赛促练、以赛促评综合评价改革。各专业各学科积极开展“三延伸一整合”教学模式改革，结合专业特色，组织各学科学生广泛开展“科科有训练、周周有展示、学期有竞赛、层层有选拔”活动，实现以赛促学、以赛促练、以赛促评。制定各专业各学科竞赛训练队、社团活动、作业作品展评的

计划、实施方案、竞赛规程、评价标准，学生奖励制度等，鼓励学生结合自己的特长、兴趣参加学校各类竞赛训练、各种社团活动及作业作品展评活动等，整理归档各类活动资料，总结竞赛训练、社团活动、作业作品展评活动的开展对促进学生专业技能和专业综合能力提升的成果。

参与人：杨巧玉、赵永霞、高蓉晖、梁钧、王勇、朱婧玮、马立文、陈华、魏红云、马永升等

5. 广泛开展社会、行业参与的职业资格认定评价，积极推行“双证制”“多证制”。充分发挥学校职业技能鉴定所的服务功能，结合学校专业设置和各专业特点，确定各专业开展职业资格认定和技能等级考试的科目、技能定级标准，并制定技能定级培训方案等，将各专业核心专业课教学与技能定级相结合，通过广泛开展社会、行业参与的职业资格认定和技能等级考试评价，鼓励学生考取“双证”、“多证”，实现引入社会、行业参与评价的“以定促学，以定促评”评价模式改革。

参与人：苏瑞琴、陈海岩、梁钧、王勇、朱婧玮、马立文、陈华、魏红云等

6. 大力推进校企合作，工学交替实践，积极开展学校、企业共同参与的学生综合实践能力评价。充分发挥校内外合作企业的资源优势，广泛开展学校各专业学生赴校内外生产性实训基地见习、工学交替实践，探索开展学校、企业共同参与学生综合实践能力评价的有效途径。结合专业教学内容和企业实践任务，制定各专业学生赴企业实践见习、工学交替实践计划、安排、过程管理文件、工学交替成绩评价标准等，校企双方面共同制定优秀实习生评价标准、企业新员工选拔条例等。

参与人：杨巧玉、张林忠、赵永霞、高蓉晖、梁钧、王勇、朱婧玮、马立文、陈华、魏红云及各专业校企合作企业负责人等。

7. 创新学生顶岗实习管理机制，完善校企共同评价学生综合能力的内容和形式。修订校企合作协议，完善学生赴企业顶岗实习管理制度，学

文件《关于成立“六位一体”学生综合能力多元评价体系课题研究组的决定》（兰理中发[2014]112 号）

生实习就业协议等，完善班主任参与顶岗实习学生管理的相关规定，根据学生顶岗实习成绩评定表，实习总结，企业实习员工评价等相关资料综合评定学生顶岗实习成绩。依托数字化校园环境建设，逐步实现学生顶岗实习远程管理，创新基于网络平台的学生自评、互评、班主任评价、企业管理者评价等方式。

参与人：张林忠、胡红霞及顶岗实习期学生班主任等。

8. 构建学校“六位一体”学生综合能力多元评价平台，实现信息化管理。通过校企合作，根据学校“六位一体”学生综合能力多元评价体系内容，开发评价平台，开展基于信息化环境的学生综合能力的评价、等级认定和奖励，实现学生评价信息化管理。

参与人：李军、合作企业负责人

三、工作职责

兰州理工中等专业学校“六位一体”学生综合能力多元评价体系课题研究组，要结合学校示范校四个重点专业两个特色项目的建设任务，专题开展评价体系建设和评价模式改革应用研究。课题组成立后，要尽快完成课题研究开题报告，制定课题研究方案，积极申报省市规划课题，全面提升研究层次。本课题组根据“六位一体”学生综合能力多元评价体系的评价内容和对应责任部门，设立了学生品德评价、学业成绩评价、技能展赛评价、职业资格定级评价、工学交替实践评价、顶岗实习评价等子课题，各子课题研究小组结合分解的相关任务，制定相应内容的评价标准，收集评价改革过程资料，总结评价改革成果，形成子课题研究报告。根据“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案，实现信息化、网络化评价。

希望本课题组成员，在学校评价模式改革方面，充分发挥骨干示范引领作用，积极开展学生品德综合评价改革、学业成绩考核评价改革、技能竞赛社团活动评价改革、职业资格认定考核改革、校企合作共同开展学生工学交替实践评价和顶岗实习评价的改革，构建具有兰州理工特色的“六位一体”学生综合能力多元评价体系，并通过评价模式的改革促进专业建设和人才培养模式改革，提高人才培养质量。

