

◆《中国期刊网》全文收录期刊

◆国际标准连续出版物号 ISSN 1008-8539

◆《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊

◆国内统一连续出版物号 CN 62-1149/G4

◆中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

西北成人教育学院学报

JOURNAL OF THE COLLEGE
OF NORTHWEST ADULT EDUCATION

2021年
第4期

西北成人教育学院学报

西北成人教育学院学报



中职生“四期教育”德育工作模式创新与实践

邓生银

(兰州理工中等专业学校, 甘肃 兰州 730050)

[摘要] 德育工作是学校教育工作的重要组成部分,在提高学校教育教学质量及学生综合素质方面发挥着举足轻重的作用。当前,中职学校德育工作面临着严峻的挑战,传统的德育工作手段与方法,已不能适应新形势下德育工作发展的要求。因此,拓展德育途径,丰富德育内容,创新德育方式,形成一个可操作、可重复、可复制、效果明显的德育工作模式,既是提高学校德育工作效能的现实要求,也是学校特色发展的必然选择。

[关键词] 中职生;四期教育;德育

[中图分类号] G711

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2015)05-0027-04

兰州理工中等专业学校是一所具有50多年办学历史的国家级重点中专校,现有全日制在校生3868人。学校在多年的办学过程中积累了丰富的德育工作经验。90年代末,随着高等教育大众化进程的加快,普高热也随之不断升温,中职生源质量下滑,中职学校德育工作面临着巨大的挑战。我们始终坚持“先成人,后成才”的办学理念,改革与创新德育工作,不断提升德育工作的品质,增强德育工作的针对性和实效性,形成了符合职业教育规律和特点的德育工作模式——中职生“四期教育”德育工作模式。进入新世纪,随着职业教育“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式的改革,中职生“四期教育”德育工作模式原有体系不适应职业教育发展的问题十分突出,急需进一步完善其内容,提升德育理念,大力引进企业文化,实现校企文化紧密融合。2013年4月,我校被教育部、人力资源社会保障部和财政部批准为第三批国家中等职业教育改革发展示范校建设单位,中职生“四期教育”德育工作模式作为学校特色建设项目,经过两年的项目建设,学校不断深化“以德为先,立德树人”的教育理念,探索新时期德育工作的新思路、新方法,创新德育载体,赋予四期教育新的内涵,主动对接企业文化,引入非遗文化,让德育“活”起来,让学生“动”起来,让师生“乐”起来,使教师从事好的教育,学生享受美的教育,从而使德育内容日益丰满,育人质量不断提升,促进了学校内涵发展,形成了德育示范辐射效应和品牌效应,推动学校科学发展,达到了甘肃省中职示范校建设的一流水平。

一、全面贯彻党的教育方针,科学把握新时期德育工作的内涵

(一) 主动适应职业教育发展对学生德育的新要求

随着经济社会的发展,职业教育改革发展面临着新形势新任务,对职业教育德育工作提出新的更高要求。2009年教育部等六部委出台了《关于加强和改进中职学生思想道德教育的意见》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出:“把育人为本作为教育工作的根本要求。”党的十八大提出:“把立德树人作为教育的根本任务。”《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)要求“落实立德树人根本任务。”2014年教育部印发《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》(教职成〔2014〕14号)中明确指出“遵循学生身心发展的特点和规律,按照培育和践行社会主义核心价值观的要求,坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”学校要突出实践育人、活动育人、文化育人,强调养成教育、实践教育,要求学生利用专长开展志愿服务,行业企业、用人单位、学生家长共同参与德育评价等。学校不断增强德育工作的创新意识,打造特色德育,为培养具有创新精神和实践能力的专业技能人才服务。

(二) 切实改进中职学校德育工作

当前中职学校德育工作中普遍存在“四重四轻”情况,即重知识教育,轻行为养成;重技能培养,轻品格养成;重活动性德育,轻渗透性德育;重结果处理,轻过程监管。德育岗位形同虚设,德育活动实施路径窄,德育的方法简单,缺乏人文关怀,没有形成“大德育”格局和工作合力。中等职业学校德育工作的加强、改进和创新,是增强德育整体效果、提高德育水平、建立和完善中等职业学校德育体系的需要,是我们培养未来合格的社会劳动者和建设者的需要,也是在新形势下提高综合国力、实现“人才强国”战略

的需要。因此,需要创新德育形式,建立科学高效的德育工作模式,不断提高德育工作的吸引力和感染力,让德育更有针对性、科学性和实效性。

(三) 努力促进学校德育工作的可持续发展

针对中等职业学校和学生的特点,重视学生的思想道德教育,是职业教育面临的艰巨任务。中职学校德育工作面临诸多新情况、新问题。为了适应新形势的发展,学校进一步更新德育理念,拓宽德育工作空间,描绘德育工作的新坐标,德育工作模式与时俱进,不断开拓德育的外延,丰富德育内涵,创新德育工作的新形式。特别是要大力引进企业文化,实现校企文化紧密融合,创新德育方式,打造校企高度融合的德育主体文化。探索新形势下中职德育工作的途径,突出其针对性和有效性。

二、与时俱进,开创学校德育工作的新局面

(一) 四期教育,形成模式

中职生“四期教育”德育工作模式是根据中等职业学校学生思想、品德、身心的发展规律,将学生从进校到离校分为始业期(第一学期)、修业期(第二、三、四学期)、敬业期(双休日及节假日)、顶岗实习期(第五、六学期)4个阶段,对学生分段开展有针对性的系列教育活动的教育体系、育人模式,四个教育阶段既自成一体,又密切相关,形成一个系统的教育周期。每个教育阶段均确定了不同的教育重点和德育内容,把德育工作贯穿始终,使学生在学校精心设计的育人环境中健康成长。

始业期(一年级第一学期)主要从入学教育、法制教育及校纪校规教育、行为规范教育及常规教育、学习习惯培养、心理指导、班级文化建设、社会实践教育、培育和践行社会主义核心价值观方面开展教育活动,帮助学生转变角色、增强自信心、端正专业学习思想,了解企业文化。

修业期(一年级第二学期至二年级第二学期)继续加强对学生的养成教育,突出诚实守信教育,落实

爱国主义教育,渗透心理健康教育,以“一舞、三鼓、四节、五队”为平台,丰富校园文化生活;充分利用“两进”“两出”“四讲”活动和学先进、树楷模活动营造崇尚劳动光荣的氛围,贯穿就业新理念,树立集体观念,促进校企文化融合,提高学生就业创业能力;挖掘校外德育资源,使学校、社会、家庭教育有机地结合;通过毕业生座谈会、合影和毕业顶岗实习典礼等主题活动,帮助学生做好顶岗实习的心理准备。

敬业期(一年级至二年级寒暑假及节假日)做好假期前的动员工作,精心设计假期“五个一”作业:规划好短假期的社会实践活动,增加学生到社区参加岗位体验、进行社会调查、社会实践、志愿服务、参观考察等活动,培养学生的职业精神。

顶岗实习期(三年级)学校要定期走访顶岗实习学生和企业,加强校企沟通,及时了解和解决学生在实习过程中的热点和难点问题。班主任与实习学生之间保持经常联系与沟通,及时了解和回应学生各种需求,有针对性做好服务和辅导工作。对实习过程中的好人好事要及时肯定并大力宣传,激发学生的上进欲望,增强典型教育的可信度、亲切感。

(二) 四期教育,成果丰满

1. 健全“一核心、二渠道、三联系、四辐射、五体系”德育工作机制,形成了全员育人体系

学校大力弘扬“先成人,后成才”的德育主旋律,倡导以生为本,德育为先,全员育人的育人理念,将德育工作贯穿于学校教育全过程,形成了“一核心、二渠道、三联系、四辐射、五体系”的德育工作机制,实现了全程育人、全面育人、全员育人“三全育人”目的。

2. 开展全员培训,打造了高素质专业化德育师资队伍

一是通过学习培训、课题研究、经验交流、外出考察、学历提升、企业实践等途径,培养一批德育骨干教师,发挥示范引领作用;二是通过结对培养、班主任培训班、班主任工作论坛、班主任经验交流等形式,提升班主任专业化水平,形成从“育人新秀”“名优班主任”到“德育名师”的梯队培养模式;三是举办“四期教育”德育工作模式培训班,通过专家讲座、交流讨论等方式了解“四期教育”德育工作模式不同阶段的教育目标、教育内容、活动重点和阶段性任务,提升全体教职员参与实施育人工作的理论水平和实践能力;四是通过定期举办企业管理人员指导学生见习实训、顶岗实习的德育管理培训班,通过讲座、辅导,了解学校文化,提高育人水平;五是有计划的对兼职教师进行心理健康教育、企业文化以及师德师风修养等内容的培训,提高职业道德和教书育人的



图1 “四期教育”德育工作模式示意图

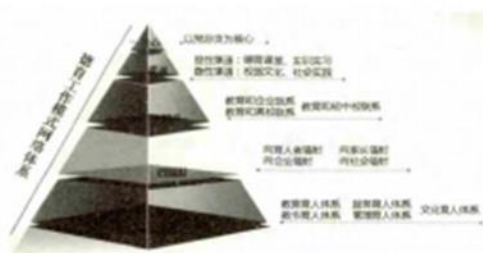


图2 “一核心、二渠道、三联系、四辐射、五体系”德育机制



图3 健全的全员育人体系

综合素质。

3.编写系列德育校本教材,丰富了德育资源

学校充分挖掘兰州本地社会资源、行业资源、校本资源和企业资源,以中职生“四期教育”德育工作模式为载体,以中职学生身心特点为依据,以学校实际德育环境为基础,以校园文化活动为平台,编写了与中职生“四期教育”德育工作模式中始业期、修业期、敬业期和顶岗实习期的德育内容相适应的系列化校本教材《崇德》《笃学》《创新》和《求实》;结合学校德育实际,编写了突出学校晨诵教育特色的《晨读美文》上、下册。配合学校心理健康教育的开展,编写突出职校心理健康教育特色的《青春期性教育》《中职院校心理健康教育指导手册》校本教材。依据学生思想特点和行为习惯,编写了突出思想品德和人格素养培养的《中职院校学生礼仪修养》《中职生礼仪规范案例集》《守望家园》校本教材。根据“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式的需要,编写《企业文化格言》《著名企业文化案例》校本教材;根据学校“中等职业学校德育途径及校园文化研究”课题的开展,编写反映校园文化建设成果的《兰州理工中等专业学校主题班会活动指导实案》校本教材,编写反映学校文化建设成果的校本教材《润》《润心集》《一舞三鼓》及《职业教育德育法律法规读本》共18本校本教材,实现教材多种介质的立体化融合,丰富了德

育教育資源。

4. 开展丰富多彩德育活动,提升了学生综合素质。学校的“四节”、社团活动等德育与素质教育系列活动已经成为学生参与面最广、形式最为丰富、成效最为显著、受益面最广的校园文化。学校还充分发挥团学、师资、教学等资源,利用学生社团、德育基地平台,培养学生积极人生态度、自主创新意识、团队合作精神;提高学生自我养成能力、创新能力和实践能力,促进了学生职业道德与职业素养、奉献精神、责任心、上进心进一步增强,学校、学生在各级各类比赛中喜获佳绩。系列化的德育活动引导了学生的理想信念、挖掘了兴趣特长、鼓励了自尊自信,培养了学生“做人的底线、文化的底蕴、技能的底功、创业的底气”,实现了学生成人让家长满意,成才让企业认可,成功让社会赞许的育人目标。

5. 传承甘肃鼓舞艺术, 弘扬民族传统文化

梳理和挖掘甘肃非遗文化资源，结合学校办学特色和师资优势，学校将代表甘肃特色的非物质文化遗产——敦煌羯鼓舞、武威宫鼓子、武山旋鼓和三州太平鼓（即一舞三鼓艺术）引入校园，以校企合作为纽带，以社团建设为突破口，通过“三结合”（与专业建设相结合、与德育课程体系改革相结合、与编写德育校本教材相结合）途径，构建校园特色人文课程，聘请4位非遗大师定期来校任教，与4家文化企业或艺术团体校企合作，培养传承师资，指导学校开展丰富多彩的社团展演活动，为落实甘肃省委省政府“3341”项目工程，促进甘肃经济转型快速发展做出了贡献。目前，“一舞三鼓”艺术已经走出校门，走向社会，闻名金城，成为宣传学校的一张名片。

6. 科学、多元评价学生,引导学生健康成长

根据中等职业学校德育目标、人才培养目标、校企合作紧密对接的新要求以及中职生“四期教育”德育工作模式的具体内容,制定了《兰州理工中等专业学校学生综合素质评价实施方案》,依据学生的日常表现、关键性材料、学生特长记录、学生成长记录卡等材料,采取自评、互评、家长评、班主任评、岗位同事评的方式,从学生道德品质、职业素养等9个维度对学生进行综合素质评价。同时,学校制定并修订了《兰州理工中等专业学校学生成长档案袋评价实施方案》,实施“学生成长档案袋”评价,进而引导学生健康成长。

7.进一步强化心理健康教育,不断提高学生的心理品质

一是扩大学校内设机构设置,成立心理健康教育中心;二是加大宣传力度,营造浓厚的心理健康教育氛围;三是改造心理咨询室硬件(下转第68页)

不能有效发挥全体教师的潜力,客观影响了高校教师的教学整体水平。为解决这样的问题,就需要在已有的晋升制度基础上,适度减少教师晋升的硬性指标,创造多元化的晋升渠道,要促进高校教师晋升条件的多样化发展,给不具备硬性标准的教师一些其他的晋升机会。例如,当普通教师受到学生的普遍欢迎之后,或者额外得到一些学校之外的奖项之后,都可以考虑他们的晋升,要从道德品质、思想境界、教学能力等多个方面去考察高校教师,让更多优秀的教师获得晋升。

另一方面,高校晋升要以创新人才培养为导向。高校教师承担的教学任务与中小学阶段的教师相比有所不同,高等教育除了培养学生学习能力以外,更多的应该引导学生进行各个领域的创新,只有大学生有了创新能力,才能应用好新思想、新知识去促进社会的变革与发展。众所周知,高校肩负着为现代科技发展培养专门人才的重任,而高校教师更是起着民族振兴的推动作用,因此高校教师队伍中要多融

入具备创新能力的高端人才,要给创新思维活跃的高校教师更多的发展空间和平台。其中,以创新人才培养为导向的高校晋升理念非常有必要,能够尽可能地留住高端人才,这样的高校教师晋升制度才更加科学合理。

四、结语

高校教师作为社会中的精英群体,体现出了一定的团体特征,在设计绩效考核机制的过程中,要充分考虑这一特殊性,制度体系应更具有针对性,否则,就难以适应管理的需要,形成严重的制度缺陷。对于当前我国高校教师绩效考核制度层面出现的问题,我们需要及时采取有效措施,利用多种重构高校教师绩效体系的途径,切实提升绩效考核的制度水平,科学合理地制定符合现实需求的管理方案,只有这样,才能更好地激发高校教师开展教学活动,促进教学方式和手段的创新,最终提升高等教育的质量,培养符合新世纪国际竞争需求的高端人才。

【参考文献】

- [1] 李校红.高校教师绩效考核制度的公平性[J].人力资源管理,2011,(6).
- [2] 朱雪波,周健民,孔瑜瑜.高校教师考核的现状分析与对策研究[J].高等教育研究,2011,(4).
- [3] 薛吉涛.我国民办高校教师绩效考核现状及优化[D].兰州理工大学,2014.
- [4] 徐文,胡伟.高校教师绩效考核:问题与对策[J].武汉商业服务学院学报,2011,(1).
- [5] 任素娟.提高高校教师绩效考核的有效性[J].经营与管理,2012,(1).

责任编辑:刘海燕

文字校对:中伟

(上接第29页)条件,保证心理辅导活动有序进行;四是注重培训,打造专兼合作的心理健康教育师资队伍;五是成立社团,开展朋辈心理咨询;六是开展心理健康教育活动,满足学生心理成长需求;七是建立学生心理健康档案,关注特殊学生心理健康;八是加强家校共育,整合教育资源。

三、中职生“四期教育”德育工作模式实践的体会与思考

(一)队伍建设是基础

德育水平的高低完全取决于德育队伍水平的高低,取决于德育师资队伍素质和能力的高低。建设高素质专业化的师资队伍对于拓展德育途径,丰富德育内容,创新德育方式,增强德育工作的针对性和实

效性具有十分深远的意义。

(二)平台建设是抓手

德育基地平台是开展德育活动的重要场所,是提升德育教学质量的重要载体。学校通过与企业合作,建立共同德育基地,提升德育活动的内涵,为德育工作注入新动力。

(三)评价机制建设是关键

我校实施的“四期教育”德育模式与“六位一体”学生评价模式是一脉相承的。实施过程中,注重吸收行业、企业共同参与学生评价,形成了教师评价和学生评价、过程评价和结果评价、课内评价和课外评价、校内评价和校外评价、自评和他评相结合的评价机制,促使优秀技能型人才脱颖而出,促进人人展其才。

【参考文献】

- [1] 陈国华.论高职院校双证书制度与教学体系的衔接[J].教育与职业,2009,(24).
- [2] 苏敏.双证制度在职业教育教学改革中的思考[J].中国职业技术教育,2008,(12).
- [3] 黄盛兰.试论规范职业资格鉴定与高职教学改革[J].职教论坛,2006,(6).
- [4] 谢俊花.职业资格证书制度与高等职业院校教学改革研究[J].出国与就业(就业版),2011,(14).

责任编辑:刘海燕

文字校对:荣国