

项目实施过程中的专家鉴定评审意见 (6份)

兰州理工中等专业学校项目鉴定书

方案名称	“六位一体”多元化学学生综合能力评价体系方案 (讨论稿)				
鉴定专家姓名	刘旭东	出生年月	1964.07	职称	教授
联系电话	0931-7971632	电子信箱	7365633@163.com		
专家所在单位	西北师范大学				
通讯地址					

内容提示 ①该方案创新程度、突出特色和主要建树; ②该方案的学术价值、理论价值或应用价值; ③该方案有何欠缺和不足以及修改、提高的具体意见和建议;

科学、合理、准确的评估是学校教育工作的主要内容和手段, 但是难度较大的一项工作领域。兰州理工中专通过多年的实践和总结提炼, 提出的“六位一体”多元化学学生综合能力评价体系方案具有很鲜明的前瞻性和时代性、创造性。该方案比较如实地对中职学生综合能力评价体系做了概括, 同时具体阐明了各个评价维度的目标和内容, 特别是制定了与之相关的多元评价表, 使得对学生全面发展状况的评价有依据、有手段和工具, 丰富了评价内容, 简化了工作程式。此外, 该方案特别关注学生参加各项活动的过程的表现, 突出对活动过程本身的发展性评价, 这种思路和方法, 合乎教育评价改革的时代精神, 也合乎职业院校实际, 值得推广借鉴。

建议在后续的研究中, 能够在已有的基础上把提示反和评价水平和能力作为本方案的一个内容加以补充, 使该方案更加地落于实处。



刘旭东
2015.6.22.

项目实施过程中的专家鉴定评审意见 (6份)

兰州理工中等专业学校项目鉴定书

方案名称	“六位一体”多元化学学生综合能力评价体系方案（讨论稿）				
鉴定专家姓名	万明钢	出生年月	1958.10	职称	教授
联系电话	13893630506	电子信箱	wanmg@nwnu.edu.cn		
专家所在单位	西北师范大学教育学院				
通讯地址	甘肃省兰州市安宁东路 967号				
<p>内容提示 ①该方案创新程度、突出特色和主要建树；②该方案的学术价值、理论价值或应用价值；③该方案有何欠缺和不足以及修改、提高的具体意见和建议；</p> <p>《兰州市理工中等专业学校“六位一体”多元化学学生综合能力评价体系方案》基于中职学生成长特点和中职教育特点，依据学校教学过程中实施的各种评价方式，归纳、整理出适合学校实际的“六位一体”多元化学学生综合能力评价体系。该体系对中职生学习、实践、品德发展六个方面内容作出了系统的评价目标和内容。该体系具有兰州市理工中等专业学校的鲜明特色，具有重大的理论与实践意义。对于中职教育发展而言会起到以评促建，以评促管，以评促改的重大应用价值。</p>					
			鉴定专家签名：	万明钢	
			2015年6月21日		

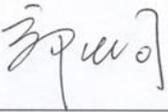
项目实施过程中的专家鉴定评审意见（6份）

兰州理工中等专业学校项目鉴定书

方案名称	“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（讨论稿）				
鉴定专家姓名	苏向荣	出生年月	1982.1	职称	副教授
联系电话	13919364918	电子信箱	122033369@qq.com		
专家所在单位	西北师范大学教育学院				
通讯地址	甘肃省兰州市安宁区东路167号				
<p>内容提示 ①该方案创新程度、突出特色和主要建树；②该方案的学术价值、理论价值或应用价值；③该方案有何欠缺和不足以及修改、提高的具体意见和建议；</p> <p>该方案在评价理念上注重学生的全面发展，突出评价的引导、激励等功能，从六个维度对学生的综合素质进行合理的评定，从内容、方式、主体等方面凸显了多元评价的理念，在评定项目的赋分、定级等方面有理有据，张弛有度，具有很强的可操作性，是该方案的一大创新之处和最主要的特色。</p> <p>该方案能够兼顾过程性评价和结果性评价两个方面，同时做到了量化评价和质性评价的有机结合，符合兰州理工中等学校的实际，具有很强的应用价值；在评价内容上注重人文素养和工具理性的有机结合，是对先进评价理念与方式的有益探索和尝试，具备一定的学术价值。</p> <p style="text-align: right;">鉴定专家签名：苏向荣</p>					
					

项目实施过程中的专家鉴定评审意见（6份）

兰州现代职业学院项目鉴定书

方案名称	兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（试行稿）				
鉴定专家姓名	郭炯	年龄	48	职称	教授
联系电话	13909315003	电子信箱	guoj72@163.com		
所在单位	西北师范大学教育技术学院		职务	副院长	
<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>培养符合市场需求的复合型人才已成为高职院校的目标和标准，实施学生综合素质评价体系已成为高职院校的重中之重，只有积极实施学生综合素质评价体系的实践，才能更好、更有力地促进符合现代化要求的新型竞争人才。传统的评价体系主要聚焦于对道德、智力和体格等方面，缺乏职业教育特色和辨识度。而该研究形成的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案站位高，秉持全社会力量参与的大职业教育观，以培养高素质劳动者和技术技能人才为导向，能够为形成学校、企业、行业等多元主体协同的职业教育和培养供给体系提供发展方向，也能够推动教育教学方式创新，以及职业教育治理体系与治理能力现代化的实现。</p> <p>该评价体系的六个维度设计科学、全面，能够综合反映对职业院校学生能力培养要求，为兰州现代职业学院实施教师、教法、教材“三教”改革、建立“三全育人”机制提供服务，并为“六位一体”评价平台的开发提供了理论支撑。</p> <p>该评价体系各维度描述清晰，并配有相应的活动项目和评价表、评价标准，有很强的操作性、可量化性，有较高的应用价值。</p> <p>期待基于“六位一体”多元化学生综合能力评价体系开发形成的评价平台能够伴随性收集学生数据，支持多主体、过程性评价。选取的指标可以考虑有一定的动态性。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: left;"> <p>专家签名： </p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>2026年5月12日</p> </div> </div>					

项目实施过程中的专家鉴定评审意见（6份）

兰州现代职业学院项目鉴定书

方案名称	兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（试行稿）				
鉴定专家姓名	高鸿斌	年龄	48	职称	教授
联系电话	18909315051	电子信箱	601946643@QQ.COM		
所在单位	兰州资源环境职业技术学院教务处				
<p>《兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案》课题通过研究实践，以学生在校期间的思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替、顶岗实习等六个方面为评价指标，并引入自评、互评、企业评、社会评等多元评价方式，系统设计了“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，能够全过程、全方位客观公正地进行学生综合能力评价，评价结果能准确地反映学生在校期间综合能力。</p> <p>该评价体系创新性地将职业教育新思想、新理念融入职业院校学生评价体系，综合职业教育人才培养过程对各环节、各元素以及各种评价方式进行了系统化设计，形成并实践了以贡献为导向的学校评价模式和以能力为核心的学生评价模式，并在“书证融通”、“学习成果认定积累和转换”、“学分银行”、“双元育人”、“产教融合”等方面结合学院育人特色，全面开展了职业院校学生技能大赛、现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点等工作，推行了“以赛代考、以定代考、以展代考”等多种评价途径，设置了学生参与拓展活动、技能竞赛和定级奖励等学分，建立了学生学习成长档案，实现了过程性与结果性评价的紧密结合，促进了学生综合能力的提升，是职业院校构建和实践“三全育人”机制的代表之作。</p> <p>建议着力完善信息化评价平台功能，借助信息技术、大数据等手段增强评价的便捷性、准确性和时效性，并进一步加快评价体系的推广应用，为兄弟院校多元化学生综合能力评价提供参考。</p>					
专家签名：					

项目实施过程中的专家鉴定评审意见（6份）

兰州现代职业学院项目鉴定书

方案名称	兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（试行稿）				
鉴定专家姓名	李扬	年龄	38	职称	高级工程师
联系电话	18829736135	电子信箱	120111432@qq.com		
所在单位	兰州大方电子有限责任公司				
<p>该方案根据兰州现代职业学院中高一体化办学的实际情况，构建了“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，从学生在校期间的思想品德、学习成绩、活动参与、技能鉴定获证、赴企业工学交替、顶岗实习等六个方面对学生表现进行综合评价，不但建立了兰州现代职业学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，而且设定了详细的评价标准，提供了全面的参照视角，同时，改变了以往唯成绩论的体系，加强自评、互评、他评，使评价成为老师、学生、家长、企业共同积极参与的交互活动。</p> <p>突出特色主要表现为改变了一般意义上的笼统评价，而是在梳理学生成长的主线上，由线到面，多维度评价学生综合能力。</p> <p>主要建树表现为：一是对学生兰州现代职业学院内成长过程提供了明确的线索，为自己与他人的研究有章可循，有据可依；二在学生综合能力的整体评价研究中，分模块量化指标权值，具有准确的分级评定依据，避免模棱两可的现象出现；三是按年级分阶段制定了六个方面的评价表，实现全面发展和个性发展的统一。</p> <p>该方案能够促进职业院校在职业教育改革、人才培养模式改革、学生评价模式建立，具有很高的应用价值；同时，把学生综合能力评价的问题纳入到一个超越学校范畴的家庭、企业共同参与的平台上思考解决，这是一种理论研究视角的新探索；此外，把学生综合能力的评价整合到教学改革和机制创新的，这是学生培养理论的创新，也是教育教学理论的新拓展。</p> <p>建议在学院信息化项目建设中考虑“六位一体”多元化学生综合能力评价平台的开发，避免更多工作量的产生，促进有效实施。</p>					
专家签名：李扬		2020年4月28日			