

兰州理工中等专业学校“六位一体”多元化 学生综合能力评价体系方案

方案制定：杨巧玉 邓生银 赵育德
 赵永霞 马立文 苏瑞琴
 张林忠 马小宁

二〇一五年十一月

兰州理工中等专业学校项目鉴定书

方案名称	“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（讨论稿）				
鉴定专家姓名	万明钢	出生年月	1958.10	职称	教授
联系电话	13893630506	电子信箱	wanmg@nwnu.edu.cn		
专家所在单位	西北师范大学教育学部				
通讯地址	甘肃省兰州市安宁东路 967号				
内容提示 ①该方案创新程度、突出特色和主要建树；②该方案的学术价值、理论价值或应用价值；③该方案有何欠缺和不足以及修改、提高的具体意见和建议； 《兰州市理工中等专业学校“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案》基于中职学生成长特点和中职教育特点，依据学校教学过程中实施的各种评价方式，归纳、整理出适合本校实际的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系。该体系对中职生学习、实践、品德发展六个方面内容作出了系统的评价目标和内容。该方案具有兰州市理工中等专业学校鲜明校本特色，具有重大的理论与实践意义。对于中职教育发展而言会起到以评促建，以评促管，以评促改的重大应用价值。  鉴定专家签名：万明钢 2015年6月21日 					

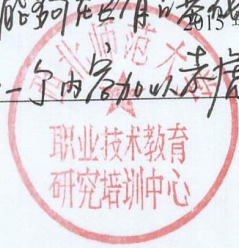
兰州理工中等专业学校项目鉴定书

方案名称	“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（讨论稿）				
鉴定专家姓名	刘明东	出生年月	1964.07	职称	教授
联系电话	0931-7971632	电子信箱	7365633@163.com		
专家所在单位	西北师范大学				
通讯地址					

内容提示 ①该方案创新程度、突出特色和主要建树；②该方案的学术价值、理论价值或应用价值；③该方案有何欠缺和不足以及修改、提高的具体意见和建议；

科学合理准确的评介是学校教育的重要内容 and 手段，但是难度较大的一个工作领域。兰州理工中专通过多年的实践和总结提升，提出的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案具有很鲜明的前瞻性、时代性、创新性。该方案比较如地对中职学生综合能力评价体系做了概括，同时具体阐明了各个评价维度、目标、内容，特别是制定了与之相关的多个评价表，使得对学生全面发展状况的评介有依据、有手段和工具，丰富了评价内容，简化了工作程序。此外，该方案特别关注学生参加各项活动的过程的表现，突出对活动过程本身的发展性评价，这种思路和方法，合乎教育评价改革的时代精神，也合乎职业院校实际，值得推广借鉴。

建议在后续的研究中，能够在已有的基础上，把提升评价水平和能力作为本方案的一个内容加以完善，使该方案更好地落到实处。



刘明东
2015.6.22.

兰州理工中等专业学校项目鉴定书

方案名称	“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案（讨论稿）				
鉴定专家姓名	苏白荣	出生年月	1982.1	职称	副教授
联系电话	13919364918	电子信箱	122033369@qq.com		
专家所在单位	西北师范大学教育学院				
通讯地址	甘肃省兰州市安宁区东路167号				
内容提示 ①该方案创新程度、突出特色和主要建树；②该方案的学术价值、理论价值或应用价值；③该方案有何欠缺和不足以及修改、提高的具体意见和建议； 该方案在评价理念上注重学生的全面发展，突出评价的引导、激励等功能，从六个维度对学生的综合素质进行全面的评定，从内容、方式、主体等方面彰显了多元评价的理念，在评定项目的赋分、定级等方面有理有据，张弛有度，具有很强的可操作性，是该方案的一大创新之处和最主要的特色。 该方案能够兼顾过程性评价和结果性评价两个方面，同时做到了量化评价和质性评价的有机结合，符合兰州理工中等学校的实际，具有很强的应用价值；在评价内容上注重人文素养和工具理性的有机结合，是对先进评价理念与方式的有益探索和实践尝试，具备一定的学术价值。 鉴定专家签名：苏白荣					



2015年6月19日

兰州理工中等专业学校“六位一体”多元化

学生综合能力评价体系方案

（试行）

一、学校“六位一体”多元化学生综合能力评价的提出

兰州理工中等专业学校建校五十多年来，从上个世纪 80 年代开始致力于学生品德素质、专业技能及职业综合素质的培养研究，确定了“打好基础，培养技能，全面发展，服务社会”的办学宗旨，在教育教学中，一是以“四期教育”德育工作模式改革为核心，加强对学生养成教育、品德教育和职业素质培养；二是以“三延伸一整合”教学模式特色为重点，改革教学模式，创新教学内容，提高教学质量；三是积极探索多元化的考核评价，结合学生在校期间的学习生活表现、专业课程学习、参与活动和技能展赛等，提出了公共基础课建设题库，逐步实施考教分离；专业理论课以理论与操作相结合进行评价；专业技能课开展以赛代考、以作品展评代考、以技能定级代考等方式的多元评价；专业综合素质以学生工学交替、顶岗实习、企业来校招聘、选拔就业学生过程中企业对人才的需求为依据，通过学校和企业共同参与评价，促进学生就业创业能力的提升。

2012 年在申报全国千所示范校专业建设方案编写过程中，经学校四个重点建设专业共同讨论、研究，对学校教学过程中实施的各种评价方式进行归类、整理和提升，在专业建设方案中首次提出了以“六位一体”多元化学生综合能力评价体系建设为核心的评价模式改革思路，并列出了该评价体系的基本内容如下：

一是将学生德育与职业素养教育相结合，注重激励性和过程性评价，结合学校德育特色项目一中职生“四期教育”德育工作模式的建设，建立学校、家庭、社会共同参与的学生品德评价体系和学生成长档案；二是以学校教学工作的“三延伸一整合”教学改革为核心，通过“科科有训练、周周有展赛”的专业特色活动，将学生在公共基础课、专业理论课、专业技能课学习过程中的参与活动情况，作业、作品、产品作为对学生学习成绩评定的依据，定期进行各种竞赛、作业作品展评、技能比武，为学生展示自己的才能搭建平台。三是在教育管理部门和行业参与下，部分专业核心课程与省、市校

级竞赛、专业技能定级、职业资格鉴定等结合起来，实现以赛促学、以赛代考、以定级代考。四是引入企业、行业评价机制，邀请企业管理专家来校参与学校教学、技能竞赛活动，定期组织学生赴企业见习、实践，在学生参与企业工作、实践的过程中，由企业根据学生工作任务的完成情况，工作中的综合表现进行学生综合能力评价。五是组织职业指导和模拟应聘，请行业、企业真正参与对学生的选拔和评价。六是在学生顶岗实习期间，由企业管理者根据学生的工作表现评定学生的实习成绩。

2013 年学校示范校建设方案和任务书经国家三部委审批，全面正式启动示范校建设工作，为了进一步完善“六位一体”评价体系，学校专门成立课程组专题开展评价模式改革研究，通过调研、分析、总结学校多年来评价模式改革的内容和过程资料，对示范校建设方案中提出的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系进行了补充、完善和调整，使得评价内容更加全面，评价维度更加科学、合理。同时在评价模式改革方案制定过程中，学校还引入了学生自评、小组互评、教师评价、实习企业管理人员评价等多元参与，全面考核评价学生在校期间的品德表现、学习成绩、参与活动情况、参与技能鉴定获证情况、学生赴企业工学交替、顶岗实习期企业参与评价的情况等六个方面的综合表现，形成学生成长档案。通过评价模式改革，充分体现学校在学生教育和管理过程中，紧密结合社会人才需求，积极探索校企合作、工学结合人才培养模式改革，发挥学校“三延伸一整合”教学模式改革特色，全面关注学生的成长经历和学习经历，采用多元化、多角度的评价，促进学生综合能力发展。为此，如何丰富和完善“六位一体”多元化学生综合能力评价体系的内涵成为我们新的研究课题。

二、“六位一体”多元化学生综合能力评价体系构成

根据兰州理工中等专业学校“六位一体”多元化学生综合能力评价要求，经学校各部门充分讨论、研究和总结，确定“六位一体”多元化学生综合能力评价体系由以下六个维度的评价构成：

兰州理工中等专业学校“六位一体”多元化学生综合能力评价体系

序号	评价维度	评价内容	评价标准	实施部门	评价依据 评价载体	评价参与者
1	学生品德评价	根据学校评价标准，对学生在校期间品德、表现进行综合评价。	兰州理工中专学生品德评价标准	教育处 班主任	学生品德评价表，学生成长档案等	学生自评 小组互评 教师评价 家长评价
2	学业成绩评价	根据学校制定公共基础课、专业课的考试评价标准，对学生在校所修所有课程采用有针对性的多种考核评价方式进行评价。	兰州理工中专学生学业成绩评价标准	教务处 教学部	学生学业成绩评价标准 学生学业成绩登记表	学生自评 学生互评 教师评价 企业评价
3	拓展活动评价	根据学生参与技能竞赛、作业展赛、社团活动的数量、质量和展赛获奖等进行评价	兰州理工中专拓展活动考核评价标准	教务处 教育处 团委	学生参与活动记录、奖状、证书等	学生互评 教师评价 企业评价
4	技能定级评价	根据学校各专业确定的“双证制”、“多证制”要求，依据国家职业资格认定标准参加定级。	国家职业技能鉴定标准	继续教育中心	技能定级登记表 技能等级证书	行业评价 社会评价
5	工学交替评价	根据学校教学安排，组织各专业学生赴校外合作企业开展工学交替实践，由校企共同参与进行的学生工学交替评价。	兰州理工中专学生工学交替评价标准	各教学部 合作企业相关人员	学生工学交替评价手册 获奖证书	学生自评 学校指导教师评价 企业指导教师评价
6	顶岗实习评价	根据学校教学安排，第三学年学生赴企业顶岗实习，由校企双方共同对学生进行的顶岗实习评价。	兰州理工中专学生顶岗实习成绩评价标准	校企合作办 顶岗实习企业相关人员 班主任	学生顶岗实习评价手册 获奖证书	学生自评 学校指导教师评价 企业指导教师评价

三、“六位一体”多元化学生综合能力评价的目标和内容

(一)、学生品德评价

1、学生品德评价的目标

学生品德评价是以引导学生和谐发展，以遵纪、守法、诚实、守信为评价原则，突出品德评价的操作性、科学性，依据学生在校期间的学习、生活等日常表现，由学校制定学生品德评价标准，能够用关键性材料、实践过程资料、学生特长记录、学生成长记录卡等，真实描述学生在校表现，综合评价学生的品德素质。学生品德评价的实施在学

校教育处的组织指导下，以班级管理为核心，以班主任为主要评价参与者，采取自评、小组互评、家长评价、班主任评价相结合的方式，对全校所有在籍学生从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现、综合实践等 7 个维度 23 个要素进行全面科学的评价。通过多元化的学生品德评价和学生成长档案记录，促进学生全面、健康成长。

学生品德评价分为学期评价和毕业评价，学期评价在学期末进行，每学期评价一次。学期评价分三级进行，一级指标综合评定以二级指标评定结果为依据，二级评价以三级评价结果为依据，根据《兰州理工中等专业学校学生品德评价表》中的“主要观察点”进行评定，分为“优”、“良”、“合格”、“尚待改进”四个等级，分别用“A”、“B”、“C”、“D”描述。学生学期综合评价以一级指标的评定结果为依据，将七项等级进行赋分。评价指标赋分权值如下：三级指标的评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.6、0.4；二级指标根据三级各项指标得分平均值 10—9.0 为 A，8.9—7.0 为 B，6.9—5.0 分为 C，4.9—0 为 D；综合反映学生学期品德评价的一级指标，根据二级指标的总计分值，100—85 为优，84—70 为良，69—60 为合格，60 分以下为尚待改进。

毕业评价在学生毕业前进行，以在校两年和顶岗实习一年共六个学期 6 次评价的结果为基础，按照 20%、20%、20%、20%、10%、10%的权重计算，得出最终学生在校期间品德评价结果。

2、学生品德评价标准

兰州理工中等专业学校学生品德评价表

(适用一二年级)

班级 姓名 学号 学段 学年度第 学期

一级指标	二级指标	三级指标	评价结果					一级综评 (分值)
			自评	学生互评	家长评	班主任评	二级综评	
道德品质 (10分)	是非观	崇尚科学，信仰真理；明辨善恶，有正义感；对事物或事件做出符合社会价值取向的合理判断。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	亲社会	乐于帮助他人或集体，富有爱心；尊重交往对象，理解他人的情绪情感；能服从集体决定；不妒忌他人的成绩，能与他人共同分享。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	诚实守信	没有欺骗他人的行为；勇于践行自己的诺言；负责完成本人所承担的任务。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
公民素养 (10分)	热爱祖国	拥有民族自尊心、自豪感；尊敬国旗、国徽；关心国家、家乡的建设。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	社会责任	关心时政；自觉维护公共利益；对个人行为负责；对他人的违法行为能够做到及时报告；对违反社会公德的行为能够以合适的方式予以劝阻；积极参加各种公益活动。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	遵纪守法	知法、懂法、守法、用法；遵守校纪校规。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	文明习惯	礼貌待人，语言、行为文明；遵守公共秩序；爱护公共设施；无不良嗜好。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	学习态度	自觉主动学习；学习勤奋，努力克服困难，认真完成学习任务；学习专注，对自己的学习行为负责。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	

学 习 能 力 (10 分)	学 习 兴 趣	能在学习中寻找快乐；求知欲强，爱提问；主动通过各种途径，能保持并丰富自己的学习兴趣。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	学 习 习 惯	讲究学习策略；养成独立思考的习惯；善于反思与自我调控；合理安排学习时间；善于收集和使用学习资料；善于合作学习。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	创 新 意 识	善于观察，有强烈的好奇心；在学习过程中能大胆质疑，敢于提出自己的见解；喜欢寻找多种解决问题的方法。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
交 流 与 合 作 (10 分)	表 达 能 力	能明确的表达自己的思想；能准确的回答他人的问题；能善于运用各种方法与人沟通。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	倾 听 习 惯	尊重对方，耐心倾听对方的观点；在听取别人意见时注意提取有益的信息；虚心接受他人的忠告和建议。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	评 价 能 力	能充分认识自己的优势和不足；尊重并理解他人的观点和处境；能客观地判断问题；能与他人一起确定目标，并努力去实现目标。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
运 动 与 健 康 (10 分)	生 活 方 式	热爱生命，不吸烟、不喝酒，拒绝毒品；有良好的卫生习惯；合理安排课余生活；合理消费，勤俭节约；拥有健康意识，养成锻炼的习惯。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	体 能	达到国家体质健康标准	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	情 绪	了解自己，接纳自己，客观评价自己，对自己充满信心；经常保持积极乐观的情绪状态；能根据情境，适当的表达并控制自己的情绪。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	意 志	做事能坚持到底，不半途而废；能以真诚的态度，发展和保持和谐的人际关系；客观认识现实环境，并能自我调试。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	

审美与表现 (10 分)	感受美	具有美的鉴赏能力；积极体验自然、社会、生活中的美；对于艺术和生活中的美好事物有敏锐的感受能力。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	表达美	精神饱满，富有朝气；积极参加艺术活动，能自信的表达；能自主地美化环境；能用某种艺术形式表达自己的思想。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
综合实践 (10 分)	实习实训	明确目的性，做好准备工作；认真执行计划，严格执行考勤制度；严格遵守实训单位的有关规章、制度和纪律；虚心求教，尽快适应环境，不断寻找自身差距，掌握技能；对自己每天的实训情况做动态的记录，结束时进行总结和自评。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	社会实践	按学校计划参加社会实践活动，活动时间和内容符合要求；社会实践活动登记卡填写规范，内容翔实；及时上交心得体会，内容充实。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	劳动实践	明确目的性，做好准备工作；认真执行计划，严格执行考勤制度；严格遵守实训单位的有关规章、制度和纪律；虚心求教，尽快适应环境，不断寻找自身差距，掌握技能；对自己每天的实训情况做动态的记录，结束时进行总结和自评。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
各类获奖加分 (30 分)		学生获市级以上三好学生、优秀学生干部、团干部等直接得 A，校级三等奖以上得 B,教学部级及班级组织的活动获三等奖以上得 C，未获任何奖励得 D。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D					
学期综评		☐ 优 ☐ 良 ☐ 合格 ☐ 尚待改进						
评分说明		备注：三级指标的评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.6、0.4；二级在根据三级各项指标得分平均值平均值按 10—9.0 为 A，8.9—7.0 为 B，6.9—5.0 分为 C，4.9—0 为 D；一级指标根据二级指标的总计分值，100—85 为优，84—70 为良，69—60 为合格，60 分以下为尚待改进。						

(二)、学生学业成绩评价

1、学生学业成绩评价的目标

为了全面贯彻党的教育方针，推进中等职业学校教育教学改革，促进学生专业综合能力发展，积极开展新课程改革，全面提高教育教学质量，学校在不断总结和创新的基础上，逐步完善学生学业成绩评价方式，构建多种途径、多元参与的评价模式。学校通

过充分调研和分析，在学生学业成绩考核方面，针对学校各专业公共基础课、专业理论课、专业技能课和专业拓展课教学的内容和特点，制定了相应的评价标准，旨在通过改革评价内容和评价方式，促进学生文化素质、操作能力、专业能力、实践能力、就业创业能力及综合职业素质的提高。

中等职业学校各专业教学的基本课程结构为公共基础课、专业理论课、专业技能课、专业拓展课或选修课等，根据学校专业课程开设情况和学校各专业教学活动的开展，学校针对不同课程类别，制定相应课程的考核评价方式，突出评价的针对性和有效性。

学生公共基础课学业成绩的评价，是以学生的学习态度、学习意志、学习习惯、作业完成、课堂发言、合作意识、参加教学活动等作为平时考核依据，以学生作业完成数量、质量作为作业考核依据，以每学期组织的期中、期末两次考试成绩为考试评价依据，以学生参与公共基础课开展的各类讲座、各类活动、知识竞赛等延伸教学活动的情况为延伸活动考核依据，每学期由任课教师进行百分制考核，其中平时表现占 20%，作业成绩占 20%，期中考试占 20%，期末考试占 20%，延伸活动占 20%。学校各专业公共基础课的教学依据中等职业学校公共基础课教学大纲严格实施，通过建立学校公共基础课期中、期末试题库，由学校统一组织命题考试，实施考教分离，进行教师教学质量评价，促进师生对公共基础课教学的重视。学生公共基础课评价通过平时表现、作业、考试、延伸活动四方面考核相结合，既体现了对学生学习过程的评价也体现了对学生学习结果的评价，能够有效调动学生参与公共基础课学习的积极性和主动性。

学生专业理论课学业成绩的评价，是以学生在专业理论课学习和实践过程中的综合表现作为平时考核依据，以学生完成专业理论课学习过程中书面作业、操作实践作业完成情况作为作业考核依据，以期中、期末两次考试成绩为考试评价依据，以学生参加专业实践教学的综合表现为专业理论课实践性教学延伸活动的评价依据，由任课教师每学期进行百分制考核，其中平时表现 20%、作业 20%、期中考试 20%、期末考试 20%，专业理论课实践性教学延伸活动成绩占 20%。根据学校各专业制定的专业理论课教学标准，逐步建立各专业核心专业理论课试题库，实现核心专业课考教分离。为了促进专业理论课教学，强化专业实践能力，各专业的专业理论课期中、期末考试一般要求采用理论考试和技能操作考试相结合的方式进行，期末考试由学校统一组织考试，统一命题阅卷。专业理论课学习是学生专业学习的基础，学校通过在平时教学和考试中重视技能操作、实践教学，强化学生专业意识，促进学生专业素质的提升。

学生专业技能课与专业拓展课程学业成绩的评价，是以学生在专业技能课教学过程

中，参加突出各专业技能要求的专业技能训练；专业技能竞赛；专业教学过程中学生设计制作的作业、作品数量、质量；参加国家职业技能鉴定等多种评价方式综合评定。平时考核依据以学生参与教学的出勤、规范操作、综合表现为主，占 20%，作业考核以学生平时专业技能课教学过程中通过技能训练，组装、设计、制作等完成的作业作品数量、质量、展示评比等进行综合评价，占 20%；各专业期中、期末考试以突出专业技能要求有技能竞赛、定级或作业作品展评为主要形式，开展阶段性、总结性以赛代考、以作业作品展评代考、以技能定级代考等形式评价，各占 20%；专业技能课延伸活动评价以学生参与专业技能训练、竞赛等活动的综合表现评价，占 20%。在学生专业技能课评价过程中，重视过程性评价与成果性评价相结合，引入学生互评、教师评价、行业社会评价等多元参与，通过竞赛、展示、定级等，为学生搭建展示技能和才艺的平台，调动学生参与专业技能训练的积极性和主动性，提高学生专业技能水平。

2、学生学业成绩评价标准

(1) 兰州理工中专公共基础课学业成绩评价标准

兰州理工中等专业学校学生公共基础课成绩评价表

学生姓名			任课教师		学期	
专业及班级			班级人数		学 科	
评价指标				评价等级	分 值	评价结果
一级 指标	二级 指标	考核内容				
平时 表现 (20分)	学习态度 (10分)	对该门课程的学习态度端正,学习目的明确,上课认真听讲,按时上下课,无缺课现象。尊敬师长,仪容仪表得体大方。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	合作精神 (5分)	具有良好的合作意识,善于沟通,与老师和同学保持良好的互动关系,对学习环境适应能力强。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	参与思考 (5分)	参与教学活动热情高,语言表达能力强。勇于发言,敢于质疑,对学习有探究精神。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
作业 完成 (20分)	完成次数 (8分)	在学期内,学生是否能完成老师根据教学内容布置的作业次数。按完成作业的次数给予评价。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	完成质量 (8分)	学生不仅能完成老师根据教学内容布置的作业。能很快接受新知识。对于不懂不会的问题,能勤学好问,善于向别人学习。作业能够独立完成,且完成情况良好,无抄袭作业现象。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	完成时间 (4分)	学生不仅能完成老师根据教学内容布置的作业,而且按规定时间完成和上交作业。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
期 中	期中考试 (20分)	根据学科按考试命题的要求完成试题,根据考试得分换算。		考试成绩		
期 末	期末考试 (20分)	根据学科按考试的不同方式和命题的要求完成考试,根据得分换算。		考试成绩		
三延伸 活动—— “第二课 堂及校企 文化融 合” (20分)	活动开展 及竞赛 (20分)	积极参加各类讲座、实践活动等,认真听讲,虚心学习,并能积极参与互动,善于总结,认真书写并能完成各类总结。积极参加各类知识竞赛、评比等,赛前能积极备战、备赛,开展针对性的训练和知识的识记,并有较大提升。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
成 绩						
备注:评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.7、0.6。						

(2) 兰州理工中专专业理论课学业成绩评价标准

兰州理工中等专业学校专业理论课评价表

学生姓名		任课教师		学期	
专业及班级		班级人数		学 科	
评价指标			评价等级	分 值	评价结果
一级 指标	二级 指标	考核内容			
平时 表现 (20 分)	学习态度 (10 分)	对该门课程的学习态度端正, 学习目的明确, 上课认真听讲, 按时上下课, 无缺课现象。尊敬师长, 仪容仪表得体大方。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	合作精神 (5 分)	具有良好的合作意识, 善于沟通, 与老师和同学保持良好的互动关系, 对学习环境适应能力强。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	参与思考 (5 分)	参与教学活动热情高, 语言表达能力强。勇于发言, 敢于质疑, 对学习有探究精神。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
作业 完成 (20 分)	完成次数 (8 分)	在学期内, 学生是否能完成老师根据教学内容布置的作业次数。按完成作业的次数给予评价。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	完成质量 (8 分)	认真完成老师布置的作业。能很快接受新知识。作业能够独立完成, 且完成情况良好, 对于不懂不会的问题, 能勤学好问, 善于向别人学习。无抄袭作业现象。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	完成时间 (4 分)	学生能完成老师根据教学内容布置的书面作业和实践作业, 而且按规定时间完成和上交作业。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
期 中 (20 分)	期中考试	根据学科按考试命题的要求完成试题, 根据考试得分换算。	考试成绩		
期 末 (20 分)	期末考试	根据学科按考试的不同方式和命题的要求完成考试, 根据考试得分换算。	考试成绩		
三延伸 活动—— “实践教学” (20 分)	活动开展	能参加学校和班级组织的各类实践教学等活动, 态度端正, 参与热情高, 安全意识高, 并能积极参与实践教学的互动, 善于总结, 并有一定的社会经验和组织能力, 能结合具体的实践活动认真书写、按时完成各类实践报告和总结, 具有独到的见解和理论依据, 有一定的深度。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
成 绩					
备注: 评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.7、0.6					

(3) 兰州理工中专专业技能课及专业拓展课学业成绩评价标准

兰州理工中等专业学校专业技能课及专业拓展课评价表

学生姓名			任课教师		学期	
专业及班级			班级人数		学 科	
评价指标				评价等级	分 值	评价结果
一级 指标	二级 指标	考核内容				
平时 表现 (20分)	学习态度 (10分)	学习态度端正,学习目的明确,按时上下课,无缺课现象。技能操作认真、规范,服从老师管理,有安全操作意识。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	合作精神 (5分)	具有良好的合作意识,能够与同学互相配合完成学习任务,对学习操作环境适应能力强。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	积极参与 (5分)	参与教学活动热情高,能通过动手操作,加强训练,敢于质疑,在学习操作练习中有钻研、探究主动性。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
作 业 完 成 (20分)	作业作品 数量 (6分)	能根据课程教学任务,完成教学实施过程中的任务、项目,应用所学专业技能,按教学要求组装、设计、制作完成了相应的作业或作品。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	作业作品 质量 (6分)	根据教学任务或项目,在规定时间内,通过组装、设计、制作完成的作业、作品质量能够达到教学要求。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
	作业作品 展示评比 (8分)	学生在技能教学过程中完成的作业、作品能够参加本专业的作业作品展示评比,并获得一、二、三等奖分别为 A、B、C,参与为 D。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
期 中 (20分)	期中考试	根据学科按考试命题的要求完成试题,根据考试得分换算。		考试成绩		
期 末 (20分)	期末考试	根据学科按考试的不同方式和命题的要求完成考试,根据得分换算。		考试成绩		
三延伸 活动—— “教学 实训” (20分)	技能训练 实训活动	积极参加技能训练和实训活动等,有安全意识,严格按规范操作,听从实训指导教师的安排,有较好的动手能力和操作水平。积极参加技能竞赛、作业作品展及专业实践活动,根据参与活动效果和评奖评价。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
成 绩						
备注:评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1、0.8、0.7、0.6						

3、学业成绩评价资料:

(1) 学生平时成绩考核要求、学生作业成绩考核要求、期中考试、期末考试、补考规定、参加延伸活动要求及成绩核算。

(2) 学校层面在进行不同类型考试评价时的要求。理论考试方式、理论与操作相结合考试方式、技能竞赛形式考核方式、定级形式考核方式、作业作品展评形式考核方式等，并制定相应规范、统一的模板。

(3)、教学部、各专业结合专业特点，根据学校总体安排，结合专业特色和课程特点，制定本专业学期教学具体课程的考核评价要求。

(4)、设计完善学生学业成绩综合评价表格和学生学籍档案表格。

(三)、拓展活动评价

1、学生参与拓展活动评价目标

学生拓展活动评价以学校“三延伸一整合”教学特色活动为重点，通过对学生参与各类讲座、知识竞赛、实践教学、技能训练、技能竞赛、作业作品展评等活动中的参与积极性、平时表现、竞赛评比获奖情况进行综合评价，真实全面地记录学校在校期间参与的各类活动，整理形成学生参与拓展活动档案。学生通过参与拓展活动，能够充分展示自己的个人才艺、特长和专业技能，构建“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围，为每个学生提供人生出彩的机会和舞台，促使学生实践能力、操作能力、专业能力、创业能力及整体素质的有效提升。学校通过开展各类拓展活动，对各专业公共基础课、专业理论课、专业技能课、专业拓展课的教学内容，教学形式进行完善和丰富，促进各专业教学特色的展示与形成，促进学校特色的形成。

学生每学期参与拓展活动的评价满分为 100 分，根据学生在本学期参加学校各级各类活动的综合表现及各级获奖情况考核评价，其中 60 分为各类拓展活动参与评分，40 分为学生参与拓展活动获奖评分。学生参与活动评价分值分别为：公共基础课开展的知识竞赛、演讲比赛、才艺展示、手抄小报评比等第二课堂活动参与情况及参与活动效果为 10 分；开展各类专题讲座、四讲活动为 10 分；专业理论课组织学生开展社会实践、企业见习、市场调查等活动的参与情况和实践效果为 10 分；专业技能课及专业拓展课以学校组织的“科科有训练、周周有展赛”活动为主，10 分为学生参加专业技能训练及各级竞赛的情况和效果，10 分为学生参加作业作品展评情况和效果；学校各专业学生参与与专业学习相关的社团活动的情况与效果 10 分。学生参与拓展活动获奖评价分值为：学生在以上各类活动中，通过竞赛、评比获得省、市、校等级奖励，根据获奖等级和奖次进行加分。获得省级以上奖励得 A 等，获得市级以上奖励得 B 等，获得校级以上奖励得 C 等，凡积极参与拓展活动者得 D 等。拓展活动评价中 A、B、C、D 对应的权值分别为 1.0、0.8、0.6、0.4。学校拓展活动的具体内容如下：

兰州理工中等专业学校学生拓展活动一览表

编号	拓展活动类别	拓展活动内容	评价依据
1	知识竞赛	学校结合专业特色组织的语文、数学、英语竞赛、个人才艺比赛、体育活动比赛、手抄小报评比等	学生参与情况、获奖情况
2	专题讲座四讲活动	学校组织的职业道德讲座、法制讲座、安全讲座、心理讲座、就业指导讲座等学校专题讲座活动，以及促进企业文化融合的企业老总经理规划、专业人员讲技术、能工巧匠讲经验、优秀毕业生讲体会等“四讲活动”	学生参与情况、参加各类讲座笔记、总结等
3	实践教学	学校各专业结合专业课教学需要开展的企业见习、市场调研、社会实践、企业参观等实践教学活动。	学生参与情况、完成调研报告的情况
4	技能训练技能竞赛	学校各专业结合专业技能课教学要求，组织“科科有训练、周周有展赛”活动，组织专业技能训练；开展校级、市级、省级专业技能竞赛，并对优秀学生进行奖励。	学生参与专业技能训练情况、技能竞赛获奖情况等
5	作业作品展评	学校各专业结合专业技能课教学要求，突出过程性评价，通过在全校范围展出专业教学过程中完成的绘画、手工、广告设计、服装设计、机械制图、电子产品装配、数控加工产品、焊接产品等学习成果，并进行作业作品评比，对优秀学生进行奖励。	学生参与作品展示的数量、质量，作业作品评比获奖情况等。
6	专业社团活动	学校结合专业特色组建的专业社团，如家电维修社团、洗车社团、航模社团、服装设计社团、昊艺诗画社、青少年书画协会、学前专业舞蹈队、小合唱队、管乐队、武术社团等，定期开展社团活动、讲座、训练、实践、成果展示评比等。	学生参与社团活动情况、成果展示评比获奖情况等

2、兰州理工中等专业学校学生拓展活动评价标准

兰州理工中等专业学校学生拓展活动评价表

姓 名		专业及班级		学 期		
学 科		参与人数		指导教师		
评价内容				评价等级	分值	评价结果
一级指标	分值	二级指标				
知识竞赛	10分	积极参加公共基础课组织的各类延伸活动组织的知识竞赛、才艺展示、趣味比赛活动等，赛前能精心准备，开展针对性的知识识记和复习提高，能很快接受新知识，通过竞赛学习成绩和知识水平有较大提升。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
四讲活动	10分	能积极参与学校和教学部组织的校企文化融合四讲活动，遵守纪律，认真听讲，虚心学习，并能积极参与互动，善于总结，认真完成并上交各类总结。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
实践教学	10分	能积极参加专业理论课组织的各类实践教学活动，能积极开展调研、见习、实践等工作，遵守实践教学活动的各项纪律，安全意识高，能勤学好问，善于向别人学习，并有一定的社会经验和组织能力，能认真完成社会实践报告，书写的报告具有一定深度。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
技能训练竞赛	10分	能积极参与学校和教学部组织专业技能训练和技能竞赛活动，参与热情高，态度积极，赛前能积极备战、备赛，开展针对性的训练，工作领悟力强，通过竞赛能提升岗位所需的基本技能，有较高的独立操作能力，技能水平有较大提高。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
作业作品展评	10分	能积极参加学校和教学部组织的专业技能课学生作业作品展示和评比，能够严格按照要求完成作品的设计、制作和创作，能很好地将所学的知识、技能应用在实践中。具有良好的合作意识，善于沟通，与老师和同学保持良好的互动关系		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
专业社团	10分	能积极参加学校结合本专业特色的各类社团活动，有主见、有思想，善于观察，善于发现，具有一定的创新精神和探究意识。对社团活动适应能力强，与社团成员团结协作，对临时性的工作能有条不紊的进行，在力所能及的情况下主动承担额外工作。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
获奖加分	40分	学生在以上各类活动中，通过竞赛、评比获得省、市、校等级奖励，根据获奖等级和奖次进行加分。获得省级以上奖励得 A 等, 获得市级以上奖励得 B 等，获得校级以上奖励得 C 等，凡积极参与拓展活动者得 D 等。		☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
成 绩						
备 注		评价等级 A、B、C、D 按照权数对应分别为 1.0、0.8、0.6、0.4				

3、学生拓展活动资料准备

(1) 由教务处制定学校技能竞赛、作业展评相关制度、评价标准；

(2) 由团委制定社团活动管理制度、评价标准；

(3) 由各教学部根据开展的活动制定学校“技能竞赛月”活动方案，收集整理资料。讲座活动、技能竞赛、作业展评计划；收集活动过程资料；制定评奖办法；完成活动总结 and 获奖名单等。

(4) 由团委指导各社团指导教师完成社团活动计划、收集整理社团活动过程资料、社团活动总结、成果展示评比资料等。

(四) 学生技能定级评价

1、学生技能定级评价的目标

我国《劳动法》《职业教育法》《就业促进法》《面向二十一世纪深化职业教育教学改革有关原则意见》等文件中提出：“职业教育的有关标准应当与职业资格证书标准相协调，积极推行学业证书和职业资格证书并存的“双证书”制度。通过学校学业考试和有关部门组织的职业技能鉴定两个方面的考核，促进学生职业能力的提高”。

职业资格证书是表明学生技术水平和从业能力的有效证书，是提高学生就业竞争能力，增加就业选择机会，提高工资收入和福利待遇的主要手段。学生获得职业资格证书的途径就是参加国家职业技能鉴定。因此，职业技能鉴定是一种采用绝对评价法对学生能力进行的总结性评价，是对职业教育的毕业生是否符合国家和用人单位的规格标准要求进行的考核，是对毕业生从业能力进行的全面衡量和鉴定。

开展学生职业技能鉴定工作，主要依托学校申请设立的“兰州市第二国家职业技能鉴定所”、“计算机高新技术考试站”、“兰州市语言文字培训测试站兰州理工中专测试点”、“全国信息技术高级人才水平考试点”等四大鉴定机构，结合各专业课程和职业能力要求，开展学校各专业职业技能鉴定，全面推行“双证制”、“多证制”。目前学校各专业可以参加的技能定级工种有 30 多个：汽车修理工、汽车（拖拉机）装配工、汽车维修电工、汽车钣金工、涂漆工、汽车装饰工、维修电工、电子仪器仪表装配工、家用电器产品维修工、电气设备安装工、钳工、焊工、加工中心操作工、数控车工、数控铣工、服装设计定制工、计算机操作员、保育员、收银员、前厅服务员、餐厅服务员、客房服务员、图形图像处理员、网页制作员、计算机辅助设计员、办公应用操作员、多媒体作品制作员、环境艺术设计师、数据库处理员、普通话测试等。

根据学校教育教学要求和国家职业资格准入制度，多年来学校一直实行学历教育与

职业资格教育并行的教育模式，非常重视“双证制”“多证制”建设，即学生取得学历证书的同时，至少考取一种以上相关的职业资格证书。将学校专业设置、教学内容与鉴定标准相衔接，将职业技能鉴定的培训与教学过程直接并轨，实现了鉴定考试与日常教学的有机结合，实现了定级考试与专业课程考核的统一。

2、学生技能定级评价的形式

兰州理工中等专业学校各专业技能等级证一览表

序号	专业	技能等级证名称	鉴定形式	合格评价标准	定级学期	鉴定部门	备注
1	计算机应用	办公软件(Office)（四级）	上机操作	及格	二年级第一学期	ATA	必考
		平面设计（PS）（四级）	上机操作	及格	二年级第二学期	ATA	选考
		计算机操作员中级	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
		网页制作（DW）（四级）	上机操作	及格	二年级第二学期	ATA	选考
		计算机辅助设计(CaD)(四级)	上机操作	及格	二年级第一学期	ATA	选考
2	平面设计	办公软件(Office)（四级）	上机操作	及格	一年级第二学期	ATA	必考
		平面设计（PS）（四级）	上机操作	及格	二年级第二学期	ATA	必考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
3	网页制作	办公软件(Office)（四级）	上机操作	及格	一年级第二学期	ATA	必考
		网页制作（DW）（四级）	上机操作	及格	二年级第二学期	ATA	必考
		平面设计（PS）（四级）	上机操作	及格	二年级第二学期	ATA	选考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
4	室内设计	办公软件(Office)（四级）	上机操作	及格	一年级第二学期	ATA	必考
		平面设计（PS）（四级）	上机操作	及格	二年级第二学期	ATA	必考
		计算机辅助设计(CaD)(四级)	上机操作	及格	二年级第二学期	ATA	选考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
5	数字媒体	办公软件(Office)（四级）	上机操作	及格	一年级第二学期	ATA	必考
		多媒体作品制作员（四级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		平面设计（PS）（四级）	上机操作	及格	二年级第二学期	ATA	选考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
6	汽修专业	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		汽车修理工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		汽车（拖拉机）装配工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		汽车钣金工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考

		涂漆工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		汽车装饰工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
7	电子专业	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		维修电工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		电子仪器（仪表）装配工	理论+操作	理论、操作及格	二年级第一学期	人社部	必考
		家用电子产品维修工	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
8	电气专业	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		维修电工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		电子仪器（仪表）装配工	理论+操作	理论、操作及格	二年级第一学期	人社部	必考
		家用电器产品维修工	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	选考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
9	机电专业	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		维修电工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		装配钳工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	选考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
10	数控专业	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		加工中心操作工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		CAD 制图员（四级）	操作	及格	二年级第一学期	ATA	必考
		数控车工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	选考
		数控铣工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	选考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
11	焊接专业	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		焊工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		装配钳工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	选考
		维修电工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	选考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
12	会计电算化	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		收银员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		会计从业资格（初级）	机测	及格	三年级第一学期	财政厅	选考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
13	学前教育	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		保育员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考

		普通话等级证	机测	二乙以上	二年级第一学期	省语委	必考
14	服装设计	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		服装设计定制工（中级）	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		普通话等级证	机测	三甲以上	二年级第一学期	省语委	必考
15	旅游专业	计算机操作员（中级）	理论+操作	理论、操作及格	一年级第二学期	人社部	必考
		客房服务员	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	必考
		餐厅服务员	理论+操作	理论、操作及格	二年级第二学期	人社部	选考
		导游资格证	理论+操作	及格	三年级第一学期	旅游局	必考
		普通话等级证	机测	二乙以上	二年级第一学期	省语委	必考

备注：ATA—

3、建立兰州理工中等专业学校学生技能定级档案

根据兰州理工中等专业学校“关于落实‘双证书’制度的有关规定”、“兰州理工中等专业学校‘双证书’制度实施细则”等相关文件要求，规定学生毕业前必须考取 2—3 个职业资格证书。具体实施为：一年级第二学期学生必须完成计算机操作员（中级）的职业资格证定级；二年级第一学期进行普通话等级测试；二年级第一、二完成 1—2 种与所学专业相对应的中级职业资格证定级，学校多年坚持学生“双证”毕业。学生必须考取一个以上职业资格证书才能领取毕业证书。为了全面、真实反映学校在校期间考取职业资格证书的情况，学校设计了学生技能定级登记表、学生技能等级证书表等，建立了完善的学生技能定级档案。

兰州理工中等专业学校学生技能定级登记表

姓 名		性别		出生日期		近期 一寸 照片	
身份证号				学籍号			
联系电话				家庭地址			
所学专业				所在班级			
入校时间					毕业时间		
学生在校职业资格定级获证情况一览表							
技能等级证名称	定级成绩	定级等级 (优/良/合格)		证书编号	发证日期	发证机构	
班主任签字:				学校鉴定机构盖章			
年 月 日				年 月 日			

兰州理工中等专业学校学生技能等级证书照片	
技能等级证 1	
技能等级证书 2	

（五）学生工学交替实践评价

1、学生工学交替实践评价目标

为了促进学校各专业人才培养模式改革和课程体系建设，通过引企入校、校企深度合作，开设企业课堂、工厂课堂，广泛开展基于工作任务和工作项目的工学交替教学实践，积极开展学校、企业共同评价学生工学交替成绩，提高学生适应企业工作岗位的职业能力。根据“校企合作、工学结合”人才培养模式改革的要求，学校各专业结合教学内容和企业实践任务，充分发挥校企合作企业的资源优势，制定学生赴企业工学交替实践计划、设计学生实践见习登记表、收集学生工学交替活动过程资料、制定学生自评、小组互评、教师评价、企业指导师傅评价相结合的工学交替成绩评价标准及成绩评定表，对各专业学生赴企业工学交替进行全面评价，并按要求由校企共同制定优秀实习生评价标准，进行优秀实习生评选和奖励。

根据各专业教学安排，学生赴企业工学交替实践的完整过程作为一门拓展课程，由学生、教师、企业进行综合评价。学生在工学交替期间由学校和企业共同指导和评价。学生赴企业工学交替评价由学生自评 30%，企业指导师傅评价 30%，学校指导教师 30%，实践综合评价 10%构成，学生工学交替实践期间由校企双方对学生进行全程指导和管理，学生在工学交替期间要根据在企业每天的工作内容和工作任务填写实习手册，工学交替结束时，学生要完成实习总结，由学生、指导师傅、指导教师共同对学生工学交替过程进行综合评价，并认真填写成绩评定表，对学生工学交替实训做出综合评价。

2、学生工学交替实践的评价方式

（1）学生工学交替实习评价标准

兰州理工中专学生工学交替实习（实训）评价标准

姓 名		专 业		班 级	
企业指导教师				学校指导教师	
工学交替实践企业					
工学交替时间		年 月 日— 年 月 日			
评价内容	评价标准	学生自评 (30%)	企业师傅评价 (30%)	指导教师评价 (30%)	分值
职业道德素养	1. 遵守劳动纪律，爱护公物，有礼貌； 2. 身心健康，积极、乐观； 3. 有良好的团队合作精神和服务意识； 4. 有良好的口头表达和沟通能力； 5. 有较强的敬业精神和吃苦耐劳精神； 6. 严格遵守 7S 现场管理规范。	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
专业基础能力	1. 具有识读简单的汽车零件图及装配图的能力； 2. 具有正确识别汽车常用的金属材料、非金属材料的能力，熟悉常用材料的性能； 3. 具有查阅和识读汽车维修技术材料的能力； 4. 熟练掌握文献检索、资料查询的方法，具备一定的自学能力；	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
岗位实践能力	1. 具有汽车一、二级维护作业的能力； 2. 具有对汽车各项使用性能检测的能力； 3. 具有与客户沟通的基本能力； 4. 具有适应岗位变化的能力； 5. 具有规范使用汽车维修常用的工具、量具、仪器、仪表、诊断设备的应用； 6. 具有规范进行发动机总成的拆装作业的能力； 7. 具有对汽车底盘系统总成的拆装作业的能力；	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
综合评价（10%）					
评价内容	评价标准	企业师傅评价	指导教师评价	分值	

实践报告	1. 实习笔记与报告内容不符； 2. 格式不对，写成记叙文； 3. 实习目的不明确，即选题不明确； 4. 实习过程不清楚，即不能围绕主题展开， 5. 实习报告只是罗列材料，缺少分析，总结； 6. 实习总结没有形成观点或缺少主题总结，部分抄袭；				☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
总评								
评价内容	评价标准				企业指导教师	学校指导教师	平均得分	分值
实践过程	1. 出勤良好，团结同学，尊敬指导教师和指导教师傅； 2. 服从工厂管理，有安全责任意识； 3. 能积极主动参与实践工作； 4. 能较好地完成岗位工作任务； 5. 专业能力有明显提升；				☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
实践报告	1、工学交替实践手册填写认真，指导教师、指导教师傅签字评价完整； 2、工学实践总结报告格式规范、结构完整； 3、工学交替总结书写认真、内容充实，能够全面反映实习过程和实习成果。					☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
测试成绩	1、工学交替期间积极参与技能学习和训练； 2、能够虚心向指导教师学习； 3、在校企共同组织的技能测试中，成绩合格以上。				☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
学生综合评价成绩	学生自评 (30分)	指导教师评价 (30分)	指导教师评价 30分	综合评价 (10分)	学生工学交替终评价			
					成绩 (100分)	等级		

(2) 学生工学交替实习（实训）成绩评价表

兰州理工中等专业学校学生工学交替实习（实训）成绩评价表

姓 名				专 业				班 级							
企业指导教师						学校指导教师									
自 我 评 价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
班主任签字：				学生签字：				年 月 日							
企业指导教师评价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
单位（公章）：				企业指导教师签字：				年 月 日							
学校指导教师评价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
教学部负责人签字：				学校指导教师签字：				年 月 日							
综 合 评 价（10 分）															
实践过程评价（4 分）				实践报告（3 分）				测试成绩（3 分）				综合评价（10 分）			
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
学生综合评价成绩		学生自评（30 分）		指导师傅评价（30 分）		指导教师评价 30 分		综合评价（10 分）		学生工学交替终评价					
										成绩（100 分）		等级			

(3) 学生顶岗实习成绩评分说明

兰州理工中等专业学校学生工学交替实习（实训）成绩评价分值对应表

姓 名				专 业				班 级							
企业指导教师				学校指导教师											
自 我 评 价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
10	8	6	4	10	8	6	4	10	8	6	4				
班主任签字：				学生签字：				年 月 日							
企业指导教师评价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
10	8	6	4	10	8	6	4	10	8	6	4				
单位（公章）：				企业指导教师签字：				年 月 日							
学校指导教师评价（30 分）															
职业道德素养				专业基础能力				岗位实践能力							
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
10	8	6	4	10	8	6	4	10	8	6	4				
教学部负责人签字：				学校指导教师签字：				年 月 日							
综 合 评 价（10 分）															
实践过程评价（4 分）				实践报告（3 分）				测试成绩（3 分）				综合评价（10 分）			
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
4	3	2	1	3	2	1	0	3	2	1	0	10	7	5	1
学生综合评价成绩		学生自评（30 分）		指导师傅评价（30 分）		指导教师评价 30 分		综合评价（10 分）		学生工学交替终评价					
										成绩（100 分）		等级			

学生工学交替最终评价定级：100—90 分：优秀；89 分—80 分：良好；79 分—70 分：中等；69 分—60 分：合格；60 分以下：不合格。

（六）、学生顶岗实习评价

1、学生顶岗实习评价目标

根据兰州理工中专教学安排，所有专业学生在第三学年赴企业顶岗实习一年，学生顶岗实习期间由学校、企业、家长学生三方签订顶岗实习协议，学生顶岗实习期间由学校、企业、家长三方进行管理，学生顶岗成绩由学校和企业共同考核，各占 50%。根据校企双方评价出的成绩，确定学生顶岗实习综合成绩，并按优（90-100 分）、良（80-89 分）、中（70-79）、及格（60-69 分）和不及格（0-59 分）五个等级，学生考核合格者获得相应实习成绩并装入学生毕业档案。顶岗实习成绩不合格的，不能获取相应的成绩，同时必须进行补修。毕业实习成绩评定为零分者，暂缓办理毕业手续。

（1）学生顶岗实习学校评价（50%）。学校考核部分由学校指导教师、班主任对学生的实习表现、实习资料、实习总结质量等 10 个方面进行综合评价。每项按不同权重赋分，分 A、B、C、D 四个评价等级，系数分别为：A:1.0, B:0.8, C:0.6, D:0.5。学生顶岗实习期间，学校安排指导教师或班主任参与实习管理，保持与实习学生和实习企业的联系，及时了解学生实习过程表现，协助企业解决学生实习过程中的各种问题和困难，并对学生实习情况进行综合评价，学校指导教师主要根据学生在实习期间的实习表现、实习内容完成情况、实习资料上交、实习总结质量等方面评定成绩，并将成绩填写在学生的《兰州理工中专学生顶岗实习学校评定表》中。

（2）学生顶岗实习企业评价（50%）。企业评价部分主要由企业为学生安排的实习指导教师根据学生顶岗实习期间的岗位工作表现进行综合评价，企业指导教师重点学生应职应岗的基本素质、应职应岗的通用能力和应职应岗的专业能力等 10 个方面进行评价。每项按不同权重赋分，分 A、B、C、D 四个评价等级，系数分别为：A:1.0, B:0.8, C:0.6, D:0.5。学生实习结束时由实习单位指导教师在《兰州理工中等专业学校学生顶岗实习企业考核表》中评定成绩并签名，并在《兰州理工中等专业学校学生顶岗实习成绩评定表》中填写企业实习鉴定后加盖单位公章。

2、学生顶岗实习评价形式

学生顶岗实习评价由校企合作办公室负责联系各专业岗实习企业、统一安排学生顶岗实习、进行顶岗实习前期培训、制定校企合作协议，学生赴企业顶岗实习管理制度，学生实习就业协议等，完善班主任参与顶岗实习学生管理的相关规定等。学生在顶岗实习期间按照学校制定的顶岗实习评价手册及相关评价标准，由企业和学校共同完成学生顶岗实习评价。具体评价标准和内容如下：

(1) 学生顶岗实习企业考核表

兰州理工中等专业学校学生顶岗实习企业考核表

姓名:

专业:

届别:

序号	评价项目	评分内容	考核标准		得分
1	学习态度	接受实训教师的指导, 虚心好学, 勤奋踏实	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
2	工作态度	工作积极主动, 认真负责、踏实肯干	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
3	实习纪律	遵纪守法, 遵守企业规章制度, 出勤好, 服从安排和指导	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
4	人际关系	对人热情有礼, 尊重同事	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
5	协作能力	能正确处理好个人与集体的关系, 具有团队合作精神	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
6	创新意识	善于总结创新, 能提出合理化意见和建议	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
7	心理素质	能自我调节不良情绪, 乐观、积极	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
8	专业技能	能应用专业知识, 解决和处理工作中的问题	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
9	安全意识	遵守企业安全生产规程, 生产过程中, 始终保持安全意识	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
10	实习效果	工作方法灵活, 完成工作效果好, 质量高	20 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
企业评价意见	(盖章) 20 年 月 日				
企业实习成绩评定		企业指导教师签名			

注: 评价等级系数: A:1.0; B:0.8; C:0.6; D:0.5

(2) 学生顶岗实习学校评定表

兰州理工中专学生顶岗实习学校评定表

姓名:

专业班级:

届别:

学 校 填 写	评价项目	考核内容	考核标准		得分
	平时表现	积极通报个人信息, 主动与指导教师保持经常联系和沟通。	15 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		坚持顶岗实习, 无违纪现象	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		获实习单位好评, 实习表现好。	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		配合实习指导教师完成优秀毕业生发掘等临时性工作	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		完成顶岗实习手册所规定内容要求; 按时上交	20 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	实习效益	有一定和稳定的顶岗实习收入	10 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		有就业单位或意向性就业单位	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
		有超预期的实习绩效。参加技能竞赛获奖、被评为企业优秀员工、先	5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
	总结报告	实习总结报告主题鲜明、内容详实、结构严谨、效果显著, 报告质量高。	20 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	
结合自身成才过程, 撰写书面经验交流材料		5 分	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D		
学校总评成绩					
学生顶岗实习总评成绩=企业评定总分×50%+学校评定总分×50%					
学生顶岗实习总评成绩				实习评价等级	
顶岗 实习 评价 意见	指导教师签名: 校企合作办公室 (盖章) 20 年 月 日				

注: 1、学校评价表评价等级系数: A:1.0; B:0.8; C:0.6; D:0.5

2、学生顶岗实习综合成绩评价等级: 优(90-100分)、良(80-89分)、中(70-79)、及格(60-69分)和不及格(0-59分)。

(3) 学生顶岗实习成绩评定表

兰州理工中等专业学校顶岗实习学生成绩评定表

编号:

姓名		实习单位		实习岗位	
家庭住址				电话联系	
实习内容					
个人鉴定	个人签名：_____年 月 日				
实习单位鉴定	单位公章 企业指导教师签名：_____年 月 日				
实习指导教师评语	指导教师签名：_____年 月 日				
企业成绩评定		学生顶岗实习总成绩评定	成绩		校企合作办公室意见
学校成绩评定			等级		
(公章) 20 年 月 日					

注:本表装入学生档案

四、“六位一体”“多元化学生综合能力评价体系课题研究组

1、**申报课题，成立研究组。**成立兰州理工中等专业学校学生“六位一体”多元化学生综合能力评价体系研究组，申报省市级规划课题，专题研究制定评价体系方案。通过学校、企业、行业、社会共同参与，调研、讨论和制定“六位一体”多元化学生综合能力评价标准。

参与人：谈铁军，杨巧玉，马小宁

2、**开展学生品德评价，建立学生成长档案。**以中职生“四期教育”德育工作模式特色项目为依据，开展学校、家庭、社会共同参与的学生品德评价研究，制定学生品德评价标准，建立学生成长档案。

参与人：邓生银，宋利萍，赵育德

3、**开展多形式学生学业成绩评价，完善学生学籍档案。**根据各专业学生在校期间开设的课程，结合专业特点和学科特色，采用多种形式考核评价学生的学业成绩，制定不同学科不同专业考核评价标准，基于数字化教学环境，完善学生学籍档案管理模式，实现学生学业成绩信息化管理。

参与人：杨巧玉，赵永霞，高蓉晖

4、**通过丰富多彩的“三延伸一整合”教学实践活动和社团活动，开展学生拓展活动评价。**制定竞赛、作业展评、社团活动评价标准，构建以赛促学、以赛促练、以赛促评综合评价改革。各专业各学科积极开展“三延伸一整合”教学模式改革，结合专业特色，组织各学科学生广泛开展“科科有训练、周周有展示、学期有竞赛、层层有选拔”活动，实现以赛促学、以赛促练、以赛促评。制定各专业各学科竞赛训练队、社团活动、作业作品展评的计划、实施方案、竞赛规程、评价标准，学生奖励制度等，鼓励学生结合自己的特长、兴趣参加学校各类竞赛训练、各种社团活动及作业作品展评活动等，整理归档各类活动资料，总结竞赛训练、社团活动、作业作品展评等活动的开展对促进学生专业技能和专业综合能力提升的成果。

参与人：杨巧玉，赵永霞，高蓉晖

5、**广泛开展社会、行业参与的职业资格认定评价，积极推行“双证制”“多证制”。**充分发挥学校职业技能鉴定所的服务功能，结合学校专业设置和各专业特点，确定各专业开展职业资格认定和技能等级考试的科目、技能定级标准、制定技能定级培训方案等，将各专业核心专业课教学与技能定级相结合，通过广泛开展社会、行业参与的职业资格

认定和技能等级考试评价，鼓励学生考取“双证”、“多证”，实现引入社会、行业参与评价的“以定促学，以定促评”评价模式改革。

参与人：苏瑞琴

6、大力推进校企合作，工学交替实践，积极开展学校、企业共同参与的学生综合实践能力评价。充分发挥校内外合作企业的资源优势，广泛开展学校各专业学生赴校内外生产性实训基地见习、工学交替实践，探索开展学校、企业共同参与学生综合实践能力评价的有效途径。结合专业教学内容和企业实践任务，制定各专业学生赴企业实践见习、工学交替实践计划、安排、过程管理文件、工学交替成绩评价标准等，校企双方面共同制定优秀实习生评价标准、企业新员工选拔条例等。

参与人：张林忠

7、创新学生顶岗实习管理机制，完善校企共同评价学生综合能力的内容和形式。制定校企合作协议，学生赴企业顶岗实习管理制度，学生实习就业协议等，完善班主任参与顶岗实习学生管理的相关规定，根据学生顶岗实习成绩评定表，实习总结，企业实习员工评价等相关资料综合评定学生顶岗实习成绩。依托数字化校园环境建设，逐步实现学生顶岗实习远程管理，创新基于网络平台的学生自评、互评、班主任评价、企业管理者评价等方式。

参与人：张林忠

8、构建学校“六位一体”多元化学生综合能力评价平台，实现信息化管理。通过校企合作，根据学校“六位一体”多元化学生综合能力评价体系内容，开发评价平台，开展基于信息化环境的学生综合能力的评价、等级认定和奖励，实现学生评价信息化管理。

参与人：李军

五、“六位一体”多元化学生综合能力评价体系实施计划

第一阶段：2014年12月，制定“六位一体”多元化学生综合能力评价体系研究方案（初稿）；2015年1月，成立课题研究组；

第二阶段：2015年3月，各子课题组进行评价方式改革调研、进行国内中等职业学校多元评价改革资料收集，制定“六位一体”多元化学生综合能力六个维度的评价内容和评价标准；2015年4月，申报兰州市规划课题；

第三阶段：2015年4月—2015年7月，根据课题组制定的评价内容和评价标准，

在汽修、电子、数控、计算机平面设计等四个重点建设专业进行评价实践试点。完成课题研究中期总结。

第四阶段：2015 年 8 月—2015 年 9 月，总结评估“六位一体”多元化学生综合能力评价体系试点成果，论证、评审、修订、完善方案。形成课题研究阶段性成果——兰州理工中等专业学校“六位一体”多元化学生综合能力评价方案（修订稿）

第五阶段：经学校教代会评审，正式颁布实施。在 2016 级新生中全面实施“六位一体”多元化学生综合能力评价。积极构建网络评价平台，逐步实现网络化、信息化评价。

本方案经 2015 年 5 月 28 日学校教代会审议，同意实施。

兰州理工中等专业学校

2015 年 5 月 29 日