

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

甘肃省教育科学“十三五”规划 2019 年度

一般规划课题立项通知书

关琳同志：

经甘肃省教育科学规划领导小组办公室组织专家评审，您申报的课题《基于“学科渗透，团辅干预”的高职大学语文教学改革实践与探索》，已被列为甘肃省教育科学“十三五”规划 2019 年度一般课题，课题立项号：GS[2019]GHB2110。

根据《甘肃省教育科学规划课题管理办法（试行）》有关规定，接受立项后的《甘肃省教育科学规划课题申请·评审书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，请尽快组织开题，并于 2019 年 10 月 31 日前完成课题开题工作。
2. 课题实行分级管理，重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送我办。
3. 课题组必须坚持科研的公益性，不得利用课题名义从事任何经营性活动。
4. 课题研究成果须以论文形式发表在“中国知网”或“维普网”收录的期刊上，发表时须独家注明“甘肃省教育科学‘十 X 五’规划 XXXX 年度 XX 课题+课题名称+课题立项号”，中小学、幼儿园课题负责人至少发表一篇省级期刊论文；高校、高职院校的课题负责人至少发表一篇核心期刊论文或两篇省级期刊论文。

若对以上规定持有异议可以不接受，并请来函说明，立项协议自行废止。

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

二〇一九年十月十七日



学科: 02 教育
甘肃省 兰州 市(州) 县

**甘肃省教育科学规划
课题成果鉴定申请·审批书**

课题立项号: GS[2019] GHB 2110
课题名称: 基于“学科渗透、团辅干预”的高职大学
语文教学改革实践与探索
负责人: 关琳
工作单位: 兰州现代职业学院
填表日期: 2021 年 7 月 25 日

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2021 年 5 月 10 日

二、工作报告(不超过 2000 字)

内容提示: 研究的必要过程和理由; 研究计划执行情况; 研究变更情况(课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等); 成果在教、育(区)、市(州)及省内外教育、教学实践中的具体应用情况以及成效; 成果发表、出版、转载、采用、引用情况; 成果的代表性等。

《基于“学科渗透、团辅干预”的高职大学语文教学改革实践与探索》为甘肃省教育科学“十三五”规划 2019 年度一般规划课题, 课题立项号为 GS[2019] GHB2110, 立项时间为 2019 年 7 月 17 日, 课题组成员包括关琳、陈爱君、刘慧娟、胡红霞、范小燕、欧阳坤。

本课题于 2019 年 9 月完成开题, 正式启动研究工作, 研究的主要内容和任务是: 在对我校第一屆高职学生就业创业情况、高职语文教学改革以及培养学生综合素养的现状进行深入调查分析的基础上, 针对语文学科的教育规律和学生的实际情况, 发挥师资优势、利用已有资源, 探索按照以学生的“自我认知、专业和企业认知、社会认知”的认知规律为主线, 将“学科渗透”与“团辅干预”优势融合、途径互补、课内外结合、分层次推进, 改革教法、创新考核, 发挥人文学科的育人优势; 系统设计、立足需求, 发挥团辅活动的教育、发展和预防功能, 协同提升高职学生“以就业创业能力为核心”的综合素养的有效方法和途径。

研究以“心通”团辅干预为“引”, 以语文学科“三教改革”为“根”, 以“学科渗透、团辅干预”为“点”, 将“心通干预”系列团辅活动设计和“学科渗透”大学语文“三教改革”同行并进、交合融合, 围绕共同目标, 在“一横两纵三改”的轨道中推进课题研究。

本课题严格按照计划开展研究工作, 过程包括: 论证立项、组织准备、研究实施和总结结题四个阶段, 各阶段的主要工作包括, 论证立项阶段: 成立课题组, 论证课题, 申报立项, 组织准备阶段: 查阅分析资料; 制定研究方案, 完成开题; 人员分工、培训, 研究实施阶段: 分阶段、有目标、有计划地开展研究工作, 总结结题阶段: 整理课题成果, 汇总研究资料, 撰写研究报告, 申请结题验收; 为下一步应用推广做好准备。

研究实施作为重点阶段, 分为: 调查研究、实施探索和反思改进三个阶段。

1. 调查研究阶段: 对我校学生就业创业、高职语文教学改革以及培养学生综合素养的现状进行了深入调查和分析。

2. 实施探索阶段: 开展第一轮教学改革实践研究, 研究和成果包括: 形成《基于“学科渗透、团辅干预”的高职大学语文教学改革方案》; 建设“育人本位”的“学科渗透、团辅干预”教师团队; 开展“团辅干预”的实践途径研究, 系统设计“团辅干预”活动; 进行语文学习评价方式改革探索, 形成教学基本策略; 探索整合教材资源的方式; 开展高职语文渗透培养学生职业素养的探索实践; 进行“高职语文与中华

一、基本情况

课题名称	基于“学科渗透、团辅干预”的高职大学语文教学改革实践与探索		
负责人姓名	关琳	职务	心理健康教育中心主任
工作单位	兰州现代职业学院	职称	高级教师(副高级)
联系电话、邮箱	730300	电话	13919216187
电子邮箱	1823210618@qq.com	课题类别	一般课题
成果形式	C 研究报告[D 论文][其他]	课题起止时间	2019 年 6 月 1 日至 2021 年 6 月 31 日
课题组成员参与研究人数(最多 10 名)	单位	职务和职称	课题研究中, 所承担的工作
陈爱君	兰州现代职业学院财商系分院	办公室主任/高级教师(副高级)	制定方案、资源建设、教材参编、发表论文、改革实践研究等
刘慧娟	甘肃省卫生职业学院	教师/高级教师(副高级)	制定方案、改革实践研究、资源建设、调查分析等
胡红霞	兰州现代职业学院机电系分院	宣传统战部副部长/高级教师(副高级)	发表论文、改革实践研究、资料收集、调查分析等
范小燕	兰州现代职业学院机电系分院	教师/二级教师(助理级)	发表论文、跨学科融合、“团辅干预”系列团辅设计、改革实践研究等
欧阳坤	兰州现代职业学院	干事/一级教师(中级)	发表论文、跨学科融合、资料收集整理等

传统文化融合”线上线下混合式课程教学实践探索。

3. 反思改进阶段: 针对第一阶段的经验和问题开展第二轮实践研究, 研究和成果包括: 形成“学科渗透、团辅干预”协同实现思政教育目标的途径和内容; 建构了以“课程思政”为导向的高职语文与中华优秀传统文化融合式综合课程; 形成了“线上线下混合式课程”学习评价策略; 编写了《中华优秀传统文化选读》《中国的世界遗产》校本教材和《大学语文》教材。

其中, 各阶段较有代表性的成果包括: 《中华优秀传统文化选读》《中国的世界遗产》校本教材、《大学语文》教材; “高职语文与中华优秀传统文化融合”线上线下混合式课程; 语文评价、教学策略; 基于“学科渗透、团辅干预”的高职语文课程思政设计; 高职语文渗透培养学生职业素养的途径与方法等。

在课题研究过程中, 由于课题成员工作的变化, 为了保证研究效果, 课题成员发生了变更, 原成员为: 关琳、陈爱君、刘慧娟、胡红霞、范小燕, 变更后成员为: 关琳、陈爱君、刘慧娟、胡红霞、范小燕、欧阳坤。

研究成果和效益包括:

1. 以“一横两纵三改”为研究轨道, 产生了较丰富的系列成果: 发表论文 12 篇, 出版专著 2 部, 教材 3 部, 研究获奖 5 项, 建构混合课程 2 门, 形成各类报告、方案 4 个, 在研究过程中, 课题负责人获得科研成果、教育教学奖项和称号 18 项, 第二位课题成员获得 9 项, 其他成员共获得 14 项。

2. 立足实际, 以研促教, 促进了教师的发展, 目前, 课题产生的综合课程已经为两个分院、18 个班级服务; 校本教材成为全校线上线下语文教学的选择性补充材料; 编写的《大学语文》即将由高等教育出版社出版, 并将成为学院的统一语文教材, 为 7 个学院、38 个专业、1.5 万高职学生服务; 5 篇课题论文在甘肃省举办的相关优秀论文评选活动中获奖; 发表于各级刊物的 12 篇论文丰富了相关领域的理论成果; 课题研究产生的新教法、活动方案、评价方法、实践活动等其他成果为不断深化语文课程的“三教”改革, 提升人才培养质量积累了丰富的经验。

3. 为开展进一步研究奠定了基础, 本课题研究为进一步开展相关研究开阔了思维, 拓宽了思路, 加深了内容, 通过本课题研究, 结合目前教育教学改革的方向、要求, 下一步研究的重点将放在“构建基于‘课程思政’背景的高职语文‘三教’改革体系”上, 而且会在“三教”改革体系中的教学评价、教材形式、课程设置、团队建设、课堂模式、学习环境、教师提升、评价机制等方面突出职业教育和本院院特色。

总之, 课题研究是一个继承与发展的过程, 今天的课题是对原实践、研究的总结提升, 也是开展下一步研究的起点和基础, 课题虽然结束了, 但研究还会继续。

本课程将具体研究目标确定为:形成具有指导意义的“学科渗透、团辅干预”的高职大学语文教学改革方案;形成以“认知规律”为主线的“团辅干预”系列活动;通过“学科渗透、团辅干预”的实践探索促进高职语文“三教”改革,发现大学科的育人优势,提高课程育人质量;将“学科渗透、团辅干预”的实践探索经验转化为论文、教材、论著、课程等系列理论成果;通过建设“育人单位”的成果展示团队,开展系列展示活动,促进教师的专业化成长;通过实践探索研究开发团辅课程。

② 及國難力負，改作創舉，形成“尋羊修邊，國難十國”創辦開明星期詩會等。洪深、洪深、洪深文星期詩會“劫”號來，胡蝶號，洪深文星期詩會“活”號，胡蝶號，洪深文星期詩會“德”號來，胡蝶號，洪深文星期詩會“瑞”號來。

图七：“两增强、三促进”学习评价策略示意图。

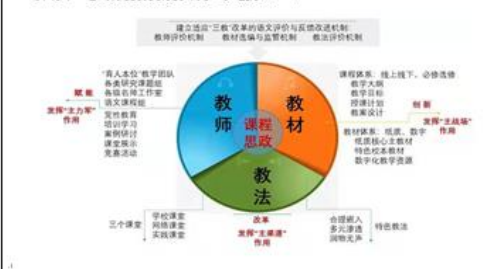
由此,本课题产生的研究成果主要包括:

论文名称:	发表刊物:	作者:	发表时间:
中央政法干部学院政法大学语文课程培养非法律专业法律现状探析——以苏州现代职业学院为例	现代职业教育	关琳	2019年第12期

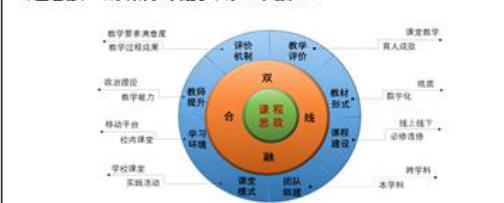
和广泛；围绕高职语文的“三教改革”还不够系统；“心理团辅”和“学科渗透”的相互匹配性还需加强；语文教学改革要秉持“认知规律”主题和心理团辅的进度协调，还要进行自身的教法改革，对教师的要求比较高，需要更多的专业性培训。

根据现实的实践研究是一个连续的过程，本课题研究既是前面研究的延续与创新，又为后续研究提供了基础、拓展了思路，在本课题研究中，积累了“三教改革”的经验，确定了“课程思政”的方向，创新了“跨学科融合”的途径，因此，将今后研究的方向定为：基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究。

并将下一步研究的方案设计为（如图示）：



希望通过下一部大研究，突出以下特色（如图示）：



课题研究永无止境，在课题研究不断综合学校“三教”改革成果，凝练优势、**聚力成果**、补齐短板、推广延伸，强化实践基础、提升理论层次、深化改革层面，健全高职语文课程育人体系，切实提高语文课程育人效果，为培养担当民族复兴大任的时代新人服务是语文领域课题研究永远的追求。

四、课题组重要的阶段性研究成果

负责人发表的论文及成果名称	作者	成果形式	发表刊物名称、时间
《高职院校一体化设计大学语文课程培养高素质技术技能人才——以兰州现代职业学院为例》	关 杰	论文	《现代职业教育》[2019-04-18]
《试论职业院校语文学习评价的原则和策略》	关 杰	论文	《语文学刊》[2019-12-01]
《对高职院校语文教育策略的探讨》	关 杰	论文	《课程教育研究》[2019-11-29]
《以课程思政为导向的高职语文与中华优秀传统文化融合式综合课程》	陈爱霞	论文	《文教资料》[2021-02-28]
《新媒体环境下职业院校心理团辅教育的影响及策略分析》	关 杰	论文	《西北成人教育学院学报》[2019-08-28]
《新媒体环境下职业院校学生心理团辅教育工作创新研究——以兰州现代职业学院为例》	范小梅	论文	《课程教育研究》[2019-09-27]
《参与发表的论文及成果名称	作者	成果形式	发表刊物名称、时间
《高职院校大学语文课程培养高素质技术技能人才》	陈爱霞	D 论文	《机械职业教育》[2020-02-15]
《资源大学半军事化管理模式及对策研究》	范小梅	D 论文	《心理月刊》[2021-02-28]
《浅析中职生感恩教育的意义》	范小梅	D 论文	《甘肃教育》[2019-03-01]
《中职生心理团辅教育“三位一体”模式的构建》	范小梅	D 论文	《甘肃教育》[2020-04-01]
《试论职业院校语文学习评价的原则和策略》获甘肃省 2019 年年初、中小学、高等教育优秀论文评选活动二等奖	关 杰	D 论文	甘肃省教育科学研究院 [2019-12-01]
《新媒体环境下职业院校学生心理团辅教育工作创新研究》获甘肃省 2019 年年初、中小学、高等教育优秀论文评选活动二等奖	范小梅	D 论文	甘肃省教育科学研究院 [2019-12-01]
《以课程思政为导向的高职语文与中华优秀传统文化融合式综合课程构建实践研究》获甘肃省 2020 年年初、中小学、职业、高等教育优秀论文评选活动一等奖	陈爱霞	D 论文	甘肃省教育科学研究院 [2020-12-01]
《基于“学科渗透、团辅干预”的高职语文课程思政创新探索》获甘肃省 2020 年年初、中小学、职业、高等教育优秀论文评选活动二等奖	关 杰	D 论文	甘肃省教育科学研究院 [2019-12-01]

《高职院校一体化设计大学语文课程培养高素质技术技能人才》	关 杰	A 专著	兰州大学出版社 [2020-11-01]
《走向内心的丰富与诗意——传统文化与语文教学》	陈爱霞	A 专著	兰州大学出版社 [2020-06-01]
校本教材《中华优秀传统文化选读》	关 杰	H 其他	兰州现代职业学院 2020-08-30
校本教材《中国的世界遗产》	陈爱霞	H 其他	兰州现代职业学院[2021-09-05]
教材《大学语文》	关 杰	H 其他	高等教育出版社 [2021-09-06]

五、对成果的自我评价

《基于“学科渗透、团辅干预”的高职大学语文教学改革实践与探索》课题于 2019 年立项，历经两年精心、深入的研究，比较圆满地完成了研究任务，达成了预期研究目标。通过本课题研究，产生了比较丰富的理论和实践成果，对于促进学院教师的发展、实现学科融合、进行“三教改革”探索、改变学习评价方式、提高高职语文的育人效果，具有比较实际的作用。主要体现在以下几方面：

1. 产生了比较丰富的理论成果，总结了学院进行“学科渗透、团辅干预”实践与探索的经验与成效，以及在课题研究期间开展高职语文“三教改革”的阶段性成果，这对于丰富相关领域的理论，为其他学科提供借鉴奠定了良好的基础。在研究期间，课题组在《卫生职业教育》《西北成人教育学院学报》《机械职业教育》《甘肃教育》《心理月刊》《文教资料》《课程教育研究》等刊物共发表国家级论文 1 篇、省级论文 11 篇，由兰大出版社出版专著 2 部，其中，《基于“学科渗透、团辅干预”的高职语文课程思政创新探索》《以课程思政为导向的高职语文与中华优秀传统文化融合式综合课程构建实践研究》等 5 篇论文分获甘肃省教育科学优秀论文评选活动一、二、三等奖，有一定的社会影响力。
2. 产生了 2 门高职语文线上线下混合式课程，具有比较强的实用价值。在研究期间，课题组建构了《以课程思政为导向的高职语文与中华优秀传统文化融合式综合课程》和《“学生中心”混合式课程》，这两门课程不仅在疫情期间发挥了良好的作用，受到学生的欢迎，目前还在两个分院、18 个班级服务，而且围绕课程的建构开展了一系列研究、改革，部分解决了语文学科面临的一些实际问题。
3. 产生了一本高职语文教材《大学语文》和两校本教材《中国的世界遗产》《中华优秀传统文化选读》。目前，《大学语文》作为应用技术类大学语文教材，已由高等教育出版社立项出版，预计于 2021 年 9 月投入使用，成为学院的统一语文教材，将为 7 个学院和中专学校、1.5 万学生服务，校本教材成为全院线上线下语文教学的选择性补充材料，发挥了较好的实际作用。
4. 改变了学习评价方式，有力地促进了教法改革。在课题研究期间，通过语

文学习评价方式的改革探索，形成了“线下”学习职业化、多元化、多模化、发展性的以**过程性**、**求同存异**、**实践延伸**的评价体系；和线上线下混合式课程“两维度、三促进”的学习评价策略，并且以**过程性**、**求同存异**、**实践延伸**的评价体系，开展了“参与式”“自主式”“情景式”“吟诵式”等多种教法改革，推动了职业院校语文教学活动的开展，提高了语文教学效率。

5. 探索形成了“学科渗透、团辅干预”协同实现语文思政教育目标的途径和内容，设计了比较成熟的以“自我认知-专业认知-企业认知-社会认知”为主线，心理和语文学科相融合的“团辅干预”的心理系列活动和“学科渗透”的语文活动、语文实践活动的基本内容，并且分三类，通过近 200 次语文校内、外实践活动，课前演讲、语文综合团体辅导、专业课、思政课等跨界融合活动进行了实践，证明具有较弱的重复性和可操作性，效果良好。

6. 为后续进一步开展相关研究开阔了思维，拓宽了思路，加深了内容，奠定了基础。根据现实的实践研究是一个连续的过程，本课题研究既是前面研究的延续与创新，又为后续研究提供了基础、拓展了思路，在本课题研究中，积累了“三教改革”的经验，确定了“课程思政”的方向，创新了“跨学科融合”的途径，因此，将后续研究的方向定为：基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究，并且确定了下一步研究的体系和需要突出的特色。

7. 立足实际，以**过程性**、**求同存异**、**实践延伸**的评价体系，促进了教师的发展。本课题在“一横两纵三改”的研究轨道中开展，需要建立跨学科教师团队，在“学科渗透、团辅干预”的学科融合和语文学科内部两条路径中实施“三教改革”，这就需要语文教师转变思路，创新思维；打破学科界限，创造性地开展工作，必然有力促进教师加强学习和交流，提升素养，钻研业务，付诸实践，科学运用教科研方法，不断挖掘自身潜能，在行动中研究，在研究中行动，实现专业化成长，事实也证明了这一点。在课题研究期间，课题组共产生科研成果、教育科学奖项和各类称号 41 项，申报或参与各级课题研究 5 项，3 位成长为学院中层干部，3 位兼任支部书记，这不仅为本课题研究的成果，也是进一步进行课题成果推广延伸和开展后续研究的有力保障。

在课题研究中，也有值得探讨：

1. 如何将语文“三教改革”有机融入学院“三全育人”体系中；
2. 如何以课题为依托，调动全院语文教师以“教材”改革为核心，深入实施课程思政；
3. 如何随能随发，发挥好“三教改革”中教师的“主力军”作用；
4. 如何建立语文评价和反馈改进机制；

永无止境，不断推广实践，积累经验，提炼成果，深化改革，提高育人质量，将是语文教育教学改革探索的永久任务和目标。