

国际刊号: ISSN2095-3089

国内刊号: CN15-1362/G4

课程教育研究

Course education research

- > 中国知网全文收录期刊
- > 中国期刊网入网期刊
- > 《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
- > 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- > 龙源期刊网收录期刊
- > 维普资讯网收录期刊



邮发代号:16-129



19

ISSN 2095-3089



零售价:20.00元

革,迫使新闻传播力进行重构。传播力主要就是通过技术以及内容、表达、渠道等多种因素进行综合而成的。新闻传播技术的先进性对传播能力有着巨大的影响。大数据技术改变了传统的新闻信息选择模式。而在这种技术的熟练运用下,人们对新闻需求的满足程度将逐步提高。要实现新闻传播的重构,就必须最大限度地发挥大数据整合和选择的能力,增强挖掘大数据中新闻价值的力量,最后才能准确、快速、及时地传播新闻事实。大数据的发展已成为当前的一种趋势。在这一过程中,应充分注意新闻信息的混杂情况,收集、跟踪和预测新闻信息等。这也成为了大数据时代的新闻传播元素。利用大数据技术提高新闻质量是一个比较重要的问题。由于信息来源的多样性,人们对新闻的理解和把握不深,新闻标题对于吸引人们的重要性越来越大。因此,要提高传统新闻的传播能力,就必须保证新闻的质量。在大数据平台和大数据技术的基础上,可以有效地扩大人们的视野,扩大信息来源,有效地解决单一报告和不良信息的问题。

2. 新闻传播的新方式。信息技术大数据时代的到来使得一些新的技术也受到人们的普遍关注。新闻传播的焦点转向了新媒体。传统的广播电视传媒通过媒介的融合也有着一定程度上的发展。在大数据的影响下媒介融合的速度得到了一定程度的加快,技术融合打破传统媒体间的隔阂,为各个媒体提供了共同的平台,实现媒体之间的资源共享,在新闻编辑的过程中也得到了加快,在各种媒体的作用下,新闻传播的速度优势得到了加快,因此也在成本上也相应的节省了。此外,社会电视产品的出现也促进了新闻传播。在分析和挖掘使用社会服务电视服务的用户数据的过程中,还可以预测电视节目的收视率。移动终端也加速了社交电视的进程。数字广播和网络广播也反映了新闻传播的速度。在大数据时代,各种媒体在新闻传播过程中,为了满足受众的需求,将各种媒体有机地整合在一起。个性化服务也可以体现出来,根据受众的需要传达内容。与此同时,微博等新的传播手段的出现,进一步提高了新闻传播的效率。由于媒体的发展使得新闻传播更加便捷、快速,每个人都可以成为新闻传播的第一源头。这是传统新闻传播所无法企及的。网络用户在自由程度上也有着更为重要的体现,用户主导的新闻趋势已经比较明显,在未来的发展过程中,加强新闻传播的质量管理也是一项更重要的任务。

对于大数据时代的新闻传播来说,应该能够从多方面考虑,找到合适的受众传播方式,制定详细的传播方案,将各种媒体有机地结合起来,以最大限度地发挥大数据的作用,为我国新闻传播事业作出贡献。

参考文献:

[1] 吴林锡. 现代信息技术大数据对新闻传播的影响分析[J]. 新闻研究导刊, 2015(12): 118-119.

作者简介:

张玲玲(1987.11.14-),女,汉族,河北景县人,本科,衡水日报社记者,初级职称,研究方向:新闻传播学。

现代学徒制对中职学校人才培养模式发展的启发

李 琨 王 勇

(兰州现代职业学院(兰州理工中等专业学校) 甘肃 兰州 730000)

[摘要]现代学徒制是一种新型人才培养模式,兼具传统技能型人才培养模式和现代职业教育的特点,主要是通过政府部门领导、学校与企业之间合作、校企联合培养的一种模式。但因现代学徒制在我国尚处于起步阶段,缺乏此类经验,存在不少问题,本文将通过分析现代学徒制当前的现状与问题,寻求相应的解决措施,推动现代学徒制人才培养模式进一步发展。

[关键词]中职院校 现代学徒制 人才培养模式

[课题项目]甘肃省“十三五”教育科学规划课题(课题编号:GS[2017]GHB2388)阶段性成果。

[中图分类号]G71

[文献标识码]A

[文章编号]2095-3089(2019)19-0008-02

传统的职业教育过于注重理论教学而忽视学生动手实践能力,导致大部分企业不愿接受毕业学生,一定程度上阻碍了职业技术教育的发展。因此,寻求一种新型的人才培养模式尤为重要。近年来政府对于职业教育的发展也极为重视,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中指出:“开展学校企业联合自主招生、共同培养的现代学徒制试点。完善政策支持,推进校企一体化育人。”国家鼓励发展现代学徒制,就是要破除传统职业教育的弊端,开展新型人才培养模式。

一、现代学徒制人才培养模式存在的问题

1. 校企双方期望不对等

现代学徒制的发展需要校企双方精诚合作,但是目前的情况是校企冷淡。一方面学校希望有足够的时间让学生进入企业进行实操训练,另一方面时间成本对于企业恰恰是一个难题。学生在进入企业实训之前需要经过岗前培训等相关程序,而大部分企业不愿承受相关培训成本,学徒技能尚不熟练,直接进入工作状态很可能影响企业生产效率,严重的可能会造成企业经济损失。学校大部分只能进行理论教育,无法提供相关实操训练,这让现代学徒制很难得到实施。

2. 政策法规方面空白

虽然国家大力支持现代学徒制的发展,但是由于政策法规的滞后性,目前尚缺乏完善的政策法规。在此期间,校企双方一旦出现问题,就会出现无法可依的尴尬局面,比如,中职院校大部分学生年纪尚小,不满十八岁,学生要进入企业工作,与我国劳动法相关规定违背。一定程度上阻碍了现代学徒制的发展。

3. 学校教学要求和企业用工需求之间存在矛盾

现代学徒制的实行本质是要改变传统职业教育重理论而轻实践的弊端,学生在学习期间应该有大量的实践时间。但是依据我国当下的教育制度相关规定,学生的实习时间基本都安排在第三学年的第二学期,而企业在接受学生实习时,考量的是企业自身的情况。当企业有大量用工需求时企业很乐意接受学生实习,反之用工需求量相对少的时候就不会接受学生实习,这就形成一种供需矛盾,无法有效实施现代学徒制人才培养模式。

二、针对现代学徒制人才培养模式存在问题的对策

1. 校企双方共同制定学生职业规划

企业因为自身的因素,对于现代学徒制的开展积极性并不高,毕竟企业的最终目的是盈利。企业不愿接受学生(学徒)最主要的原因是会增加生产成本,且会带来一定程度上不可控的风险。有鉴于此,可以通过政府引导,进行办学模式的创新,鼓励企业以资金、生产设备、厂房入股职业教育院校,成立现代股份制院校,形成多元化投资主体共同办学的新模式。通过这种方式,让企业和学校形成一个利益共同体,校企双方积极主动培养学生(学徒),而不再是校企冷淡的局面。

2. 政府完善相应政策法规,制定相应激励机制

完善的政策法规是现代学徒制人才培养模式的有效保障,鉴于我国目前此类政策法规尚不完善,可以借鉴发达国家成功经验,比如最早发展现代学徒制的德国,或者现代学徒制发展较为成功的澳大利亚等。对这些国家发展现代学徒制的进行情况深入了解,然后结合我国当前的实际情况,制定符

合我国现状的相关政策法规,引导和鼓励现代学徒制人才培养模式的发展。此外,政府还应出台相应政策,批准设立职业教育专项资金,对企业带教师傅和学生(学徒)给予一定的补助。

3.校企双方合理安排学生实习

要确保培养出高质量的人才,对于学生的实践训练不容忽视,校企双方要建立学生(学徒)信息交流平台,双方精诚合作,共同制定学生的实习计划,让学生可以有充足的时间去实践在学校学习的理论知识。鉴于现行相关教育制度对于学生实习实践的规定,学校可以与相关部门协商,尽量配合企业,满足双方的需求。企业在接受实习学生时也要配合学校做好学生(学徒)的组织管理工作,解决好学生的食宿问题,保障他们的安全,同时也要提升他们动手实践的能力。

三、结语

中职院校发展现代学徒制的人才培养模式是符合当前国家发展需要的,在此过程中,政府、院校、企业三方需要通力合作,由政府引导,校企双方共同承担具体的人才培养工作,共同探索出一条符合我国实际情况的现代学徒制人才培养模式之路。首先,政府要在政策法规方面予以支持,其次,学校与企业要分别在学生(学徒)的理论学习与实践学习方面提供有力支持,最终培养出符合社会发展以及企业生产需求的学生。

参考文献:

- [1]王欣.现代学徒制对西部中职学校人才培养模式的启示[J].西部素质教育,2017(23):206.
- [2]管丹桂.中职学校“现代学徒制”人才培养模式的探讨[J].华夏教师,2017(11):25.

幼儿主体与教师主导在幼儿区域游戏中的有效融合

洪碧宏

(福建省南安市石井镇海江中心幼儿园 福建 南安 362300)

【摘要】游戏是幼儿参与与活动与获取知识的基本方式,更符合幼儿爱玩、好动的成长特点。其中,区域游戏是指在某个特定区域中展开的游戏,通常是以某个主题展开的游戏探索,对幼儿的健康成长有一定的教育意义,需要幼儿教师充分发挥幼儿的自主性、创造性与能动性,同时还要结合教师的支持与帮助。本文将从保证幼儿在游戏中的自由性与创造性、适时发挥教师的支持指导作用两个角度分析幼儿区域游戏中教师、幼儿关系与角色的合理搭配。

【关键词】幼儿区域游戏 幼儿主体 教师主导 融合策略

【中图分类号】G613.7

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)19-0009-01

如果说幼儿给老师的第一印象是什么,我想大多数教师都会说出单纯、天真、不谙世事,犹如一张白纸等说法。但是,这种印象导致教师认为幼儿并无自主创造与想象的能力与需求,所以会手把手教给幼儿完成区域游戏的每一个步骤。虽然这种行为可以保证区域游戏的顺利展开,但是却会导致幼儿过于依赖教师指导,不利于幼儿独立行为与创新思维的形成与发展,根本不利于幼儿的健康成长。对此,《幼儿园指导纲要》(试行)文件中已明确指出要发挥幼儿自主性的改革号召,要求教师解放幼儿的精神与身体,切实发挥幼儿的想象力与创造力。由此,教师便要合理把控自身与幼儿在区域活动中的具体作用与合作方式。

一、保证幼儿在游戏中的自由性与创造性

虽然幼儿欠缺生活经验与纪律意识,但是孩子本身所特有的想象能力却远远超乎教师的想象。如果我们以成年人的想法限制孩子,那么孩子们必将会产生不安、自我怀疑等负面情绪,早早便变成毫无特色的“同类人”。现代社会对创新性、个性化人才的需求很大,教育部也因此提出了促使幼儿个性发展的教学改革口号。对此,幼儿教师应该主动保护幼儿在区域游戏中的自由度与创造性,切实提升幼儿的自主想象能力与游戏创新意识。

就如在一次关于“厨房过家家”的区域化角色表演游戏中,我便鼓励本班幼儿利用自己的生活经验展示与模仿自己父母每天准备家庭饭食的真实情境,鼓励幼儿充分利用区域游戏中的活动材料,如“碗”、“锅”、“蔬菜”、“刀具”等等,模仿家长在厨房时的活动行为。比如,我们班有一个孩子的母亲很喜欢做菜,十分讲究配色与造型。这就让幼儿潜移默化地形成了追求色、香、味俱全的食物认识,所以会选择五颜六色的“蔬菜”,还很看重“摆盘”,充分利用了区域材料完成了自己的创意料理。还有的孩子会无意识地模仿自己父母炒菜时的行为,比如会认真询问其他人对食物的需求与渴望,或者是与同伴商量确定“菜谱”,然后有模有样地拿着厨具炒菜、做饭,等等。在玩的过程中,我会尽量保证孩子们创作的自由性,观察孩子的游戏行为。实践证明,孩子们都玩得很高兴,而且十分乐意与自己的同伴分享自己的家庭生活,使得孩子之间的关系变得更加密切。

二、适时发挥教师的支持指导作用

我们必须承认的是,年龄这一客观因素的限制导致幼儿在区域游戏中需要借助教师的支持指导才能实现更好的发展。他们自己难以通过个人想象与活动感受汇总出参与某个游戏的深层内涵,而且也会遇到一些需要教师帮忙解决的游戏问题。所以,教师应该根据区域游戏活动的具体需求发挥教师的指导干预作用,保证幼儿在游戏中的成长发展与进步。

就如在上述“厨房过家家”区域游戏中,我发现我为孩子们准备的气球模型、灶台模型等游戏材料的利用率不高,而且孩子们会随意将“蔬菜”丢进“锅”中,不会按照正常的做饭顺序完成角色模拟。对此,我及时介入,引导幼儿们分析气球、灶台等游戏材料的使用方法,同时还为孩子们讲述了做饭的一般顺序。后来,有一个孩子曾经在新闻中看到过由于做饭不慎受伤的案例,所以假装自己被烫到,一直痛苦地呻吟。当看到这一幕时,其他孩子先是哄堂大笑,但是我却认为这个游戏意外是引导幼儿们树立安全意识的重要途径。所以,我十分紧张、焦躁地跑到孩子身边,紧急为其处理了“烫伤伤口”,希望孩子们可以想象应该如何处理这一突发意外。在我的带动下,孩子们都变得认真起来,认真思考父母对自己讲述的紧急就医知识,提出了送伤者去医院、用凉水、牙膏等帮助“伤员”物理降温等方法。于是,我便借此为孩子们讲述了如何处理紧急烫伤的相关知识,告诉孩子们要注意厨房安全。当孩子们结束了模拟活动之后,我发现许多孩子都没有“关气罐”、“关电磁炉的开关”等等。于是,我便再一次强调了厨房安全,希望孩子们可以及时改善自己的行为问题。

总而言之,教师、幼儿是教学活动的两大主体,二者不是对立的、独立的关系,而是相互帮助、彼此扶持、共同进步的主和客关系。所以,幼儿教师应在区域游戏中应帮助幼儿建立游戏主客的良好意识,同时还要以恰当的教师帮助促使区域游戏活动的深入发展。

参考文献:

- [1]王琪.“教师指导”与“重心素养”的有效融合——谈大班游戏性区域游戏中教师的指导策略[J].科学咨询(教育科研),2018(11):135.
- [2]滕惠群.课程游戏化理念下幼儿园区域游戏创设“二要点”[J].课程教育研究,2018(29):11.